



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024

Documento monitorado e atualizado pela Secretaria Municipal da Educação

Betim - MG

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº 13.005/2014) e com o Plano Estadual de Educação (PEE, Lei Estadual Nº 2.882/2015), a lei do Plano Municipal de Educação de Betim (nº 5910 de 19 de junho de 2015) ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das ações cujas metas foram estabelecidas e as estratégias contidas no plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre junho de 2015 e agosto de 2023. Do ponto de vista metodológico, foram observados os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

1. COMPORTAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS NO PERÍODO

Segue abaixo a reprodução da Parte “B” da Ficha de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação.

Além do texto da meta/estratégia, nessa seção, serão relacionados os indicadores alcançados no período a que alude o presente relatório, a fonte desses indicadores bem como um comentário sintético que elucida o que aconteceu em relação à meta/estratégia, fazendo balanço do período e, sempre que pertinente, apontando direções para o próximo ano/ciclo.

Quanto às estratégias, orienta-se relacionar apenas aquelas que foram objeto de ações durante o período, ficando o registro das demais limitado ao inteiro teor da Ficha de Monitoramento e Avaliação do PME.

Meta 1	EDUCAÇÃO INFANTIL: Incrementar em 21,5% o atendimento à educação infantil, na pré-escola, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade, até 2016, preferencialmente, em rede própria, de modo a universalizá-lo e ampliar a oferta da educação infantil em creches em um percentual de 24,1%, de modo a atingir 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos, até 2024, preferencialmente, em rede própria, que deverá substituir, gradativamente, as Parcerias Público-privado, na modalidade chamamento público.													
INDICADOR 1A	Incrementar em 21,5% o atendimento à educação infantil, na pré-escola, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade, até 2016, preferencialmente, em rede própria, de modo a universalizá-lo. (Dados a seguir referentes à demanda manifesta)										Prazo: Até 2016 - 2020		Alcançou indicador?	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	SIM		
Meta prevista	78,5%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta executada no período (dado oficial)	78,5%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Meta executada no período (dado extraoficial)	78,5%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola (Dados a seguir referentes à demanda manifesta)										Prazo Até 2024		Alcançou indicador?	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	SIM		
Meta prevista	24,9%	27,4%	29,9%	32,4%	34,9%	37,4%	39,9%	42,4%	44,9%	47,4%	50%			
Meta executada no período (dado oficial)	24,9%	25,6%	32%	47%	61%	83,46%	76,94%	74,70%	76,80%	82,15%				
Meta executada no período (dado extraoficial)														

Obs: A partir do ano de 2018 o município superou as metas previstas no plano de trabalho, reflexo da abertura de novas instituições e formalização do processo de inscrição e cadastro através da demanda manifesta.

Para calcular a porcentagem de crianças atendidas na faixa etária de 0 a 3 anos, foi realizada a seguinte metodologia:

$$\text{crianças matriculadas} + \text{lista de espera} \text{ ----- } 100\%$$

$$\text{Crianças matriculadas} \text{ ----- } x$$

$$x = 100 \times \text{lista de crianças matriculadas} / \text{total de matrícula e lista de espera}$$

$$\text{crianças matriculadas} + \text{lista de espera} \text{ ----- } 100\%$$

$$\text{Crianças matriculadas} \text{ ----- } x$$

$$x = 100 \times \text{lista de crianças matriculadas} / \text{total de matrícula e lista de espera}$$

DESENVOLVIMENTO DA META

2019 – O Município atendeu a 100% da demanda manifesta de 4 e 5 anos na pré-escola, somando um total de 9.247 crianças em unidades municipais e instituições parceiras. De acordo com a demanda manifesta, foram atendidas 6.376 crianças de 0 a 3 anos em unidades municipais e instituições parceiras.

2019/2020 – Foram inauguradas cinco novas instituições: Creche Arara Azul (bairro Angola), Creche Projeto Criança Feliz Vila Cristina (bairro Vila Cristina), Instituto Educacional Ebenezer V (bairro Citrolândia), Creche Pedacinho do Céu (bairro Betim Industrial) e Creche Paraíso Infantil (bairro Jardim das Alterosas), o que representou um aumento significativo no atendimento a crianças com idade de 0 a 3 anos (creche) e garantiu a continuidade do atendimento de 100% de crianças de 04 e 05 anos (pré-escola).

2020 – O Município atendeu a 100% da demanda manifesta de 4 e 5 anos na pré-escola, somando um total de 8.708 crianças em unidades municipais e instituições parceiras. De acordo com a demanda manifesta, foram atendidas 6.441 crianças de 0 a 3 anos.

2021 – O município atendeu a 100% da demanda manifesta de 4 e 5 anos na pré-escola, sendo um total de 8.714 crianças atendidas em unidades municipais e instituições parceiras. De acordo com a demanda manifesta, foram atendidas 6.238 crianças de 0 a 3 anos.

2022 – Foram inauguradas seis novas instituições: Creche Beija-Flor (bairro Paquetá), Creche Cantinho da Vila (bairro Celso Alves), Creche Rei Davi (bairro Capelinha), Creche Papagaio Real (bairro Cidade Verde), Creche Oasis (bairro Taquaril) e Coração Valente (Vila Verde). Foram atendidas 8.192 crianças de 0 a 3 anos e 9.218 de 4 e 5 anos.

2023 - Inaugurada a instituição Centro Infantil Recriar (bairro Petrovale) e ampliação de 03 novas salas no Centro Infantil Municipal Criança Esperança. Totalizando um atendimento de 8.594 crianças de 0 a 3 anos e 9.833 de 4 e 5 anos até o mês de agosto de 2023.

Como estratégia para ampliação de oferta de vagas e atendimento integral de crianças de 0 a 3 anos, foram planejadas a construção de 22 (vinte e duas) unidades de educação infantil.

Das unidades planejadas, doze (12) já foram construídas e entregues: Angola, Vila Cristina, Citrolândia, Betim Industrial, Jardim Alterosa, Paquetá, Capelinha, Conjunto Celso Alves, Taquaril, Cidade Verde, Vila Verde e Petrovale. Estão em construção as unidades: Nossa Senhora de Fátima, Vila Alpina, Parque do Cedro, creche Nossa Senhora das Graças, creche Brasileira, Pingo D'Água, Dom Bosco, Teresópolis, Paulo Camilo e creche Vianópolis.

Cada creche tem capacidade para receber até 400 crianças em tempo integral, aumentando a jornada e também zerando a lista de espera para crianças de 0 a 3 anos. A localização de cada unidade passou por um estudo de demanda, que levou em consideração as Regionais que apresentaram maior demanda por vagas, crescimento populacional, renda familiar entre outros critérios de avaliação ancorados em dados do IBGE e da Secretaria Municipal da Educação.

Nesta perspectiva houve uma queda significativa na demanda manifesta de 2017 até agosto de 2023, em 2017 a demanda manifesta para a faixa etária de 0 a 3 anos era de 4.007 crianças. Em outubro de 2018, 4.345. Em 2019, passando para 2.922. Em 2021, 2.049 crianças. Em 2022, 2.997 crianças. Até o mês de agosto de 2023 a lista de espera, para a faixa etária em questão, estava com 1.867 crianças.

META 01

Estratégia 1: Atuar, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES

Como estratégia para ampliação de oferta de vagas e atendimento integral de crianças de 0 a 3 anos, segundo o padrão nacional de qualidade e considerando as peculiaridades locais, foram planejadas a construção de 22 (vinte e duas) unidades de educação infantil.

Das unidades planejadas, doze (12) já foram construídas e entregues: Angola, Vila Cristina, Citrolândia, Betim Industrial, Jardim Alterosa, Paquetá, Capelinha, Conjunto Celso Alves, Taquaril, Cidade Verde, Vila Verde e Petrovale. Estão em construção as unidades: Nossa Senhora de Fátima, Vila Alpina, Parque do Cedro, creche Nossa Senhora das Graças, creche Brasileira, Pingo D'Água, Dom Bosco, Teresópolis, Paulo Camilo e creche Vianópolis.

Cada creche tem capacidade para receber até 400 crianças em tempo integral, aumentando a jornada e também zerando a lista de espera para crianças de 0 a 3 anos. A localização de cada unidade passou por um estudo de demanda, que levou em consideração as Regionais que apresentaram maior demanda por vagas, crescimento populacional, renda familiar entre outros critérios de avaliação ancorados em dados do IBGE e da Secretaria Municipal da Educação.

Nesta perspectiva houve uma queda significativa na demanda manifesta de 2017 até agosto de 2023, em 2017 a demanda manifesta para a faixa etária de 0 a 3 anos era de 4.007 crianças. Em outubro de 2018, 4.345. Em 2019, passando para 2.922. Em 2021, 2.049 crianças. Em 2022, 2.997 crianças. Até o mês de agosto de 2023 a lista de espera para a faixa etária em questão com 1.867 crianças.

Estratégia 2: Estabelecer, no primeiro trimestre de vigência do Plano Decenal Municipal de Educação, normas, procedimentos e prazos que definam mecanismos para consulta pública sobre a demanda das famílias por creches.

Prazo julho/ agosto/ setembro de 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--	--	---

OBSERVAÇÕES:

Anualmente, são realizados mecanismos de consulta para verificação de demanda por vagas nas unidades da Educação Infantil. O cadastro é realizado e regulamentado, através Decreto nº 43.558, de 05 de outubro de 2022, para o atendimento das crianças de 0 a 5 anos.

A família concorre à vaga pelo endereço residencial, devidamente comprovado. Casos excepcionais, em que a família precise concorrer pelo endereço de trabalho, são analisados pela Assistente Social da Secretaria Municipal da Educação.

A unidade escolar de Educação Infantil divulga o resultado da análise e classificação, por meio de listagem afixada em seu quadro de aviso, para conhecimento da comunidade escolar.

As crianças não contempladas pela vaga passam a integrar a lista de espera para o ano seguinte, prevalecendo a ordem de classificação. É importante ressaltar que existem critérios para algumas crianças, a saber:

- a) Matrículas de crianças sob medidas protetivas, aplicadas pelo Juizado da Infância e Juventude;
- b) Matrículas de crianças em situação de risco e vulnerabilidade social que estejam em acompanhamento pela Rede de Proteção através dos seguintes órgãos: Conselho Tutelar, CRAS, CREAS e Secretaria Municipal da Educação, desde que as solicitações venham acompanhadas de relatórios detalhados das crianças encaminhadas;
- c) Crianças com deficiência comprovada através de laudo médico.

As matrículas descritas acima podem ocorrer a qualquer tempo, independentemente de inscrição ou classificação pré-existentes. O restante das vagas é oferecido conforme outros critérios de prioridade, a saber:

- a) Mãe com idade inferior a 18 anos que esteja frequentando a escola, salvo no caso de trabalho comprovado;
- b) Pai e/ou mãe que trabalham;
- c) Lista de espera da instituição, em formulário próprio;
- d) Irmãos matriculados na mesma unidade de ensino.

Estratégia 3: Criar, no primeiro trimestre de vigência do Plano Decenal Municipal de Educação, Comissão Paritária para elaboração dos mecanismos, diretrizes, normas e critérios que fundamentarão o processo de certificação das creches, bem como a consulta pública da demanda das famílias.

Prazo 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
----------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

O Processo de autorização e credenciamento das instituições de educação infantil (certificação das creches) segue as diretrizes estabelecidas na Resolução do Conselho Estadual de Educação nº 443 de de 29 de maio de 2001 e outras Resoluções como a 472 de 19 de dezembro de 2019, do parecer Municipal de Educação nº 024/14 e parecer do CEE nº 668/2007.

Parecer 024/14 do Conselho Municipal de Educação de Betim – Dispõe sobre a atuação do CME nos processos de credenciamento e autorização de funcionamento, no qual estabelecem critérios, documentos, comprovações para a aprovação das instituições.

Parecer do CEE/MG 688 de 30/05/07 define como competência do CME analisar os processos de solicitação de credenciamento e autorização.

Estratégia 4: Construir e reestruturar escolas e centros infantis, equipando, adequando e modernizando de acordo com a demanda populacional da região, respeitando as normas de acessibilidade, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil, em regime de colaboração com a União, com a fiscalização permanente e ativa de funcionários efetivos da rede e toda a comunidade escolar, através do Conselho Municipal de Educação e do CONFUNDEB, a partir da aprovação deste Plano Decenal, tendo como meta alcançar 50% em três anos, aumentando, gradativamente, até atingir 100% ao término deste decenal.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Rec.Estadual	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	--	---

OBSERVAÇÕES:

2017 – Foram elaboradas estratégias para a ampliação de vagas e oferta de atendimento integral às crianças do município, com a construção de novas unidades de Educação Infantil, a partir de um projeto arquitetônico elaborado pelo município de Betim e que foi aprovado pelo MEC.

2018/2019/2020/2021/2023 – O projeto do MEC tinha capacidade para atender de 90 a 120 crianças. Com o novo projeto da Prefeitura Municipal de Betim, esse atendimento foi ampliado para até 400 crianças em período integral, em cada uma das novas unidades.

2021 a 2022 – Houve a compra de 15.981 itens de brinquedos e mobiliários para as unidades da Educação Infantil.

2023 – Foi realizada a aquisição de computadores e smart TV de 65”, com a finalidade de enriquecer as propostas do pedagógico.

Estratégia 5: Implantar, até o segundo ano de vigência deste Plano Decenal, avaliação da educação infantil. Esta deverá ser aprovada pelo Conselho Municipal de Educação e pela comissão paritária do PDME, e será realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes. É necessário garantir a participação de toda a comunidade escolar e a publicidade dos resultados dessa avaliação à população de Betim.

Prazo 2017 - Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
---------------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

O município de Betim segue o Parâmetro Nacional de Qualidade, garantindo as especificidades da Educação Infantil.

Estratégia 6: Promover a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão gradativa da oferta, prioritariamente, na rede escolar pública.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	--	---

OBSERVAÇÕES:

A educação infantil é ofertada gratuitamente nas redes Pública e Parceira do Município. Sendo que as duas redes recebem verbas do Município para realização de manutenções e, na rede parceira, verba para pagamento de funcionários.

No que diz respeito ao pedagógico, as duas redes seguem os mesmos encaminhamentos da Coordenadoria da Educação Infantil.

Estratégia 7: Garantir, de forma gratuita, a formação inicial em cursos de pedagogia e normal superior, bem como a formação continuada dos(as) profissionais da educação infantil, liberando os sábados letivos desses profissionais para os cursos de: licenciatura, pós-graduação, extensão, capacitação, flexibilizando e liberando para estágios, de modo a atingir 90% dos profissionais em 05 anos, a partir da aprovação deste Plano e o restante até o final de sua vigência.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	--	---

OBSERVAÇÕES:

Para a liberação da realização de curso superior foi estabelecida, pela Portaria nº 164 de 12 de dezembro de 2018, a utilização do horário de estudo em local de livre escolha do professor da Rede Municipal da

Educação, em curso de graduação e pós-graduação. Além disso, a Prefeitura realizou convênios com instituições de Ensino Superior para facilitar o acesso à formação docente.

Hoje, mais de 90% dos professores da Educação Infantil possuem curso superior. A Prefeitura mantém parceria com instituições de ensino superior que oferecem cursos com preços acessíveis para os professores da rede municipal.

Além disso, foram realizados, em 2017, 12 cursos de aperfeiçoamento/formação, Em 2018, 19 cursos. Em 2019, 22 cursos para os educadores da Educação Infantil.

No ano de 2020 em virtude da pandemia foram ofertados 10 cursos realizados para a Educação Infantil, em formato remoto.

Em 2021, foram realizados 13 cursos de aperfeiçoamento/formação. A Secretaria Municipal da Educação firmou uma parceria com a SP Inovações/ USP Escola do Futuro para proporcionar formação continuada para professores/educadores, diretores, coordenadores administrativos, coordenadores pedagógicos e auxiliares administrativos.

Em 2022, foram ofertadas 28 formações, neste ano a Secretaria Municipal de Educação realizou formação de brigadista com representatividades dos funcionários das instituições e celebrou uma parceria com o SENAC, onde foi ofertado formação de Primeiros Socorros.

Em 2023, até o mês de agosto, foram ofertadas 34 formações sendo 01 *online* para professores/educadores, diretores, coordenadores administrativos, coordenadores pedagógicos, auxiliares administrativos e analista social.

2023 – A Coordenadoria de Educação Infantil, em parceria com a Coordenadoria de Tecnologia, elaborou o projeto Novas Tecnologias na Educação Infantil. Num primeiro momento foram capacitados 10 coordenadores pedagógicos de 10 Centros Infantis iniciando assim, o projeto piloto.

A Secretaria de Meio Ambiente, em parceria com a Secretaria de Educação, iniciou em 2023 o projeto piloto Eco Prêmio, contemplando o CIM Santa Inês e Núcleo Infantil Anna Mediolí.

Em parceria com a Superintendência de Proteção Animal, a Secretaria de Educação iniciou o projeto “Mundo Animal”, com 03 instituições piloto da região norte: Creche Nova Geração, CIM Emílio Mafía Gomes e CIM Wilma da Costa Pinto Afonso.

Estratégia 8: Garantir o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (às) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica. Assegurar, com urgência, formação continuada no contexto do dia a dia a todos os profissionais da educação infantil.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A Secretaria Municipal da Educação disponibiliza, em parceria com o Centro de Referência e Apoio a Educação Inclusiva Rafael Veneroso - CRAEI-RV, Sala de Recurso Multifuncional em 4 (quatro) CIM's. O CRAEI-RV realiza, periodicamente, formação continuada para os profissionais que acompanham as crianças com deficiência.

Os atendimentos para essas crianças são ofertados nas salas de recursos Sala de Recurso Multifuncional (SRM) e no CRAEI-RV. As crianças são acompanhadas por um Atendente de Educação Básica com conhecimento em língua de sinais. Atualmente, há um instrutor surdo itinerante para ensinar a língua de sinais nas instituições.

Estratégia 9: Consolidar programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social e suas respectivas secretarias municipais, com foco no desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos de idade.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A SEMED conta com uma equipe de assistentes sociais para o atendimento, encaminhamentos e acompanhamento dos casos de vulnerabilidade social e de violação de direitos, que são articulados com a Secretaria Municipal de Saúde, Conselho Tutelar, CRAS, CREAS, CMDCA, CME e Ministério Público (audiência concentrada).

Para orientar os encaminhamentos na Educação Infantil, foi criada uma cartilha de orientações técnicas sobre o fluxo de encaminhamentos para casos de violação dos direitos das crianças.

O Programa Saúde na Escola (PSE) é gerido pela Secretaria Municipal da Educação e Secretaria Municipal de Saúde, aliando, assim, essas duas secretarias. Este é o principal objetivo do Programa Saúde na Escola, que ocorre de forma integrada dentro das unidades de ensino e possibilita a realização de exames clínicos, além do controle da carteira de vacinação e avaliação bucal, nutricional e oftalmológica.

Estratégia 10: Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento de crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade e à articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno (a) de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

As novas instituições que estão sendo construídas no município, bem como as que já foram entregues à comunidade, tiveram o projeto arquitetônico aprovado pelo MEC, por ser inovador e com grande capacidade de atendimento. O referido projeto conta com 15 salas de aula dentro das medidas exigidas, 02 berçários com trocadores específicos para o atendimento dos bebês, lactários, sala de professores, coordenação, secretaria, cozinhas amplas e equipadas, 30 banheiros, banheiros com acessibilidade, espaço

externo e refeitórios amplos, buscando atender de maneira satisfatória as especificidades das crianças de 0 a 5 anos.

2018/2019 – A Coordenadoria de Educação Infantil deu início ao Projeto Bem Adaptado. Este programa tem como objetivo a transição das crianças da Educação Infantil e Ensino Fundamental, por meio da articulação entre coordenadores pedagógicos e pedagogos

2020 – Devido à pandemia da COVID-19, foi necessário realizar readequação do Projeto Bem Adaptado, em que as coordenadoras, professoras/educadoras realizaram uma visita *in loco* na escola mais próxima à instituição. Lá fizeram vídeos dos espaços educacionais e encaminharam para as famílias, através das redes sociais, com o objetivo de apresentar para as crianças o espaço físico de uma escola de Ensino Fundamental.

2021 – Foi construída e encaminhada às Instituições Infantis a orientação de como desenvolver o Projeto Bem Adaptado. O Projeto foi realizado pelas unidades escolares por meio virtual.

2022 – Foi realizada uma formação “Bem Adaptado” com Coordenadores Pedagógicos das instituições de Educação Infantil, juntamente com Pedagogos do Ensino Fundamental, com o intuito de orientar sobre o processo de transição das crianças da educação infantil para o ensino fundamental.

Estratégia 11: Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

O acompanhamento e o monitoramento das crianças em vulnerabilidade são realizados pela equipe de assistentes sociais da Secretaria Municipal da Educação e pela assessoria pedagógica da Coordenação Pedagógica, em parceria com Conselho Tutelar, CREAS, CRAS e CME. Além disso, são atendidas as demandas de vagas apresentadas e solicitadas pelo Ministério Público, Conselho Tutelar e PROGEM. É utilizada a Cartilha de Violação dos Direitos na Educação Infantil, que foi elaborada no ano de 2018 pela SEMED, com a colaboração do CMDCA. A SEMED, juntamente com os diretores, é responsável pelo acompanhamento da frequência escolar das crianças e também dos encaminhamentos necessários.

Procedimentos:

No caso de infrequência, de crianças de 0 a 5 anos, a família deverá encaminhar à instituição atestado médico ou declaração de atendimento para justificar as faltas. A partir de 3 (três) faltas consecutivas ou 5 (cinco) alternadas, sem justificativa, o coordenador pedagógico entrará em contato com a família. Os dados devem ser registrados em ata com data, horário e as explicações da família, para os futuros encaminhamentos.

Já as famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família deverão ser encaminhadas ao Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), para acompanhamento familiar. Persistindo a infrequência, a instituição deverá acionar a assistente social da Superintendência da Educação Infantil.

Estratégia 12: Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Atualmente, todas as crianças são cadastradas de forma *online* (cadastro SEMED), no endereço <https://www.semed.betim.mg.gov.br/>, que possibilita o acompanhamento de crianças que ainda não foram matriculadas.

Estratégia 13: Realizar, em colaboração com a União e o Estado, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, publicar em órgãos oficiais e encaminhar aos conselhos escolares, como forma de planejar e verificar o atendimento.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Atualmente, no município de Betim, todas as crianças de 0 a 5 anos são cadastradas de forma *online* (cadastro realizado pelo site da SEMED <https://www.semed.betim.mg.gov.br/>). Caso a família não tenha acesso à internet ou não consiga realizar o cadastro, ela poderá procurar uma instituição mais próxima para efetuá-lo. Em relação à publicidade da lista de espera de 0 a 3 anos, esta é sempre disponibilizada no quadro de aviso e afixada no portão das instituições, de forma que as famílias possam realizar o acompanhamento e controle das vagas, uma vez que existe uma ordem para convocação sempre que se disponibiliza uma vaga.

Estratégia 14: Promover o acesso à educação infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e garantir qualidade e condições para efetivação de formação adequada por meio de oficinas, de acordo com o Projeto Pedagógico da Escola.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2018 – De acordo com o QTC (Quadro de turmas e crianças), foram atendidas em creches 4.824 crianças de 0 a 5 anos em tempo integral.

2019 – De acordo com o QTC (Quadro de turmas e crianças), foram atendidas em creches 5.114 crianças de 0 a 5 anos em tempo integral.

2020/2021 – Em virtude da pandemia da COVID-19, o atendimento integral para as crianças de 0 a 5 anos foi suspenso, conforme orientações do Governo Estadual através do Decreto nº 47.890 de 19/03/20 e Decreto Municipal nº 42.011 de 16/03/2020.

2022 – De acordo com o QTC (Quadro de turmas e crianças) foram atendidas em creches 9.376 crianças, de 0 a 5 anos, em tempo integral. Tendo um aumento de 100% no atendimento da demanda de 4 e 5 anos

2023 – De acordo com o QTC (Quadro de turmas e crianças) do mês de agosto, estão sendo atendidas 7.935 crianças, de 0 a 5 anos, em tempo integral. Tendo um aumento de 100% no atendimento da demanda de 4 e 5 anos

Estratégia 15: Reformular o RDC (Registro de Desenvolvimento da Criança), de forma que seja lógico e objetivo para melhor desempenho do professor.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

O Registro de Desenvolvimento da Criança (RDC) foi reformulado e atualizado de acordo com o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e conforme análise e reflexões da Coordenadoria Pedagógica sobre o documento.

A partir de 2022, os apontamentos realizados no RDC passam a ser digitais, através do novo sistema Conecte EduBetim.

Estratégia 16: Garantir, imediatamente, a permanência dos professores da educação infantil, com formação mínima de Magistério, de acordo com a lei 9394/96 (LDB), mantendo a seguinte organização:

- a) **Berçário:** 6 crianças por professor;
- b) **Creche I:** 6 crianças por professor;
- c) **Creche II:** 8 crianças por professor;
- d) **Creche III:** 10 crianças por professor.

De acordo com a Resolução SEMED 003/2014, exclui-se, assim, a possibilidade de mudanças, como propõe a nova Organização da Educação Infantil, para o atendimento de 0 (zero) a 3 (três) anos, apresentada pela SEMED na pessoa da Secretária de Educação e entregue em mesa de negociação entre SEMED e Sind-UTE Subsele Betim.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Atualmente, o Município disponibiliza um professor por sala e atendentes de apoio pedagógico de acordo com o número de crianças, estabelecido na Resolução 001 de 25 de janeiro de 2016 que determina:

Creche I e II:

12 crianças: 1 Prof. e 1 ATBS;
16 crianças: 1 Prof. e 2 ATBS;
18 crianças: 1 Prof. e 2 ATBS;
24 crianças: 1 Prof. e 3 ATBS.

Creche III:

20 crianças: 1 Prof. e 1 ATBS.

Os anos de 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 seguem com a mesma organização de 2016. Em 2021, ocorreu uma alteração na nomenclatura “Atendente de Apoio Pedagógico” que passou a ser denominado “Atendente de Educação Básica”.

Estratégia 18: Intensificar parcerias com órgãos da saúde para encaminhamento do aluno, quando se fizer necessário, com atendimento preferencial e imediato.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A SEMED articula suas ações com a Rede de Proteção entre as Secretarias de Saúde, Esporte, Assistência Social, Meio Ambiente, Secretaria Municipal de Arte e Cultura e órgãos que se fizerem necessários, para a realização de atendimento às crianças.

A SEMED desenvolveu também a Cartilha de Violação de Direito, o Programa Saúde na Escola (esse programa viabiliza encaminhamentos para crianças matriculadas na rede municipal) e Conselhos.

Estratégia 19: Reduzir a carga horária do professor da educação infantil para 30h, mantendo o Piso Nacional, para melhor desenvolvimento de suas funções, preservando sua saúde e evitando maiores problemas, como stress, problemas de coluna, entre outros.

	Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não iniciada.
--	--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

O concurso público realizado para esta categoria foi de 40 horas semanais e 08 horas diárias. Devido às especificidades do atendimento na Educação Infantil, é necessária a permanência do profissional durante o período de 8h para as turmas integrais. O Município segue a Lei nº 11.738/2008, que garante o pagamento do Piso Nacional e também a carga horária de estudo correspondente.

META 01	EIXO 2 – ENSINO FUNDAMENTAL Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos, cujo atendimento alcança, em 2014, o percentual de 98%, e garantir que, pelo menos, 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Decenal de Educação														
INDICADOR 2A	Meta 1: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze), cujo atendimento alcança, em 2014, o percentual de 98%. (Dados referentes à demanda manifesta do município)										Prazo: Até 2024		Alcançou indicador? SIM		
Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Todos os alunos, de 6 a 14 anos, que procuram vagas nas unidades da rede municipal de ensino, são matriculados. Dessa forma, toda a demanda é atendida.			
Meta executada no período (dado oficial)	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
Meta executada no período (dado extraoficial)															

INDICADOR 2B	Garantir que, pelo menos, 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano Decenal de Educação. (Dados referentes à demanda manifesta do município)										Prazo: Até 2024		Alcançou indicador? NÃO		
Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Vários fatores contribuíram para não alcançarmos a meta. Entre eles podemos destacar: alunos que não são matriculados na idade certa, alunos com algum tipo de deficiência, que dificulta o processo de ensino e aprendizagem e mudança de escola e cidade.			
Meta executada no período (dado oficial)	93,9%	93,9%	95,1%	87,4%	73%	78%	88,5%	78%	?						
Meta executada no período (dado extraoficial)															

Fonte: Educenet 06/10/2021

Data: Cálculo de idade 30/06/2021

DESENVOLVIMENTO DA META

2020/2021 – O ensino fundamental é garantido a todos aqueles que demandam vaga na rede pública do município. O atendimento à faixa etária de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos está universalizado.

Em relação à conclusão do ensino fundamental na idade certa, ou seja, aos 14 anos, o município atualmente tem 78% do alunado cursando o ano de ensino correspondente à idade certa.

Os desafios na concretização desta meta são: famílias que acessam o primeiro ano de escolarização com atraso, iniciando um processo de defasagem ano de ensino/escolaridade; percentual de atendimento de alunos com deficiência atualmente em torno de 2% do alunado, sendo que estes alunos têm direito a um tempo maior de escolaridade garantido em legislação própria; alunos com distúrbios de aprendizagem, comprovados ou não por especialistas, que necessitam de um tempo superior para assimilação do conteúdo, entre outros desafios.

Atualmente o atendimento à demanda do Ensino Fundamental apresentada pela população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos é de 100%, ou seja, não existe lista de espera para novas matrículas.

Segundo dados do Educenet, fornecidos pela Coordenadoria de Escrituração Escolar da SEMED, o número de alunos do 1º ano ao 9º ano matriculados no Ensino Fundamental foi:

- a) **2018** – 39.663;
- b) **2019** – 39.664;
- c) **2020** – 40.176;
- d) **2021** – 40.956;
- e) **2022** – (até o mês de fevereiro) – 42.317.

Conforme dados obtidos através da Coordenadoria de Escrituração Escolar e por meio do sistema Educenet, a conclusão na idade certa estava em 78% em 2021. Essa meta está em desenvolvimento, devido aos seguintes fatores:

- a) Ingresso tardio dos alunos na escola;
- b) Abandono e evasão escolar;
- c) Retenção, conforme Resolução 006/2017 de fevereiro de 2017, a qual estabelece normas para organização do Ensino Fundamental e quadro de pessoal e funcional das escolas Municipais de Betim.

Quanto à garantia da conclusão dos alunos do 9º ano na idade recomendada, seguem os seguintes dados:

- a) **2018** – alunos matriculados: 3.920; alunos aprovados: 3.740 (95,5%);
- b) **2019** – alunos matriculados: 3.446; alunos aprovados: 3.284 (95%);
- c) **2020** – alunos matriculados: 3.497; alunos aprovados: 3.457 (98,5%).

Em função da pandemia da Covid-19, foi elaborado um Termo de Acordo, contendo o aditamento ao calendário escolar de 2020 e as suas diretrizes e assuntos abaixo que, entre si celebram, de um lado, a Secretaria Municipal da Educação de Betim e, de outro, o SIND-UTE/MG - Sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais, subsede Betim.

“CLÁUSULA PRIMEIRA - Das disposições a respeito da reorganização do ano/calendário escolar de 2020 na Rede Municipal de Betim.

1. A Rede Municipal de Betim adotará o contido no Art. 2º e § 3º da Lei 14.040/2020, realizando um "continuum" de 2 (duas) séries ou anos escolares, observadas as diretrizes nacionais editadas pelo CNE, a BNCC e as normas dos respectivos sistemas de ensino".
2. E de tal modo:
 - a) O ano escolar iniciado em 2020 será concluído em 2021, conforme as diretrizes do presente Termo.
 - b) A carga horária letiva de 2020 continuará a ser cumprida, sendo retomada a partir de 15 (quinze) dias de setembro de 2020, nos termos e parâmetros estabelecidos na presente diretriz, sem desconsiderar a carga horária já cumprida presencialmente, pela rede, até o dia 18 de março de 2020, e, pela EJA, até o dia 16 de março de 2020.
 - c) Excepcionalmente, para as turmas matriculadas em 2020, a Rede Municipal de Betim adotou a progressão continuada nos termos do Art. 32, § 2º da Lei 9394/1996, que diz: Art. 32. (...) § 2º os

estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

d) Excepcionalmente, os estudantes dos nonos anos poderão concluir o ano escolar em 2020, a fim de matricularem-se no Ensino Médio em menor espaço de tempo e, para tanto, a SEMED garantirá a estes estudantes as condições para a conclusão antecipada do ano escolar, com plena observância às determinações legais especialmente a Lei 9.394/96 e a Lei 14.040/2020, conforme protocolos e parâmetros definidos conjuntamente pela SEMED e SIND-UTE. Essa mesma medida poderá ser adotada para o 5º ano do Ensino Fundamental e 4º período da EJA, nos termos desse documento.

e) A progressão continuada será garantida diante da impossibilidade de aferição do desenvolvimento cognitivo do/a estudante, durante o período da pandemia.

f) Os casos excepcionais serão submetidos à avaliação e deferimento das Coordenadorias Pedagógicas, Escrituração Escolar e CRAEI/RV.”

Estratégia 1: Viabilizar a implementação de proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os (as) alunos(as) do ensino fundamental, em articulação e colaboração da União até o final do 2º (segundo) ano de vigência do Plano Decenal Municipal de Educação.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2015	2017 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Em desenvolvimento.

OBSERVAÇÕES:

2013 a 2015 – Formação de 964 (novecentos e sessenta e quatro) professores alfabetizadores por meio do PNAIC. A matriz curricular do 1º ao 5º ano foi reorganizada, atendendo à proposta de direitos e objetivos de aprendizagem. Reorganização curricular do 6º ao 9º ano nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

2018 a 2019 – Adesão ao Programa Mais Alfabetização. Formação de professores pelo PNAIC e Programa de Formação Rota do Saber, capacitações que resultaram na instrumentalização de 4.104 professores, pedagogos e gestores da rede municipal de educação de Betim, até o mês de outubro de 2018.

2020 – 2021 – 2022 – Adesão ao Programa Tempo de Aprender. As ações do Programa Tempo de Aprender tiveram início em 2020. No entanto, a adesão das escolas ocorreu em agosto/setembro de 2021 e, para dar início ao Programa no Município, foi realizada uma formação com 65 diretores e 72 pedagogos. Em 2021 aconteceram formações com pedagogos (as) e equipe gestora.

2022 – PROGRAMAS FEDERAIS

*Programa Educação Conectada: 97 unidades, sendo 69 escolas e 28 CIMs.

*Programa Sala de Recursos: 42 unidades do ensino fundamental.

*Programa Nacional do Livro Didático - PNLD: 97 unidades escolares.

*Programa Brasil na Escola: 01 escola - Escola Municipal José Vilaça Guimarães.

*Programa Educação e Família: 08 unidades: EM Aristides José da Silva, EM Belizário Ferreira Caminhas, EM Edir Terezinha de Almeida Fagundes, EM Valério Ferreira Palhares, EM Maria Elena da Cunha Braz, EM Gino José de Souza, EM Lucia Farage de Freitas Gumiero e EM Abilio Gomes da Costa.

*Programa Tempo de Aprender: 54 escolas municipais realizaram adesão.

PROJETO ESTADUAL:

*Projeto Mãos Dadas: Secretaria de Estado da Educação – SEE/MG para absorção de todos os alunos dos

anos iniciais do ensino fundamental do município, com a construção de 8 escolas de tempo integral, como contrapartida.

EMENDAS PARLAMENTARES: 2 escolas: E.M. Sebastiana Diniz Mattos Cardoso e E.M. Professor Kássio Vinícius de Castro Gomes.

2022 – Adesão ao Programa Tempo de Aprender.

Ações que atuam no sentido de aprimorar a formação pedagógica e gerencial de docentes e gestores; disponibilizar materiais e recursos baseados em evidências científicas para alunos, professores e gestores educacionais; aprimorar o acompanhamento da aprendizagem dos alunos por meio de atenção individualizada e valorizar os professores e gestores da alfabetização.

O Programa Tempo de Aprender é instituído por meio da portaria do MEC nº de 19/04/2021.

2022/abril – Publicação no Órgão Oficial do Município - Quinta-feira, 07 de abril de 2022, Edição 2377 do EDITAL que regulamenta o processo seletivo simplificado para assistentes de alfabetização voluntários do programa Tempo de Aprender, nº 01/2022.

2022/abril – Reunião formativa com gestores para esclarecimentos sobre o processo de designação, publicado pelo edital de 07 de abril de 2022.

2023 - * Programa Educação Conectada: 93 unidades : 69 escolas e 24 CIM'S.

*Adesão ao Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

*Adesão ao Programa Escola em Tempo Integral: 1.496 matrículas, com perspectiva de aumento.

*Programa Nacional do Livro Didático - PNLD: 93 unidades, sendo 69 escolas e 24 CIM'S.

*Programa Educação e Família: 13 escolas municipais contempladas com recursos - Aristides José da Silva, Adelina Gonçalves Campos, Angela Ribeiro Batista Maia, Barão do Rio Branco, Maria da Conceição Brito, Edir Terezinha de Almeida Fagundes, José Salustiano Lara, Gino José de Souza, Jorge Afonso Defensor, José Vilaça Guimarães, Mário Marcos Cordeiro Tupynambá, Maria Elena da Cunha Braz e Valério Ferreira Palhares.

Programa Sala de Recurso: mais duas escolas foram contempladas com recursos, totalizando 44 unidades municipais.

2023: Adesão ao Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores de Escolas, no sistema SIMEC/MEC.

Estratégia 2: Pactuar com a União, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º do PNE, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão o Currículo Básico Nacional do ensino fundamental.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Concluída

OBSERVAÇÕES:

2013 – Foi pactuada e aguardada a versão final da BNCC para as possíveis alterações.

2016 – Participação da equipe da SEMED nos encontros sobre a BNCC na UFMG.

2018 – Estudo e formação sobre a BNCC. Reorganização curricular com base nas alterações da BNCC.

2019 – Iniciou-se a formação sobre o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) para pedagogos e professores da rede municipal.

2020 – Implementação do CRMG nas escolas municipais de Betim. Formações que forneceram orientações para as 69 unidades escolares acerca da construção do Projeto Político Pedagógico das escolas.

2020/2021 – Reorganização do CRMG a partir da realidade pedagógica do município de Betim, com orientações e formações oferecidas pela Equipe de Formação, com o apoio da Assessoria Pedagógica da Coordenadoria do Ensino Fundamental.

Promoção do Ciclo de Formação Continuada acerca dos Conceitos Fundantes do CRMG, voltado para todos os profissionais da educação da rede municipal de Betim, dos diferentes componentes curriculares e anos de ensino.

Implementação do Programa Estuda Betim: Distribuição eletrônica via plataformas digitais de atividades pedagógicas, distribuídas e postadas em plataforma por ano de ensino e por componente curricular, elaboradas pela equipe da Coordenadoria do Ensino Fundamental, durante o período de junho de 2020 a junho de 2021.

Acompanhamento do Plano de Ensino Remoto, com orientações técnicas e pedagógicas.

Organização, utilização e acompanhamento de armazenamento digital em nuvem nos aplicativos Drive da Plataforma Google, a partir de cada ano de ensino e componente curricular, o que promoveu a disponibilização de atividades para toda a comunidade escolar. Essa ação ocorreu em cada uma das 69 unidades escolares do município.

Criação do e-mail institucional para facilitar a comunicação entre docentes e discentes no município.

Termo de acordo contendo o aditamento ao calendário escolar 2020 e as suas diretrizes e assuntos abaixo que, entre si celebram, de um lado, a Secretaria Municipal da Educação de Betim e, de outro, o SIND-UTE/MG - Sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais, subsede Betim.

“CLÁUSULA SEGUNDA - Das atividades a serem desenvolvidas pela rede municipal de ensino e pelas unidades escolares para o cumprimento da carga horária letiva dos estudantes da rede municipal.

3. O programa "Estuda Betim", disponível na plataforma **semed.betim.mg.gov.br**, será mantido, alimentado e aprimorado continuamente por meio das Coordenadorias Pedagógicas da SEMED e Coordenadoria de Tecnologia e Educação, com atividades complementares, durante o período de isolamento social, visando contribuir para que os/as estudantes e pais/mães/responsáveis possam enfrentar o período de isolamento, minimizando-se os impactos negativos no processo educativo.

4. Além da plataforma "Estuda Betim", cada unidade escolar terá que alimentar o próprio serviço de armazenamento e sincronização de arquivos (Drive), com a devida orientação e suporte do setor de tecnologia da SEMED, no qual a escola disponibilizará atividades elaboradas pelo corpo de professores/as e pedagogos/as, nos termos do presente termo.

5. A realização das atividades disponibilizadas no Drive específico da unidade escolar possibilitará ao/a estudante as condições para o cumprimento da carga horária necessária, nos termos do presente termo.”

Promoção periódica de formações e capacitações voltadas para professores e pedagogos alfabetizadores.

Proposta de formação continuada, a partir de diferentes perspectivas pedagógicas, através da parceria UNA/SEMED. Assessoria pedagógica continuada e sistemática, *in loco*, nas 69 unidades escolares.

Reuniões com equipe gestora e pedagogos (as) e acompanhamento dos resultados das avaliações externas - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA), Avaliação da Rede Pública de Educação Básica (PROEB) – e internas – Avalia Betim.

Monitoramento do ensino e aprendizado com o objetivo de propor ações efetivas para a melhoria dos resultados.

Ampliação do programa Educação Conectada, nas 69 unidades escolares do município (tecnologias educacionais para a alfabetização).

2022 – Promoção periódica de formações e capacitações voltadas para Pedagogos e Diretores; Proposta de formação continuada, a partir de diferentes perspectivas pedagógicas, através da parceria SP Inovações e SEMED – Programa de valorização profissional: formação em rede.

2022/fevereiro – Formações sobre Plano de Gestão e Plano de ação.

2022/março:

- Oficina de Plano de ação.
- Apresentação do PDI - Plano de Desenvolvimento Individual.
- Projetos da Biblioteca Escolar e Pública.
- Projeto de transição do 5º para o 6º ano.

2022/abril:

- Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Adolescentes no Brasil.
- Formação para a assessoria Técnico Social.
- Linguagens, Multiletramento e Multimodalidade: metodologias e práticas ativas para todas as áreas do conhecimento.

Estratégia 3: Criar e efetivar mecanismos de recuperação das aprendizagens no turno ou contraturno para alunos com defasagem do primeiro ao nono ano do ensino fundamental, a partir da necessidade e realidade de cada instituição escolar. Caberá à escola a identificação da defasagem e a elaboração do projeto e, à SEMED, a viabilização.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2015 a 2016 – Projeto Jovem de 15 a 17 anos (Mais Educação);

Reavaliação da aprendizagem para alunos de 9º ano;

Plano de Intervenção Pedagógica (PIP): Professor interventor em escolas estratégicas;

Disponibilidade de módulos/aulas de professores PII para o atendimento a alunos com dificuldades de aprendizagem;

Trinta (30) escolas de tempo integral atendendo, em média, a 20.158 alunos.

2017 – Readequação do PPP nas escolas municipais, contemplando os indicadores de qualidade de educação;

Disponibilidade de carga horária do professor para atendimento a alunos com dificuldades, de acordo com a demanda da escola.

2018 a 2019 – Programa de formação continuada “Rota do Saber” para instrumentalização e capacitação dos professores e gestores da rede municipal de educação;

Realização dos seguintes projetos pedagógicos:

- a) Jornada Literária;
- b) Campeonato de fatos;
- c) Rota Matemática;
- d) Concurso de Redação;
- e) Africanidades e Ações Pedagógicas.

2020 – Diante do cenário pandêmico mundial, as unidades escolares do município de Betim reafirmam o instrumento da recuperação paralela, ao longo das etapas do ano letivo, como mecanismo para amenizar a defasagem na aprendizagem dos alunos.

As unidades escolares organizaram projetos para o aluno/família manter o vínculo com a escola, dando continuidade ao processo de ensino-aprendizagem.

Todas essas ações foram autorizadas e assessoradas pela SEMED.

A SEMED implantou a plataforma Estuda Betim e vários outros recursos foram utilizados pelas escolas para viabilizar o acesso dos estudantes às atividades pedagógicas.

2022 – maio de 2022 a fevereiro de 2023: produção e análise de projetos de intervenção pedagógica a partir de diagnósticos (internos e externos/MEC) de defasagem na aprendizagem.

Número de escolas que enviaram projetos: 56

Número de projetos 1º e 2º turnos: 100

Número de projetos deferidos pelo setor (Ensino Fundamental): 100

Alunos atendidos: 4.308

Demanda de contratação: 100 professores.

2022 – outubro a dezembro – Elaboração dos Cadernos Complementos Pedagógicos: com o objetivo de minimizar o impacto pandêmico, através da análise dos resultados das avaliações diagnósticas do MEC, foi composta uma equipe de professores para criar material pedagógico específico para o atendimento à realidade da rede municipal de ensino:

- número de profissionais envolvidos: 10

- componentes curriculares contemplados: Língua Portuguesa e Matemática

- anos de ensino contemplados: 5º ao 9º anos.

2022 – novembro - EQUIPE E PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: com previsão para início em 2023.

- número de escolas participantes: 69 + 15 (unidades em 2º endereço) = 84.

2022 – Atendimento a Pequenos Grupos – APG e Turmas Flexíveis.

2023 - MARÇO – Distribuição dos Cadernos de Complementos Pedagógicos, entregues nas Escolas no período de 16 a 23/03/2023 para os 5ºanos, 6ºanos, 7ºanos, 8ºanos e 9º anos.

5º ano – 5.489.

6º ano – 4.507.

7º ano – 4.134.

8º ano – 4.318.

9º ano – 4.100.

Totalizando 22.548 livros distribuídos.

2023 – (junho a agosto) – Nova distribuição dos Cadernos de Complementos Pedagógicos, entregues nas Escolas no período de 16 a 23/03/2023, para os 5ºanos - 25 livros,

6ºanos – 69 livros,

7ºanos – 25 livros,

8ºanos – 26 livros e

9º anos – 25 livros.

Estratégia 4: Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos(as) alunos(as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2017 a 2018 – Saúde na Escola: número de alunos pactuados: 24.859.

Ações realizadas:

- Combate ao mosquito Aedes Aegypti;
- promoção das práticas corporais, da atividade física e do lazer na escola;
- prevenção ao uso de álcool, tabaco, crack, dentre outras drogas;
- promoção da cultura de paz, cidadania e direitos humanos;
- promoção e avaliação de saúde bucal e aplicação tópica de flúor;
- verificação da situação vacinal;
- promoção de segurança alimentar e nutricional, alimentação saudável e prevenção da obesidade infantil;
- promoção da saúde auditiva e identificação de educandos com possíveis sinais de alteração;
- promoção de saúde ocular e identificação de educandos com possíveis sinais de alteração.

2019 – Participação no Fórum Intersetorial para discussão dos casos de autoextermínio em parceria com a Saúde, a Assistência Social e a ONG “Urgências Possíveis” (formação com professores, alunos e famílias).

2019 a 2021 – Saúde na Escola. Continuidade das ações de 2018-2019. Número de alunos pactuados: 27.391.

2020 – 2021 – 2022 – Programa de Ações Integradas e Referenciais do Enfrentamento à Violência Sexual Infanto-Juvenil do Território Brasileiro (PAIR).

Projeto Kássio.

Atendimento pelas assistentes sociais.

Parceria com a PMMG, Guarda Municipal, Ministério Público, Conselho Tutelar, CRAS, CREAS, Secretarias de Esporte e Antidrogas.

Equipe multidisciplinar do CRAEI: psicólogos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos e psicopedagogos.

Parceria com a Faculdade Pitágoras e UFMG.

2020 – 2021 – 2022 – Saúde na Escola. Número de alunos pactuados: 31.969. Nesse período foi acrescentada a ação de Prevenção à COVID-19 nas escolas. Importante destacar que durante o período de pandemia as ações foram realizadas de forma remota.

Kit Escolar: 40.176 alunos atendidos.

Durante o período pandêmico, além de manter a entrega do kit escolar, foi ofertado também, o Kit alimentação a todos os alunos da rede municipal de ensino.

Acompanhamento da Rede Intersetorial em parceria com a rede de proteção. Todo tipo de violação, informada pela escola ou percebida pela SEMED em assessoria pedagógica, é acompanhada junto às unidades educacionais, por meio de acolhimento, apuração e encaminhamento das denúncias aos órgãos competentes.

Elaboração e adequação do documento intitulado “Orientações sobre Violações de Direitos da Criança e do Adolescente na Pandemia”. Entrega de atividades impressas para as famílias que não possuem condições de acesso às ferramentas tecnológicas.

2022 – Projetos do MEC: Educação Conectada, Saúde na Escola e Educação e Família. Contratação de Assistentes Sociais para o acompanhamento dos casos no Ensino Fundamental.

2021/2022 – Implantação do FACESCHOOL (aparelho de reconhecimento facial para lançamento de presença) com 69 escolas atendidas, 262 equipamentos instalados e 125 aparelhos em funcionamento.

2023 (abril) – Adesão ao “Programa de Educação Contra a Exploração do trabalho da Criança e Adolescente”. Edição 2023 do PRÊMIO MPT NA ESCOLA – RESGATE A INFÂNCIA – com as temáticas "A ESCOLA NO COMBATE AO TRABALHO INFANTIL"- PROJETO SEGURANÇA E SAÚDE NAS ESCOLAS: EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O FUTURO “ESCOLAS SAUDÁVEIS E SEGURAS”.

2023 (abril a agosto) - As ações da Assessoria Técnica Social da Coordenadoria do Ensino Fundamental são desenvolvidas e concentram-se em quatro eixos principais: referentes à assistência estudantil; de caráter socioeducativo; de orientação, acompanhamento e encaminhamento de estudantes; e de assessoria às organizações estudantis e de pais.

AÇÕES DA ASSESSORIA TÉCNICA SOCIAL:

- Elaboração de Plano de Trabalho da equipe, contemplando ações/projetos para os diferentes segmentos da comunidade escolar, considerando as especificidades do território;
- Monitoramento e acompanhamento dos educandos em situação de infrequência e evasão escolar;
- Elaboração de relatórios de sistematização do trabalho realizado, contendo análises quantitativas e qualitativas;
- Participação nos espaços dos conselhos de políticas e direitos, fóruns, em especial das áreas da educação, assistência social dentre outras políticas públicas.
- Fortalecimento da parceria com as equipes dos Conselhos Tutelares, CRAS, CREAS e unidades de saúde, Ministério Público, ONGs para viabilizar o atendimento e acompanhamento integrado aos educandos;
- Oferecer acompanhamento nas escolas Municipais para assegurar o exercício da cidadania, contribuindo na melhoria da auto-estima e rendimento escolar;
- Promover e incentivar a convivência familiar e comunitária;
- Possibilitar a oportunidade de maior integração entre as políticas públicas para resolutividade de questões sociais evidenciadas nas Unidades Educacionais;
- Oferecer proteção integral a crianças e adolescentes preconizados pelo estatuto da criança e do adolescente (ECA Art. 101) em função da violência, negligência da medida nos termos desta Lei, ao desenvolvimento humano e social.
- Atendimento de forma individualizada, nas unidades educacionais ou excepcionalmente em visita familiar casos de negligência, abuso sexual, violência doméstica; bullying, automutilação;
- Assegurar a convivência comunitária;
- Garantir os direitos das crianças e adolescentes previstos no ECA;
- Favorecer e potencializar a promoção social das famílias das crianças e adolescentes;
- Acompanhar e orientar, tanto as famílias quanto a gestão, sobre assuntos pertinentes a problemas que afetam diretamente no rendimento escolar do aluno;
- Realizar parceria com a rede Intersetorial para garantia de direitos a crianças e adolescentes preconizado pelo ECA;

- Promover debates com a rede de garantia de direitos sobre assuntos ligados à violação de direitos, com vistas à prevenção e proteção à criança e adolescente.
 - Realizar encaminhamentos de casos identificados de violência, negligência, bullying e demais demandas apresentadas na rede municipal de educação para o CRAS, CREAS, Conselhos Tutelares e Saúde.
 - Realizar relatório para responder denúncias (Ouvidorias, Promotoria, Judiciário, Conselho Tutelar e denúncias anônimas através de Email, telefone, dentre outros;
- OBS: Para todas as manifestações da Promotoria e Ouvidoria, para apuração dos fatos, deverão ser realizadas uma visita domiciliar.
- Trazer a família para perto da escola no envolvimento com grupos reflexivos sobre o papel da mesma na educação de seus filhos;
 - Propiciar seminário ou palestras de formação humana, educativas, reflexivas de prevenção e proteção às violências, uso de álcool e drogas, bullying, invasão escolar, empatia, direitos humanos, estatuto da criança e do adolescente, medidas socioeducativas, informação sobre rede socioassistencial que o Município possui, etc.
 - Acompanhamento dos Fóruns Intersetoriais;
 - Acompanhamento dos GTs;
 - Acompanhar os alunos institucionalizados.

Estratégia 5: Informar, aos órgãos devidos, os casos de crianças e adolescentes que estejam fora da unidade escolar, acionando a família, órgãos públicos e de assistência social, saúde e proteção da infância e da adolescência, na busca de ações que possam assegurar a permanência do aluno na Escola.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

- Projeto Kássio.
- Rede de Proteção.
- Regionais pedagógicas.
- Assistentes sociais.
- Equipe multidisciplinar.
- Sistema presença.

2018 – Projeto Kássio: organização dos fluxos de atendimento, tendo em vista a proteção das crianças e dos adolescentes. Atendimento a partir da prevenção, enfrentamento e redução dos fenômenos de violência e violação de direitos no espaço escolar, considerando-se, assim, a exposição de crianças e adolescentes às situações de vulnerabilidade e risco social.

Rede de Proteção em parceria com a PMMG, Guarda Municipal, Ministério Público, Conselho Tutelar, CRAS, CREAS, Secretarias de Esporte e Antidrogas.

2019 – 2020 – 2021 – 2022 – Acompanhamento e fortalecimento da Rede Intersetorial. As 69 unidades escolares estão distribuídas em quatro Regionais Pedagógicas para facilitar a logística de atendimento às escolas, uma vez que a equipe da Coordenadoria do Ensino Fundamental trabalha de forma conjunta e articulada, atendendo as demandas existentes. As Regionais são compostas por uma coordenadora, pedagogos, professores PI e PII.

Equipe multidisciplinar em parceria com a PMMG (PROERD: em 2020 foram capacitados aproximadamente 400 alunos. A capacitação se desenvolveu no formato remoto), Guarda Municipal, Ministério Público, Conselho Tutelar, CRAS, CREAS, Secretarias de Esporte e Superintendência Municipal de Políticas Públicas sobre Drogas (SUPOD).

Acompanhamento da Equipe de Assessoria Técnico-Social, no que tange às violações de direitos da criança e/ou adolescente, conforme preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA.

Acompanhamento dos Fóruns Intersetoriais como proposta de promover parceria entre as principais

instituições dos setores público, privado e terceiro setor.

2020 – Equipe multidisciplinar do CRAEI-RV (psicólogos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, psicopedagogos, educador físico). As unidades educacionais são orientadas, pela SEMED, a realizarem a busca ativa diária dos alunos infrequentes através das orientações contidas no Projeto Kássio, com o respectivo encaminhamento de casos para a Rede de Proteção.

2021 – Reformulação do documento "Orientações sobre Violações de Direitos de Crianças e Adolescentes na Pandemia" pela SEMED, em parceria com a Rede de Proteção.

Estratégia 6: Desenvolver, efetivar e garantir aos professores acesso às tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando, inclusive, as especificidades da educação especial, proporcionando às escolas um profissional de apoio na área tecnológica.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

2017 a 2019 e 2022 - A Coordenadoria de Tecnologia e Educação da SEMED oferece apoio às escolas para assistência técnica, formação, assessoria e utilização das máquinas pelos profissionais das escolas.

2020 – A Coordenadoria de Tecnologia e Educação da SEMED ofertou formações para a organização dos ambientes virtuais.

Nas unidades escolares foi feito um convênio com a *Google for Education*, a qual ofereceu suporte para os profissionais, no trabalho a ser desenvolvido. Foram promovidas capacitações para a apropriação das diversas ferramentas educacionais, de modo a proporcionar resultados positivos para o processo de ensino-aprendizagem.

2020 – 2021 – 2022 – Assessoria Pedagógica *in loco* e virtual por meio de ferramentas como o e-mail institucional e o Google Meet.

Reorganização do CRMG a partir da realidade pedagógica do município de Betim, com orientações e formações oferecidas pela Equipe de Formação, com o apoio da Assessoria Pedagógica da Coordenadoria do Ensino Fundamental.

2020 a 2022 - A Coordenadoria de Tecnologia e Educação realiza formações para os profissionais da educação, de forma presencial e *online*, através de plataforma própria de Ensino à Distância como o Moodle da Semed, hospedado em <http://ead.semed.betim.mg.gov.br>, quanto através do Google Sala de Aula, e disponibiliza mapeamento recursos educacionais digitais (RED's).

Ações/Formações

Elaboração e desenvolvimento de novos cursos no Moodle:

- Cicloforma - contém todos os vídeos do Ciclo de Formação de Educadores da Rede Municipal de Betim 2021 e os materiais apresentados durante os eventos *online* e disponibilizados pelos professores formadores.
- Formaidds - contém todos os vídeos da Formação Continuada de professores/as e pedagogos/as contratados/as IDDS e os materiais apresentados durante os eventos *online* e disponibilizados pelos professores formadores.
- FORMACTEC - Formação básica para o uso das tecnologias, com e sem tutoria.

I Webinar de Treinamento em Ferramentas Google, formação *online* transmitida ao vivo em 25 de setembro

de 2020, para funcionários da Rede Municipal de Betim quanto ao uso das ferramentas do Google for Education, pelo Youtube, com 11.651 visualizações.

- Formação Google Drive *online* transmitida ao vivo em 1º de outubro de 2020 para funcionários da Rede Municipal de Betim quanto ao uso das ferramentas do Google for Education, pelo Youtube, com 4.184 visualizações.
- Formação *online* em grupo para o uso do Google Classroom (por escola) para profissionais da rede municipal de Betim.
- Formação presencial para pequenos grupos sobre o uso das Tecnologias na Educação, no laboratório do Núcleo Pedagógico de Tecnologia e Educação à Distância (NPTED).
- Formação presencial individual/atendimento especializado para o ensino do uso das Tecnologias na educação, no laboratório do NPTED.

O município de Betim aderiu ao Programa de Inovação Educação Conectada, que conta com a participação do Ministério da Educação (MEC), Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC) e com parceiros, como o Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), a Fundação Lemann, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED) e a União Nacional dos Dirigentes de Educação (UNDIME).

O Programa foi instituído por meio do Decreto 9.204 de 23 de novembro de 2017, disciplinado pelo Projeto de Lei nº 9.165 de 27 de novembro de 2017, ora em tramitação no Congresso Nacional. Busca-se a meta e o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet em alta velocidade, fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação básica, universalizar o acesso das escolas a ferramentas e plataformas digitais até 2024 e propiciar, já em 2018, acesso à banda larga de qualidade para até 22.400 escolas públicas. Atualmente, no município de Betim, são atendidas 69 unidades escolares de Ensino Fundamental. Foram comprados 5 mil computadores para as unidades escolares.

O CRAEI-RV oferta formações para os professores/ pedagogos da sala comum. Para professores da sala de recurso multifuncional é oferecida formação todas as quintas-feiras, ao longo do ano.

Estratégia 7: Promover e resgatar a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos(as) alunos(as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

2016 – Projetos:

- ✓ Projeto Inhotim;
- ✓ Projeto mais Cultura;
- ✓ Relação Escola Comunidade;
- ✓ Circo de Todo Mundo;
- ✓ Programa Escola Aberta;
- ✓ Programa Atleta na Escola;
- ✓ Tim faz Ciência;
- ✓ Educação Integral nas Escolas;
- ✓ Projeto SABRA (escola de música).

2017 – Projetos:

- ✓ Jornada Literária;
- ✓ Campeonato de Fatos;
- ✓ Educação Integral nas Escolas.

2018 – Ações:

Exposição fotográfica Flash Down no Partage Shopping em Betim, no período de 26 de outubro a 27 de novembro. A exposição exibiu fotos de alunos e ex- alunos do Centro de Referência e Apoio à Educação Inclusiva (CRAEI-RV). O projeto incentiva a conscientização da sociedade sobre as potencialidades das pessoas com Síndrome de Down.

Brincadeiras recreativas, contação de histórias e cantigas de rodas foram algumas das atividades preparadas para o Piquenique Azul, organizado pelo Centro de Referência e Apoio à Educação Inclusiva Rafael Veneroso (CRAEI-RV), para pessoas com autismo e suas famílias. A atividade foi do projeto "Autismo: um espectro de possibilidades" e fez parte das comemorações do Dia Mundial de Conscientização do Autismo, celebrado dia 2 de abril. O piquenique foi realizado no quintal da Casa da Cultura Josefina Bento, no dia 21 de abril, das 15h às 17h.

2018 a 2019 – Projetos:

- ✓ Concurso de Redação;
- ✓ Rota Matemática;
- ✓ Africanidades e Ações Pedagógicas.

1ª Feira Literária de Betim (FLIB), com a participação das escolas da rede municipal de Betim. Na FLIB houve exposições e apresentações dos alunos e alunas das escolas da rede municipal de Betim. Entre as exposições e apresentações realizadas, pode-se citar as seguintes:

Exposições:

- ✓ Chuva de literatura - Reconto de lendas folclóricas. Textos elaborados e ilustrados pelos alunos com adaptações da vivência do seu cotidiano;
- ✓ Paineis com fotos, maquetes e álbuns, produzidos pelos alunos ao longo do ano;
- ✓ Histórias em quadrinhos, produzidas pelos alunos;
- ✓ Exposição fotográfica e encenação dos atos da peça “Romeu e Julieta” de Shakespeare;
- ✓ Trabalhos artísticos sobre Eva Furnani, contos clássicos e contos africanos;
- ✓ Os horizontes de Fernando Sabino, painéis, ilustrações, maquetes e caricaturas elaboradas pelos alunos;
- ✓ Maquetes - tipos de habitação com materiais recicláveis;
- ✓ Cordel e revista em quadrinhos;
- ✓ Confecção de bonecas negras durante a feira;
- ✓ Exposição de colchas e livro de pano;
- ✓ Varal de poemas - Poesias bordadas pelos alunos e famílias;
- ✓ Exposição Identidade “Respeito às diferenças” - Livros confeccionados pelos alunos;
- ✓ Exposição “A comunidade Arco-íris” - Painel com fotos da peça e relatos feitos pelos alunos sobre a peça.

Apresentações:

- ✓ Apresentação de dança e capoeira;
- ✓ Sarau Literário: narração e interpretação das obras “O menino marrom” e “E o amigo do rei”;
- ✓ Apresentação teatral de adaptação de Gonçalves Dias “O Navio Negroiro”;
- ✓ Contação de histórias do livro Felpe Filva, de Eva Furnani;
- ✓ Música e contação de história - Apresentação do “coralzinho do Miranda”;
- ✓ Dança e Música - Monteiro Lobato: 100 estórias (Os alunos apresentaram momentos musicais de obras do Monteiro Lobato);
- ✓ Contação de história - Recontos: “A semente da verdade” e “A menina das borboletas”.

2019 – Ações:

- CRAEI-RV Superação: evento realizado no Shopping Monte Carmo em parceria com Esporte, Assistência Social e Defensoria Pública, em comemoração ao dia 21 de setembro, dia nacional de pessoas com deficiência.
- Piquenique Literário.

2020 a 2021 – Ações:

A SEMED promoveu parcerias com instituições culturais de Betim, governamentais e não governamentais, como a Casa da Cultura.

Fundada em 2013, a Sociedade Artística Brasileira – SABRA é uma associação civil, sem fins lucrativos, com sede em Betim – MG. Tem como missão promover a inclusão social e a preservação do patrimônio cultural brasileiro, de forma gratuita e continuada, por meio de ações culturais, sociais e educativas, disponibilizando capacitação, acesso e integração ao mundo do trabalho. A Escola de Música atendeu, em 2022, 420 alunos que frequentaram aulas em diversas áreas da música, aprendendo a tocar vários instrumentos musicais.

O Canto Coral proporciona diversos benefícios aos praticantes. Seja em escolas, instituições culturais, igrejas ou empresas, auxilia no desenvolvimento cultural, humano, social e econômico.

Unidades Educacionais participantes do projeto (canto coral).

- ✓ E.M. Raul Saraiva Ribeiro;
- ✓ E.M. Margarida Soares Guimarães;
- ✓ E.M. Clóvis Salgado;
- ✓ E.M. Josefina Macedo Gontijo;
- ✓ E.M. Antônio D’Assis Martins;
- ✓ E.M. Geraldo Magela Diniz;
- ✓ E.M. Desembargador Souza Lima;
- ✓ E.M. Antônio Tereza dos Santos;
- ✓ E.M. Olímpia Maria da Glória;
- ✓ E.M. Sebastião Ferreira de Oliveira.

Durante o período de pandemia da COVID-19, a SABRA disponibilizou aulas *online* (em tempo real). Oferta, também, aulas gravadas através da plataforma Estuda Betim e através da plataforma youtube.

Foi realizado, através do Estuda Betim, um ambiente virtual de aprendizado, a 1ª Mostra Virtual de Talentos da Rede Municipal da Educação, em que 72 participantes entre professores e alunos tiveram a oportunidade de expor seus talentos, de forma remota.

A Biblioteca Pública Municipal Leonor de Aguiar Batista realizou a 1ª Festa Literária de Betim *online*, entre os dias 18 e 22 de outubro de 2021.

2022 – maio: Parceria da SEMED com a SECULT/Betim que oportuniza a ida de estudantes e funcionários das unidades escolares ao Teatro e demais equipamentos da cultura municipal.

Ida ao teatro: 500 ingressos distribuídos para estudantes e funcionários (Teatro e Orquestra).

2022 – outubro – 01 visita ao teatro. 01 escola participante. 150 alunos envolvidos.

2022 – novembro – FLIB (Festival de Literatura de Betim) – 01 encontro com 30 alunos.

2022 - novembro – MOSTRA CULTURAL “ Fundamental é mesmo assim...”

temporada - data: 17/11 à 02/12

Número de escolas: 54

Número de alunos: 3.000.

2023 – março – Participação na Mostra de Dança Four Seasons. 7 escolas convidadas a assistir o espetáculo no Teatro Municipal de Betim.

E. M. Francisco Sales Barbosa – 25 estudantes

E. M. Carmelita Catarina da Mata – 90 estudantes

E. M. Marcílio Melo Rezende – 90 estudantes

E. M. Barão do Rio Branco – 50 estudantes

E. M. Desembargador Souza Lima – 48 estudantes

E. M. Maria José Campos – 45 estudantes
Total de estudantes participantes: 348.

2023 – março – Participação nas oficinas do espetáculo Máquina do Tempo, no espaço da Biblioteca Pública Municipal Leonor de Aguiar Batista. Estudantes participaram de oficinas de Jogos Cênicos; Dança Urbana e Maquiagem. 4 escolas participantes: E. M. Josefina Macedo Gontijo: 45 estudantes; E. M. Sebastião Ferreira: 45 estudantes; E. M. Olímpia Maria: 45 estudantes e E. M. João Batista Machado de Brito: 75 estudantes. Total de estudantes envolvidos: 210.

2023 - Ação: continuidade do projeto Canto Coral. O projeto Canto Coral visa a apreciação da música na escola, por meio de aprendizagem e criações de valores, múltiplas culturas, meio ambiente e cotidiano. Tem como objetivo entender a música como linguagem, com possibilidade de transformar e estabelecer novas concepções de indivíduo, sociedade e mundo. Escolas envolvidas no projeto:

- E.M Antônio Tereza dos Santos
- E.M Desembargador Souza Lima
- E.M Josefina Macedo Gontijo
- E.M Olímpia Maria da Glória
- E.M Raul Saraiva Ribeiro
- E.M Sebastião Ferreira de Oliveira.

Estratégia 8: Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

2016 – Ações:

Escola de Pais;
Atendimento nas regionais pedagógicas e na SEMED;
Atendimento contínuo nas unidades escolares;
Boletim online.

2017 a 2018 – Ações:

Atendimento nas regionais pedagógicas e na SEMED,
Atendimento nas unidades escolares;
Boletim *online*.

2018 – Ações:

O CRAEI-RV instituiu a Escola de Pais nas unidades escolares do município. São realizados dezoito encontros durante o ano.

2019 – Ações:

O CRAEI-RV instituiu a Escola de Pais em dezessete unidades escolares, totalizando vinte e quatro encontros durante o ano.

2020 a 2021 – Ações:

Orientações oferecidas às unidades escolares para efetivação da Escola de Pais entre as ações que constituem o Projeto Político Pedagógico (PPP). Adesão ao Plano de Ação.

2021 – Ações:

Adesão ao Programa Educação e Família, um projeto do Governo Federal. O Programa Educação e Família tem a finalidade de, no âmbito das escolas públicas de educação básica, fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida.

Boletim Escolar *online*, reunião de pais, (forma virtual) e acompanhamento das atividades realizadas/entregues pelas **escolas durante a pandemia COVID-19**.

2022 – Implantação do sistema Faceschool. O sistema funciona assim: na entrada da escola, os estudantes passarão por um dispositivo que identificará cada um deles e registrará automaticamente sua presença naquela data. O sistema também dará acesso ao aplicativo Faceschool, disponível para os sistemas Android e IOS, por meio do qual os pais e responsáveis pelos estudantes serão notificados, em tempo real, sobre a entrada deles na escola.

Com o Faceschool, a família do estudante receberá todos os dados referentes à vida escolar dele/dela e a direção da escola poderá acompanhar mais facilmente o seu desempenho. O aplicativo permitirá ainda acesso a mensagens, calendários, convocações para reuniões presenciais e informações sobre a escola.

2023 (julho) – Adesão ao PROGRAMA EDUCAÇÃO E FAMÍLIA. O PDDE Educação e Família é a destinação de recursos financeiros às escolas públicas de educação básica das redes municipais, estaduais e distritais, para cobertura de despesas de custeio, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE, a fim de propiciar o desenvolvimento de ações de fomento e qualificação da participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida, com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro.

Escolas Habilitadas em 2023:

- E.M. Barão do Rio Branco
- E.M. José Salustiano Lara
- E.M. Jorge Afonso Defensor
- E.M. Ângela Ribeiro Batista Maia
- E.M. Edir Terezinha Almeida Fagundes
- E.M. Gino José de Souza
- E.M. José Vilaca Guimarães
- E.M. Valério Ferreira Palhares
- E.M. Maria Elena da Cunha Braz
- E.M. Mário Marcos Cordeiro Tupynambá
- E.M. Adelina Gonçalves Campos
- E.M. Aristides José da Silva
- E.M. Maria da Conceição Brito.

Estratégia 9: Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Concluída.

OBSERVAÇÕES:

2020 a 2022 – A rede municipal de Betim garantiu/garantirá a oferta de vagas nas instituições de ensino, através da Escrituração Escolar, para atender à demanda do público itinerante (ciganos, comunidade circense).

Estratégia 10: Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos(às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais.

Prazo
Até 2024

Previsão orçamentária
1.500.000 – Recurso Próprio

Status da Estratégia:
Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

2016 – Ações:

- ✓ Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP);
- ✓ Olimpíada da Língua Portuguesa;
- ✓ Concurso de Redação;
- ✓ Projeto de estímulo à aprendizagem: Campeonato de Fatos;
- ✓ Projeto Ecoágua: economizar para não faltar;
- ✓ Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA);
- ✓ Projeto da Transbetim.

2017 – Ações:

- ✓ Projeto Jornada Literária;
- ✓ Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP);
- ✓ Olimpíadas da Língua Portuguesa;
- ✓ Concurso de redação;
- ✓ Projeto de estímulo à aprendizagem: Campeonato de fatos.

2018 – Ações:

Programa de Formação Continuada “Rota do Saber”: instrumentalização e capacitação de 4.104 professores e gestores da rede municipal de educação em Betim.

Projetos: Jornada Literária, Campeonato de Fatos, Rota Matemática, Concurso de Redação, Africanidades e ações pedagógicas.

2019 a 2022 – Ações:

Participação das unidades escolares em projetos oferecidos pelo Ministério Público do Trabalho (MPT).

Projeto de Robótica Educacional com Alunos: instauração do Pólo de Robótica no Parque de Exposições, junto à sede da Regional Norte, promovendo formação presencial para alunos da rede municipal, além de formação para a comunidade sobre segurança e cuidados quanto ao uso da Internet.

Curso Robótica Online: Em 2021 foi realizada formação de 1.100 (mil e cem) alunos da rede municipal de educação, em programação e robótica educativa. Foi utilizado o meio remoto com aulas híbridas (síncronas e assíncronas) com uso do Google Sala de Aula, Google Meet. Foi realizado o planejamento para ampliar o número de pólos de robótica pelo município e treinamentos para professores multiplicadores com o intuito de formação com maior utilização das ferramentas digitais, para apoiar o desenvolvimento educacional.

2020 a 2022 – Ações:

As unidades escolares apresentaram/apresentarão propostas pedagógicas extracurriculares para preparar e incentivar o ingresso dos alunos em instituições de ensino como o Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), a Central de Ensino e Desenvolvimento Agrário de Florestal (CEDAF), dentre outros.

Participação em Olimpíadas Nacionais:

- a) Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP);
- b) Olimpíadas da Língua Portuguesa;
- c) Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA);
- d) Olimpíada Brasileira de Cartografia (OBRAC);
- e) Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP – Nível A), voltada,

especificamente, para estudantes de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

Projeto KhanAcademy: Os professores formados no projeto em parceria e convênio com a KhanAcademy aplicaram os novos conceitos da plataforma para assistência aos conteúdos de Português e Matemática, baseados na BNCC com seus respectivos alunos.

2023 (maio) – Ação: adesão ao **projeto Mundo Animal**. Considerando a importância e relevância da educação ambiental, conforme preconiza O Currículo de Referência de Minas Gerais - CRMG, a Secretaria Municipal da Educação de Betim, em Parceria com a Superintendência em Defesa Animal - SEPA, implanta ações educativas para o desenvolvimento da educação ambiental, com ênfase na educação com os animais. Escolas envolvidas diretamente no Projeto: E. M. Mário Marcos, E. M. Antônio Tereza e E. M. Marcílio Melo.

2023 (maio) – Ação: adesão ao Projeto Escola Arteris “Educar para Humanizar o Trânsito”. Escolas envolvidas: Aristides José da Silva, Edmeia Duarte de Oliveira Braga, Edvaldo Faleiro de Aguiar, Gilberto Alves da Silva, José Miranda Sobrinho, José Vilaça Guimarães, Maria Aracélia Alves, Maria José Campos, Prefeito Alcides Braz, Vereador Rafael Barbizan e Waldemar D’ Luz Gonçalves.

2023 (maio) – Adesão ao projeto Eco Prêmio, que disponibiliza uma máquina de coleta seletiva inteligente para oito escolas e duas creches do ensino público municipal. Escolas contempladas:

- Israel José Carlos (Caic);
- Sebastiana Diniz M. Cardoso;
- Aristides José da Silva;
- Belizário Ferreira Caminhas;
- Desembargador Souza Lima;
- Barão do Rio Branco;
- Maria de Lourdes Oliveira;
- Antônio D’Assis Martins.
-

Estratégia 11: Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional, com garantia de estruturas físicas e materiais esportivos pelo poder público para as escolas.

Prazo

Até 2024

Previsão orçamentária

1.500.000 – Recurso Próprio

1.550.000 – QSE

1.540.000 – FUNDEB

1.569.000 – Recurso Federal

Status da Estratégia:

Concluída.

OBSERVAÇÕES:

2019 a 2021 – Ações:

A SEMED, em parceria com a Secretaria Municipal de Esporte, promoveu os Jogos Estudantis de Betim (JEB) e a participação de escolas particulares, estaduais e municipais. Algumas escolas municipais, em suas propostas pedagógicas, realizaram campeonatos esportivos locais e/ou regionais. Foi criado também, em algumas escolas, o Clube de Xadrez.

Proposta para cobertura da quadra das unidades educacionais: E.M. Maria José Campos e E.M. Ana Cândida de Jesus;

Vale ressaltar que atualmente 65 unidades educacionais possuem quadra coberta.

Volta do JEB em Betim.

Projetos e Programas:

- Jogos Estudantis de Betim (JEB);
- Programa Segundo Tempo;

- Escola Aberta;
- Programa Atleta na Escola;
- Projeto Basquete no Vilaça;
- Programa Fica Vivo;
- Programa Viva Vôlei.

Participação dos alunos de Betim nas etapas dos Jogos Escolares de Minas (JEMG).

2021 – Excursões promovidas pela SEMED, para estudantes e funcionários, para os jogos do Mundial de Vôlei Masculino. Total de ingressos: 1.500 divididos em 5 dias de evento (7 a 11 de dezembro de 2021).

2022 – novembro - Encerramento JEB.

Número de jogos: 493.

Número de escolas: 68 escolas (municipais e estaduais).

Número de camisas: 6.000.

Número de medalhas: 147.

2022 – abril/maio: Excursão, promovida pela SEMED, ao Estádio Arena Vera Cruz para os jogos do Módulo II do campeonato mineiro de futebol – 1.200 alunos (com acesso livre).

Estratégia 12: Fortalecer e ampliar a rede de proteção à criança e ao adolescente com a formação de uma equipe multidisciplinar (fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo, psicólogo, assistência social e outros) para diagnóstico e atendimento de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e não são público da Educação Especial.

Prazo

Até 2024

Previsão orçamentária

1.500.000 – Recurso Próprio

1.550.000 – Qse

1.540.000 – FUNDEB

1.569.000 – Recurso Federal

Status da Estratégia:

Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

Setores e Ações:

- ✓ Setor de Políticas Públicas;
- ✓ Assistente Social;
- ✓ Saúde na Escola;
- ✓ Classe Hospitalar;
- ✓ Atendimento domiciliar para os alunos com afastamento médico acima de 30 dias;
- ✓ Atendimento para as alunas gestantes.

2019 – Ações:

- ✓ Fortalecimento e acompanhamento da Rede Intersetorial;
- ✓ Saúde na Escola;
- ✓ Classe Hospitalar;
- ✓ Atendimento domiciliar para os alunos com afastamento;
- ✓ Acompanhamento das assistentes sociais da SEMED.

2020 a 2022 – Ações:

O Centro de Referência e Apoio a Educação Inclusiva Rafael Veneroso (CRAEI-RV), por meio do Núcleo de Apoio Multidisciplinar (NAM), oferta atendimento psicopedagógico para os estudantes com transtorno de aprendizagem.

Saúde na Escola.

Atendimento domiciliar para os alunos com afastamento (presencial e *online*) e atendimento hospitalar para alunos internados por longos períodos.

A SEMED mantém parcerias com a Rede Intersetorial (CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, Saúde, CMDCA, MP e Rede do Terceiro Setor) e realiza o acompanhamento dos alunos com uma equipe técnica da Coordenadoria do Ensino Fundamental e do setor Saúde na Escola.

Estratégia 13: Disponibilizar profissionais pertencentes à Unidade Escolar que desejam trabalhar projetos com pais e alunos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 a 2022 – As unidades escolares realizaram/realizam ações a partir de demanda manifesta por meio de parcerias entre o Centro de Referência e Apoio à Educação Inclusiva Rafael Veneroso - CRAEI-RV/SEMED, instituições governamentais e não governamentais, para execução de projetos envolvendo a comunidade escolar. Diante do contexto pandêmico em 2020/2021, foram realizadas ações de forma virtual (palestras, convivência familiar, orientações de prevenção de violência doméstica contra criança e adolescente, grupo de whatsapp).

Estratégia 14: Garantir o registro das avaliações de forma igualitária para todos os componentes curriculares/áreas de conhecimento.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 a 2021 - A SEMED, por meio dos Programas Educenet e Eduprof, garante o registro e o acompanhamento pedagógico das avaliações realizadas pelos estudantes, em todos os componentes curriculares.

Estratégia 15: Incentivar e viabilizar a renovação do acervo literário de todas as bibliotecas escolares do município.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Adesão ao Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE);

Atendimento, pelos bibliotecários, às escolas do município.

2016 a 2018 – Ações:

Contratação de quatro bibliotecários (um para cada Regional de Ensino), com o objetivo de assessorar as unidades educacionais, orientando o trabalho dos técnicos de biblioteca e prestando esclarecimentos técnicos para os gestores, pedagogos e professores. Esses funcionários ainda desenvolveram/desenvolvem ações como:

- readequação dos espaços físicos para melhor funcionamento e cumprimento da função da biblioteca escolar;
- elaboração de projetos pedagógicos de acordo com as demandas apresentadas;
- realização de encontros periódicos para capacitação dos profissionais que atuam nas bibliotecas escolares, bem como gestores e pedagogos;
- elaboração de diretrizes para as bibliotecas e monitoramento das práticas de leitura e de formação de leitores;
- participação na elaboração e execução do projeto anual de leitura da SEMED.

2017 – Ações:

Realização da 1ª Jornada Literária de Betim e da Mostra Artístico-Literária, um evento organizado para a culminância da Jornada Literária.

2018 – Ações:

Ações promovidas pelo projeto Jornada Literária de Betim:

Concurso de Redação realizado para alunos do 4º ao 9º ano, por meio da parceria entre a SEMED e o Instituto Ramacrisna.

Mala de Leitura: premiação às escolas que se destacaram no quesito “melhor Projeto de Leitura”, com um kit de livros no valor de mil reais.

Feira Literária de Betim (FLIB).

“Hora de Premiar” - Premiação de escolas, alunos e professores pela participação na 2ª Jornada Literária de Betim.

2020 a 2021 – Ações:

As bibliotecas das unidades escolares são assessoradas pela Coordenadoria da Biblioteca Pública Leonor de Aguiar Batista, estabelecendo mecanismos e estratégias de incentivo à leitura.

2021 – Ações:

Efetivação de quatro bibliotecários para assessorar as unidades educacionais.

Compra de 81.000 (oitenta e um mil livros) do Acervo Livro Literário para a Rede Municipal de Ensino de Betim.

- Foram comprados 78.535 mil livros (exemplares).

- 163 títulos.

- 88 kits.

O quantitativo de livros distribuídos nas escolas considerou o alunado em cada ano de ensino, de cada unidade escolar, sendo uma média de dois títulos por aluno, por escola.

Abertura da biblioteca pública Leonor de Aguiar Batista, quinzenalmente, aos sábados. A partir de 2023, a Biblioteca Pública retomou as suas atividades de atendimento ao público de segunda a sábado.

Estratégia 16: Garantir a atuação de professores habilitados nas áreas de Educação Física, Arte, Ensino Religioso, desde o 1º ano do 1º ciclo.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Não iniciada.

OBSERVAÇÕES:

A legislação atual não exige o profissional especialista para atuar do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. A partir do 6º ano, há profissionais habilitados (especialistas) para lecionar os três componentes curriculares supracitados.

Estratégia 17: Ofertar transporte escolar dentro das normas legais de segurança e manutenção constante das vias.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.553.000 – PNATE 1.576.000 – PTE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

O município ofereceu/oferece transporte escolar para os alunos do Ensino Fundamental (1º ao 9ºano) e para os estudantes da EJA a partir de 15 anos. O transporte é realizado em veículos equipados com cinto de segurança, além de ser disponibilizado um monitor para acompanhá-los durante o percurso. Para estudantes a partir de 12 anos, é ofertado o passe escolar.

2020 a 2021 - Expansão da oferta de transporte escolar, dentro das legislações vigentes, para todos os alunos da rede municipal de Betim.

Estratégia 18: Agilizar e efetivar os procedimentos existentes na rede social nos casos de omissão ou ausência de família.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Projetos:

- ✓ Projeto Kássio;
- ✓ Rede de Proteção;
- ✓ Regionais Pedagógicas;
- ✓ Assistência Social.

2018 a 2022 – A SEMED realizou/realiza o acompanhamento dos alunos através da equipe técnica da Coordenadoria do Ensino Fundamental, do CRAEI-RV e da Saúde Escola em parceria com a Rede de Proteção Intersetorial (CRAS, CREAS, MP, Conselho Tutelar e o terceiro setor). Importante destacar a participação no fórum intersetorial. Há acompanhamento dos alunos em situação de evasão escolar por meio da busca ativa contínua conforme orientação da Ficha de Comunicação de Aluno Infrequente (FICAI).

2020 a 2021 – Elaboração de um documento de Orientações sobre Violações de Direitos de Crianças e Adolescentes na Pandemia.

Ensino Fundamental Eixo 2 08- Estratégias	Meta 2: Alfabetizar 100% das crianças da Rede Municipal de Educação de Betim, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.
--	---

INDICADOR 3A	Alfabetizar 100% das crianças da Rede Municipal de Educação de Betim, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental										Prazo Até 2024		Alcançou indicador? NÃO
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
Meta prevista	95,10%	95,10%	96%	97%	98%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	A SEMED está aguardando o encaminhamento, por parte dos órgãos competentes, do resultado das avaliações externas para disponibilização, dos dados de 2022.
Meta executada no período (dado oficial)	95,10%	92%	93%	94%	98%	99,02%	-	-					
Meta executada no período (dado extraoficial)													

2020 - 2021 - Não houve avaliação externa devido à Pandemia da COVID-19.

DESENVOLVIMENTO DA META

Até o último ano de vigência deste Plano Decenal de Educação.

O Ensino Fundamental é uma das etapas da educação básica no Brasil. Tem duração de nove anos, sendo a matrícula obrigatória para todas as crianças com idade entre seis (6) e quatorze (14) anos. A obrigatoriedade da matrícula nessa faixa etária implica responsabilidade conjunta: da família ou responsáveis pela matrícula das crianças; do Estado, pela garantia de vagas nas escolas públicas; da sociedade, por fazer valer a própria obrigatoriedade.

Para garantir que 100% das crianças da rede municipal de Betim sejam alfabetizadas até, no máximo, o final do 3º ano, o município de Betim estabelece várias ações que possibilitam o avanço das estratégias, tais como: formação continuada para professores, pedagogos e gestores; adesão aos programas do Governo Federal; reorganização da matriz curricular; projetos institucionais, dentre outras ações.

2019 – Conforme o monitoramento do PROALFA – fornecido por meio do site do SIMAVE <http://resultados.caedufjf.net/resultados> - o percentual dos estudantes, por nível de proficiência e padrão de desempenho, aponta que 99,2% dos alunos encontram-se nos níveis intermediário, recomendável e avançado.

Estratégia 1: Estruturar e articular as estratégias desenvolvidas na pré-escola e os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Ações:

- ✓ Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC);
- ✓ Formação continuada e capacitação;
- ✓ Assessoria pedagógica às escolas;
- ✓ Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP);
- ✓ Construção de Sequências Didáticas 2018;
- ✓ Adesão ao Programa Mais Alfabetização.

2019 – Ações:

Adesão ao Projeto Mais Alfabetização.

Projeto Bem-Adaptado, em parceria com a Educação Infantil (em 2019, todas as 93 instituições da Educação Infantil aderiram ao projeto).

Conforme o monitoramento do PROALFA – fornecido por meio do site do SIMAVE <http://resultados.caedufjf.net/resultados> - o percentual dos estudantes, por nível de proficiência e padrão de desempenho, aponta que 99,2% dos alunos encontram-se nos níveis intermediário, recomendável e avançado.

2020 a 2022 – Ações:

A Coordenadoria de Ensino Fundamental realizou/realiza ações conjuntas com a Educação Infantil. Entre essas ações estão aquelas relativas à BNCC, ao CRMG, às Avaliações Municipais e à integração dos alunos em transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental (Projeto Bem Adaptado).

A Coordenadoria do Ensino Fundamental assessora e acompanha a evolução dos alunos junto às unidades escolares, observando os seus processos cognitivos.

Adesão do Programa Tempo de Aprender em 2021: entre as 65 escolas que atendem os anos iniciais do Fundamental I, houve formação com 65 diretores e 72 pedagogos.

2022 – 2023 – Continuidade do Programa Tempo de Aprender.

Estratégia 2: Adotar instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como instituir instrumentos de avaliação e monitoramento próprios, de modo a implementar medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Ações:

- Avaliações Externas: ANA, PROALFA, PROVINHA BRASIL;
- Avaliação Interna: AVALIA BETIM;
- Ficha de monitoramento da SEMED;
- Encontro com gestores e professores para análise e discussão acerca dos resultados das avaliações.

2019 a 2022 – Ações:

A Coordenadoria do Ensino Fundamental da SEMED participa do processo das avaliações externas - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA), Programa Mais Alfabetização (2018-2019), avaliação municipal AVALIA BETIM e monitoramento da leitura e escrita.

As avaliações sistêmicas do PROALFA foram aplicadas no Município de acordo com o calendário estadual e orientação da SRE - Metropolitana B, em todas as escolas de Betim. De acordo com os dados de 2019, a proficiência média do Município é de:

Língua Portuguesa 537,3%

Matemática 537,4%

Avaliações do Programa Tempo de Aprender (2021).

No período compreendido entre março de 2020 até outubro de 2021, as avaliações externas não aconteceram em virtude da Pandemia de Covid-19.

2022 - setembro a novembro – (avaliações diagnósticas e formativas do MEC): recebidas, disparadas, realizadas, recolhidas na SEMED; entregues as avaliações ao órgão responsável.

- número de escolas que aderiram: 69 municipais + 15 unidades em 2º endereço = 84.

- componentes curriculares contemplados: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências e Inglês.

2022 – novembro – início da retomada do AVALIA BETIM (instrumento de diagnóstico da SEMED)

- número de funcionários envolvidos: 28.

- componentes curriculares envolvidos: Língua Portuguesa e Matemática.

- anos de estudo participantes: ensino fundamental completo (1º ao 9º ano).

Estratégia 3: Selecionar, divulgar e aplicar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas preferencialmente, como recursos educacionais abertos, viabilizando esses recursos nas escolas.

Prazo

Até 2024

Previsão orçamentária

1.500.000 – Recurso Próprio

1.550.000 – QSE

1.540.000 – FUNDEB

1.569.000 – Recurso Federal

Status da Estratégia:

Em desenvolvimento.

OBSERVAÇÕES:**2018 a 2019 – Ações:**

- Monitoramento de alunos não alfabetizados e propostas de intervenções pedagógicas;
- Uso do material do PNAIC;
- Elaboração de sequências didáticas;
- Formação Continuada;
- Plataforma Moodle;
- Assessoria e monitoramento, registro e tratamento da informação por meio da elaboração de gráficos.

2020 a 2022 – Ações:

O Programa de Inovação Educação Conectada do Ministério da Educação tem o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet e atende, atualmente, às 69 unidades escolares do Município.

A SEMED promove, com as escolas, a divulgação de jogos digitais como o Grafo Game e a utilização de plataformas digitais, como o Khan Academy. Participaram do programa KhanAcademy, na sua versão inicial através do convênio com a empresa, 32 professores para se tornarem multiplicadores.

Além disso, através do *site* oficial da SEMED, gerenciado pela Coordenadoria de Tecnologia e Educação, é

disponibilizada em ambiente virtual de alfabetização (trilhas pedagógicas) a formação de professores e pedagogos para utilização de recursos educacionais digitais. Aplicativos educacionais para *tablets* e telefones celulares foram selecionados para uso em anos iniciais e também para trabalhar com crianças dos Centros Infantis Municipais.

A Coordenadoria do Ensino Fundamental realiza assessorias de monitoramento e acompanhamento dos alunos não alfabetizados.

2022 – Distribuição de **4.056** computadores para as Escolas de Ensino Fundamental, da seguinte forma:

- 291 – biblioteca
- 118 – direção
- 1.728 – laboratório de informática
- 130 – sala de estudo
- 158 – sala de pedagogos
- 223 – sala de professores
- 125 – sala recurso
- 36 – reprografia
- 54 – tesouraria
- 873 – sala de aula
- 71 – outros ambientes.

2022 - 2023 – A Coordenadoria de Tecnologia e Educação fez uma seleção de aplicativos e programas para uso educacional nos 5.000 novos computadores adquiridos pela SEMED, processo de curadoria a ser apresentado aos educadores das unidades educacionais, através da página da SEMED e página de apoio ao professor.

- 58 laboratórios de informática e 11 em andamento;
- Disponibilização em ambiente virtual de alfabetização (trilhas pedagógicas) para a formação de professores e pedagogos, para utilização de recursos educacionais digitais.

Estratégia 4: Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos(as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal	Em desenvolvimento.

OBSERVAÇÕES:

- Monitoramento de alunos não alfabetizados e propostas de intervenções pedagógicas.
- Uso do material do PNAIC.
- Elaboração de sequências didáticas.
- Plataforma Moodle.

Assessoria e monitoramento, registro e tratamento da informação por meio da elaboração de gráficos.

2020 a 2022 – Ações:

O Programa de Inovação Educação Conectada do Ministério da Educação tem o objetivo de apoiar a universalização do acesso à internet e atende, atualmente, as 69 unidades escolares do Município.

A SEMED promove, com as escolas, a divulgação de jogos digitais como o Grafo Game e a utilização de plataformas digitais, como o Khan Academy.

Além disso, pelo site oficial da SEMED, é disponibilizada, em ambiente virtual de alfabetização (trilhas pedagógicas), a formação de professores e pedagogos para utilização de recursos educacionais digitais.

A Coordenadoria do Ensino Fundamental realiza assessorias de monitoramento e acompanhamento dos alunos não alfabetizados.

Projeto Robótica – desenvolvido em escolas municipais com acompanhamento e suporte pela Coordenadoria de Tecnologia e Educação.

2023 – Distribuição de aparelhos de TV para as escolas da rede de ensino: total de aparelhos distribuídos: 831.

- Suporte às escolas para assistência técnica e pedagógica (formação, assessoria e utilização das máquinas e aplicações, principalmente do Google For Education);
- Formação presencial e virtual para professores: Plataforma Moodle, Fórum AVA/Moodle Plataforma EAD SEMED;
- Realização de ações de pesquisa e utilização de programas e aplicativos voltados para o ensino: os Recursos Educacionais Digitais - REDs. A partir deste trabalho já foram instalados REDs em vários tablets e computadores nas escolas;
- Aquisição de **900** smart TV de 65”, atendendo proposta da BNCC das Tecnologias da Informação e da Comunicação – TICs. Foram entregues 633 smart TV que estão em fase de instalação, e o restante ainda em patrimoniamento para futura entrega e instalação nas escolas e CIMs.
- Aquisição de Sistema de Gestão escolar – Conecte EduBetim;
- Criação do projeto “Novas Tecnologias na Educação Infantil”;
- Criação do Programa “Estuda Betim”;
- Realização da parceria SEMED – Google, implantando o “Google for Education”.

Estratégia 5: Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores(as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores(as) para a alfabetização, recenseado, prioritariamente, profissionais da Rede, com nível de formação adequada, por meio de seleção interna.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal	Em desenvolvimento.

OBSERVAÇÕES:

Ações:

- Formação continuada realizada pelas assessoras pedagógicas e direcionada aos professores.
- Semana da Tecnologia: capacitação para a utilização de recursos tecnológicos.
- Semana do Conhecimento - Sequência didática.
- Convênios com faculdades e cursos de pós-graduação.

2018 – Ações:

Programa Mais Alfabetização: adesão de 64 escolas que atendem 1º e 2º ano. Dessas 64 unidades escolares, 45 escolas iniciaram em 08/05/2018. As outras aguardam a disponibilização da verba pelo MEC. Duração do Programa: em 2018, seis meses e em 2019, nove meses.

2020 a 2021 – Ações:

A SEMED promove, periodicamente, a formação para professores alfabetizadores.

Parceria UNA/SEMED.

Além das parcerias, a SEMED promove ciclos de formação continuada com temas elencados na rede como demandas essenciais, entre eles: consciência fonológica e nível da psicogênese da escrita e intervenções possíveis.

Formações realizadas:

2020 – Jornada Formativa, *online*, em parceria com o grupo Ânima e Centro Universitário UNA (outubro a dezembro de 2020). Com o tema alfabetização, foram realizadas as formações:

- 8/10/20 - As questões sociais e emocionais dos alunos e professores;
- 22 e 27/10/20 - Adequação do Planejamento Curricular, conforme as orientações da BNCC e CRMG;
- 03/11/20 - Os impactos da pandemia nos processos de alfabetização e letramento;
- 05/11/20 - Novos desafios no ambiente escolar pós-pandemia;
- 17/11/20 - Projetos interdisciplinares com envolvimento da escola e família;
- 24/11/20 e 03/12/20 - Professor e o mundo digital;
- 26/11/20 - A Psicopedagogia e o mecanismo de aprendizagem na alfabetização;
- 08/12/20 - Os desafios do ensino à distância;
- 10/12/20 - Tecnologia Assistiva.

2021 – Ações realizadas/promovidas pela Assessoria de Formação Continuada da Coordenadoria do Ensino Fundamental:

Março e Abril: Seminário de Formação Interna 2021: discussões relativas aos aportes teórico-metodológicos que embasam o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), considerando os diferentes componentes curriculares e suas práticas pedagógicas.

Jornada Formativa realizada em parceria com o grupo Ânima e Centro Universitário UNA de maio a junho de 2021. Foram realizadas seis (06) formações:

- a) Professor e o mundo digital;
- b) Tecnologia assistiva;
- c) A psicopedagogia e o mecanismo de aprendizagem na alfabetização;
- d) Implicações da BNCC na aprendizagem;
- e) As questões sociais e emocionais dos alunos e professores;
- f) Projetos interdisciplinares com envolvimento da escola e família.

Elaboração e organização, com a Coordenadoria de Tecnologia e Educação, da formação Uso das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDIC) na Educação. A capacitação para o uso das tecnologias digitais de comunicação e informação (TDIC) na educação trabalhará um conjunto de conhecimentos que possibilita aos educadores a inovação de suas práticas pedagógicas, a partir do uso de aplicações do mundo digital. Essa formação, que já está em sua 2ª edição, é composta por cinco módulos (junho, agosto, setembro, outubro e novembro de 2021):

Módulo (1) – Google Drive, Agenda e E-mail

Módulo (2) – Formatação de Documentos

Módulo (3) – Google Forms

Módulo (4) – Google Apresentações

Módulo (5) – Google Classroom.

Junho: Seminário de Formação Interna 2021: discussões relativas à conceituação, caracterização e práticas docentes acerca do tema “Ensino Híbrido”, considerando o contexto sociocultural do município de Betim.

Formação de Professores/as e Pedagogos/as – Profissionais Recém-Nomeados (2021): esse evento foi realizado para que os profissionais, recém-nomeados pela SEMED, pudessem conhecer aspectos pedagógicos norteadores dessa rede de ensino.

Formação Continuada de professores/as e pedagogos/as contratados/as pela Instituto Dignidade e Desenvolvimento Social - IDDS. Essa formação continuada teve o objetivo de proporcionar o

desenvolvimento de novas competências e habilidades que favoreçam a construção de novos saberes indispensáveis à sociedade. Os encontros formativos foram os seguintes:

- a) 04/10/21 – Apresentação Geral SEMED / IDDS;
- b) 05/10/21 – Apresentação geral do Currículo Referência de MG (CRMG);
- c) 06/10/21 – Orientações sobre “o fazer pedagógico”;
- d) 08/10/21 – Componente Curricular da Língua Portuguesa e R1 – 5º ano;
- e) 19/10/21 – Componente Curricular de História e R1 – 2º ano e R2 – 2º ciclo;
- f) 20/10/21 – Componente Curricular de Arte e R1 – 3º ano;
- g) 21/10/21 – Componente Curricular de Educação Física e R1 – 1º ano;
- h) 25/10/21 – Componente Curricular de Matemática e R1 – 4º ano e R2 – 1º ciclo.

Ciclo de Alfabetização, com os seguintes temas:

- a) Refletindo a rotina na sala de aula;
- b) Multiletramentos - formas de ler o mundo;
- c) Toda criança pode aprender a ler e a escrever;
- d) Alfabetização matemática e numeramento no ciclo de alfabetização;
- e) Encontro com pedagogos e professores para alinhamento da 1ª avaliação formativa do MEC.

2021 – Programa de Valorização Profissional - Formação em Rede: essa formação continuada se concretizou em parceria entre SEMED, SP Inovações e Escola do Futuro (USP). Essa parceria desenvolveu, com os/as profissionais da educação do município, um extenso, importante e atual programa de formação continuada, no segundo semestre de 2021 e durante o ano de 2022.

O evento inaugural desse programa de formação continuada foi realizado no dia cinco (5) de novembro de 2021, presencialmente, no Clube Atlético Rodoviário (Centro de Betim). Para receber os profissionais do turno da manhã, esse encontro aconteceu entre 8h e 11h; para receber os profissionais do turno da tarde, aconteceu entre 14h e 17h.

O lançamento do Programa de Valorização Profissional contou com convidados especiais, como o radialista Acir Antão, o comediante Paulo Araújo e o educador e contador de histórias Júlio César Faria Machado, quem ministrou a palestra “Motivação para ensinar e aprender na Era Digital e Pós-Pandemia”.

2022 – outubro e novembro – Formações:

- “A construção do texto escrito do aluno e a intervenção do professor” - Formação do 1º ao 5º ano Mod III
- Prof. RII – 1.800 profissionais envolvidos.

2022 – outubro – início do curso virtual – EAD - Que bicho é esse? Para um público de 5.958 pessoas.

2022 - PROJETO BEM ADAPTADO TRÂNSITO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL - Pedagogos envolvidos: 80.

2023 – Ação: continuidade do Programa de Valorização Profissional - Formação em Rede.

Formações ofertadas:

2023 (abril) – Avaliação dos processos de aprendizagem – Público Alvo: gestores.

2023 (maio a agosto) – A diversidade no ambiente escolar – Público Alvo: gestores.

2023 (abril a maio) – A multimodalidade e os modos semióticos de representação no desenvolvimento de habilidades básicas em crianças do EFI no contexto contemporâneo. Público Alvo: Professores 1º ao 5º ano.

2023 (abril a maio) – As relações interpessoais na perspectiva da multiplicidade na atualidade. Público alvo: gestores.

2023 (maio) – As formas de organização dos tempos e espaços de aprendizado no planejamento docente. Os fundamentos CRMG e a construção de um plano emergencial para a recuperação escolar pós pandemia. O uso de metodologias ativas. Público alvo: Professores 6º ao 9º ano.

2023 (maio a agosto) – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Público alvo: Professores 1º ao 5º - Matemática.

2023 (agosto) – Elementos dos processos cognitivos fundamentais na aprendizagem. Público alvo:

Professores 1º ao 5º ano.

2023 (agosto) – As contribuições da literatura no processo do desenvolvimento do aluno. Público alvo: professores do 6º ao 9º ano.

Estratégia 6: Criar as condições necessárias, do ponto de vista do órgão central da educação municipal, de modo a promover a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Ações e projetos:

- ✓ Elaboração do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI);
- ✓ Atendentes de Apoio Pedagógico (AAP);
- ✓ Salas de recursos multifuncionais;
- ✓ Atendimento aos alunos das escolas que não possuem sala de recursos multifuncionais;
- ✓ Formação e capacitação dos profissionais pelo CRAEI-RV;
- ✓ Formação dos AAP's em libras; itinerância dos profissionais do CRAEI-RV nas escolas que possuem deficiente auditivo/surdez.
- ✓ A SEMED, por meio do CRAEI-RV, realiza formações “Noite Inclusiva”.

Estratégia 7: Qualificar e valorizar os professores alfabetizadores, oferecendo cursos de graduação e pós-graduação para sua progressão continuada.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 – Ações: Rota do Saber e Curso de pós-graduação.

2020 a 2021 – Ações:

A SEMED mantém parcerias com instituições de ensino superior como a UNA, PUC, Faculdade Pitágoras e UFMG, buscando formas de oferecer aos profissionais cursos de pós-graduação. Foram realizadas ações que promoveram a graduação dos profissionais, visando atender a LDB-9394/96. A SEMED conta ainda com as ações do Governo Federal que promovem formações através da Plataforma Paulo Freire e Tempo de Aprender.

Em termos de valorização e incentivo, a Prefeitura de Betim mantém o PCCV – Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos, com incentivo a servidores que concluem a graduação, pós graduação, mestrado e doutorado. A Portaria municipal 164 de 18/12/2018, regulamenta a livre escolha do local onde o professor fará o seu horário de estudo, para os que cursam pós graduação, mestrado e doutorado, mediante solicitação via protocolo administrativo.

Estratégia 8: Garantir professor de apoio pedagógico, buscando alfabetização de todas as crianças.

Prazo
Até 2024

Previsão orçamentária
1.500.000 – Recurso Próprio
1.540.000 – FUNDEB

Status da Estratégia:
Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

2020 a 2022 – Ações:

Liberação de projetos conforme solicitação e demanda das unidades escolares (as coordenadoras pedagógicas das regionais avaliam os projetos de intervenção propostos pelas unidades escolares), levando em conta avaliações diagnósticas internas e externas. As escolas contam, também, com projetos federais que proporcionam assistentes de alfabetização nas salas de aula como, por exemplo, o Programa Tempo de Aprender.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Eixo 3 3 metas 35- Estratégias	Meta 1: Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental, na forma integrada à educação profissional.											
	INDICADOR 4A	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental, na forma integrada à educação profissional.									Prazo: Até 2016 -2020	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Meta prevista	0%	2,5%	5%	7,5%	10%	12,5%	15%	17,5%	20%	22,5%		
Meta executada no período (dado oficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Meta executada no período (dado extraoficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

DESENVOLVIMENTO DA META

A educação de jovens e adultos é uma modalidade do ensino fundamental, que possibilita a jovens e adultos iniciar e/ou dar continuidade aos seus estudos.

A Constituição de 1988, em seu art. 208, inciso I, garante o acesso ao ensino fundamental gratuito, inclusive àqueles que a ele não tiveram acesso na idade própria. Esse dispositivo constitucional determina, portanto, o dever do Estado de promover a educação de jovens e adultos.

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases definiu que a educação de jovens e adultos deve atender aos interesses e às necessidades de indivíduos que já tinham uma determinada experiência de vida, participam do mundo do trabalho e dispõem, portanto, de uma formação bastante diferenciada das crianças e adolescentes aos quais se destina o ensino regular. É por isso que a Educação de Jovens e Adultos é também compreendida como educação contínua e permanente.

Segundo dados do Educenet, fornecidos pela Coordenadoria de Escrituração (SEMED), o número de alunos atendidos pela EJA foi:

2018 – 718 anos iniciais;

2.253 anos finais.

2019 – 683 anos iniciais;

2.117 anos finais.

2020 – 526 anos iniciais;

1.557 anos finais.

2021- 762 anos iniciais;

1438 anos finais.

Das matrículas em 2021, 37 alunos atendidos são deficientes.

2019 - O Município de Betim continuou avançando na oferta de matrículas para a EJA. O diálogo e as propostas com essas instituições acontecem sempre, principalmente com a rede SESI-FIEMG e

faculdades privadas do Município. Contudo, as parcerias com as instituições que oferecem a educação profissional ainda não foram efetivadas. A rede SESI-FIEMG, realizou algumas reuniões com a SEMED juntamente com os gestores das 15 unidades escolares que ofertam a EJA, para firmar parcerias em 2019 para serem implementadas a partir de 2020. As escolas se prepararam para a adesão, mas o processo foi interrompido devido ao contexto pandêmico.

Em função da pandemia da Covid-19, foi elaborado o Termo de acordo contendo o aditamento ao calendário escolar de 2020. Suas diretrizes e assuntos que entre si celebraram, de um lado a Secretaria Municipal de Educação de Betim e, de outro, o SIND-UTE/MG - Sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais Subsede Betim e CME.

Atualmente o atendimento à demanda do ensino fundamental apresentada pela população de Jovens e Adultos é de 100%, ou seja, não existe lista de espera para novas matrículas, pois elas são realizadas durante todo o ano.

Após o contexto pandêmico, a SEMED buscará efetivar parcerias para ofertar a educação profissional de forma integrada.

2022- O atendimento à demanda do ensino fundamental, apresentada pela população de Jovens e Adultos, é de 100%, ou seja, não existe lista de espera para novas matrículas, pois elas são realizadas durante todo o ano.

Segundo dados fornecidos pelo sistema de gestão escolar, o número de alunos atendidos pela EJA, no ano de 2022, foi de, aproximadamente:

- 635: anos iniciais;
- 1.511: anos finais.

Das matrículas em 2022, 12 alunos deficientes foram atendidos.

2023- Atualmente o atendimento à demanda do ensino fundamental, apresentada pela população de Jovens e Adultos, é de 100%, ou seja, não existe lista de espera para novas matrículas, pois elas são de fluxo contínuo.

Segundo dados fornecidos pelo sistema de gestão escolar, o número de alunos atendidos pela EJA, no 1º semestre de 2023, é de, aproximadamente:

(Levantamento pelo QTA de junho/2023)

- 438 anos iniciais;
- 1.261 anos finais.

Das matrículas em 2023, 28 alunos atendidos são deficientes.

Estratégia 1: Manter política pública de educação de jovens e adultos voltada à conclusão do ensino fundamental, garantindo a oferta de componentes curriculares para a formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2019 – Cada unidade escolar insere, em seus planejamentos, assuntos/atividades voltados para o mundo do trabalho, de forma não sistematizada. As escolas desenvolveram e executaram projetos em parcerias com profissionais como: fotógrafos, marceneiros, costureiras, maquiadoras, artesãs, manicures, nutricionistas, educador físico, entre outros, parcerias com a SEMAS/SETER.

2020 – Mesmo de forma atípica, devido ao contexto pandêmico, dentro das possibilidades, as escolas deram continuidade aos projetos já desenvolvidos em 2019, de forma remota, de acordo com o termo de aditamento de 10 de setembro de 2020. Utilizaram meios de comunicação, redes sociais e produção de material digital e impresso, seguindo o protocolo de biossegurança, parceria com a SEMAS/SETER.

2021 – Diante do contexto ainda de isolamento social, as unidades escolares continuaram dialogando com os profissionais que já fazem parcerias desde 2019, intensificando novas estratégias com o objetivo de tornar a Educação de Jovens e Adultos ainda mais atrativa, como a parceria com a SEMAS/SETER.

Estratégia 2: Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2019 – Ainda não há parceria para a educação profissional, mas cada unidade escolar insere, em seus planejamentos, assuntos/atividades voltados para o mundo do trabalho, de forma não sistematizada.

2021, 2022 e 2023 – Cada unidade escolar aborda temas por meio de projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo. Há parceria em andamento com o SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, para ofertar a educação profissional.

Estratégia 3: Garantir a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades da população atendida, inclusive nas modalidades Presencial, Presencial Não Formal e a distância.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2019 – Cada unidade escolar insere, em seus planejamentos, assuntos/atividades voltadas para o mundo do trabalho, de forma não sistematizada.

2020 – Cada unidade escolar insere, em seus planejamentos, temas /atividades voltados para o mundo do trabalho, de forma não sistematizada. Os temas são abordados por meio de projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo. Em virtude do contexto pandêmico, os alunos tiveram acesso à plataforma Estuda Betim (Ead). O atendimento a esse público foi readequado. Em 2020, aproximadamente 400 educandos puderam participar das certificações da EJA, concluindo o Ensino Fundamental e isso os/as possibilitou o ingresso no mercado de trabalho, principalmente em estabelecimentos comerciais.

2021 – Cada unidade escolar insere, em seus planejamentos, temas /atividades voltadas para o mundo do trabalho, de forma não sistematizada. Os temas são abordados por meio de projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo. Em virtude do contexto pandêmico, os alunos tiveram acesso à plataforma Estuda Betim (Ead). O atendimento a esse público foi readequado. Em 2021, os educandos puderam participar das certificações da EJA. Muitos estudantes concluíram o Ensino Fundamental e isso os/as possibilitou o ingresso no mercado de trabalho, principalmente em estabelecimentos comerciais.

2022 – Os educandos puderam participar das certificações da EJA. Muitos estudantes concluíram o Ensino Fundamental, possibilitando-lhes o ingresso no mercado de trabalho, principalmente em estabelecimentos comerciais.

2023 – Vários estudantes participaram da 1ª certificação/maio/2023. Há parceria em andamento com o SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, para ofertar a educação profissional. A próxima certificação da EJA está prevista para iniciar dia 14 de setembro de 2023.

Estratégia 4: Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional, com a presença de monitores, assessoria pedagógica e redução do número de alunos por turma.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Executada

2018 – Os alunos com deficiência são atendidos por um Atendente de Apoio Pedagógico e, no contraturno, é oferecido o atendimento em sala de recurso multifuncional.

Executada

2019 – O número de acesso de pessoas com deficiência na EJA tem aumentado consideravelmente e as escolas contam com o apoio de um atendente pedagógico por aluno. Havendo encaminhamento para o trabalho, o processo é realizado pela SEMED/CRAEI.

Parcialmente executada

2020 – Mesmo em contexto pandêmico, as escolas se adaptaram e deram continuidade ao acesso de pessoas com deficiência na EJA. Para atender a esse público, contamos com a parceria dos professores e pedagogos. Porém, quando há algum encaminhamento para o trabalho, isto acontece via CRAEI.

Parcialmente executada

2021 – Das matrículas efetuadas em 2021, 37 alunos atendidos são alunos com deficiência. As escolas deram continuidade ao acesso de pessoas com deficiência na EJA. Atualmente, contam com o apoio de um atendente pedagógico para assistir o/a aluno (a). Porém, quando há algum encaminhamento para o trabalho, isto acontece via SEMED/CRAEI.

2022 – Das matrículas efetuadas em 2022, 12 alunos atendidos são alunos com deficiência. As escolas deram continuidade ao acesso de pessoas com deficiência na EJA. Atualmente, contam com o apoio de um atendente pedagógico para assistir o/a aluno (a). Porém, quando há algum encaminhamento para o trabalho, isto acontece via SEMED/CRAEI.

2023 – Das matrículas efetuadas em 2023, 28 alunos atendidos são alunos com deficiência. As escolas deram continuidade ao acesso de pessoas com deficiência na EJA. Atualmente, contam com o apoio de um atendente pedagógico para assistir o/a aluno (a). Porém, quando há algum encaminhamento para o trabalho, isto acontece via SEMED/CRAEI.

Estratégia 6: Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e os espaços pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:**Executada**

2018 – A campanha para novas matrículas acontece durante todo o ano e é intensificada no início de cada semestre.

Parcialmente Executada

2019 – As escolas incluem, em suas propostas curriculares, teorias relacionadas ao mundo do trabalho. Ainda não há um elo com a prática, é necessário formar parcerias com as empresas.

Parcialmente Executada

2020 – Mesmo em contexto pandêmico, as escolas inseriram em suas propostas curriculares teorias relacionadas ao mundo do trabalho, porém, ainda não há um elo com a prática. Há necessidade de parcerias com as empresas públicas / privadas. Existe o encaminhamento, via APAE, com as seguintes redes: EPA, Mineirão, MacDonals e Habib's e uma possível parceria com a SEMAS, interrompida pelo contexto pandêmico. Parceria com a SEMAS/SETER.

Parcialmente Executada

2021 – Mesmo iniciando o ano letivo em contexto pandêmico, as escolas inseriram em suas propostas curriculares teorias relacionadas ao mundo do trabalho, porém, ainda não há um elo com a prática. Há necessidade de parcerias com as empresas públicas/privadas. Encontra-se em diálogo com a empresa Essencis, via SEMED/CRAEI e com a SEMAS/SETER.

Executado em junho/2022 o Projeto Pedagógico Mundo do Trabalho.

Projeto pedagógico para educandos do Presencial Semestral e do Presencial Não Formal da EJA (1º e 2º segmentos). Todo o desenvolvimento foi contextualizado dentro da realidade específica da escola e dentro do tema central Mundo do Trabalho. Cada unidade escolar abordou um subtema, interligado ao tema central, escolhido pelos educadores e educandos. Foram duas etapas, sendo a 1ª etapa com apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar e a 2ª etapa com a Mostra da EJA, no Hall do Shopping Monte Carmo.

Junho/2023 – Execução do Projeto Pedagógico Educação e Relações Étnico-Raciais.

Projeto pedagógico para educandos do Presencial Semestral e do Presencial Não Formal da EJA (1º e 2º segmentos). Todo o desenvolvimento foi contextualizado dentro da realidade específica da escola e dentro do tema central Educação e Relações Étnico-Raciais. Cada unidade escolar abordou um subtema, interligado ao tema central, escolhido pelos educadores e educandos. A 1ª etapa foi concluída nos meses de junho e julho, com apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar e a 2ª etapa será em novembro com a Mostra da EJA, no Hall do Shopping Monte Carmo.

Estratégia 7: Garantir a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores e trabalhadoras articulada à educação de jovens e adultos, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas – SESI, SENAI, SENAC, entre outros, para a formação profissional vinculada ao sistema sindical e a entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB	Em desenvolvimento.

OBSERVAÇÕES:

2019 – O SESI-FIEMG fez reuniões com SEMED/GESTORES das 15 unidades escolares da EJA, para firmar parcerias a serem implementadas.

2020/2021 – Após o contexto pandêmico, a SEMED – SESI-FIEMG retomarão as parcerias implementadas.

2023- A oferta de formação inicial e continuada acontece por iniciativa própria da SEMED, independente da parceria.

Estratégia 8: Aderir ao programa nacional de assistência ao estudante, compreendendo ações de saúde, assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Em desenvolvimento.

OBSERVAÇÕES:

2019 – A SEMED/CRAEI faz encaminhamentos dos alunos para serem atendidos por profissionais especializados na área da saúde e assistência social.

2020 – Devido ao contexto pandêmico, a SEMED/CRAEI fez encaminhamentos dos alunos para serem atendidos por profissionais especializados na área da saúde e assistência social. Cerca de 29 alunos da EJA foram atendidos.

2021 – A SEMED/CRAEI faz encaminhamentos dos alunos para serem atendidos por profissionais especializados na área da saúde e assistência social. Foram realizados 20 atendimentos aos alunos da EJA. Estes atendimentos aconteceram por profissionais que se dirigiam à residência dos alunos ou de forma *online*.

2022 – A SEMED/CRAEI faz encaminhamentos dos alunos para serem atendidos por profissionais especializados na área da saúde e assistência social. Foram realizados 25 atendimentos aos alunos da EJA. Estes atendimentos aconteceram por profissionais que se dirigiam à residência dos alunos ou de forma *online*.

2023 – A SEMED/CRAEI faz encaminhamentos dos alunos para serem atendidos por profissionais especializados na área da saúde e assistência social. Foram realizados, até o momento, 22 atendimentos aos alunos da EJA. Estes atendimentos aconteceram por profissionais que se dirigiam à residência dos alunos ou de forma *online*.

Estratégia 9: Garantir mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019, 2020 e 2021 – Cada unidade escolar insere, em seus planejamentos, assuntos/atividades voltados para o mundo do trabalho, de forma não sistematizada. Aproveitamento de saberes do governo federal como Educação Profissional Tecnológica (EPT) previstos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) são: Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional. Os cursos, destinados à formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional, são organizados para o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social. Abrangem cursos de capacitação, aperfeiçoamento, especialização e atualização dos cidadãos.

Em sua maioria, são cursos de livre oferta, sem exigência de nível de escolaridade, condicionada sua matrícula à capacidade de aproveitamento, sem carga horária pré-estabelecida, podendo apresentar características diversificadas em termos de preparação para o exercício profissional em ocupações básicas do mundo do trabalho ou, então, que estejam relacionadas ao exercício pessoal de atividades geradoras de trabalho e renda.

Estratégia 10: Promover, concomitantemente à EJA, cursos em parceria com outras entidades para os alunos, no contraturno, visando a sua capacitação profissional.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Parcialmente executada. Em desenvolvimento.

2019, 2020 e 2021 – Parceria com a SEMAS/SETER e instituições privadas do município.

Estratégia 11: Promover, em parceria com outras entidades, atividades recreativas como dança, teatro, jogos, etc.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2018 – A SEMED, junto à Superintendência da Juventude, vem realizando atividades culturais nas escolas, como o intervalo cultural. Além de parcerias, foi firmado também o Programa Rota do Saber criado pela FIAT Chrysler Automóveis (FCA), em parceria com o Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico (BNDES). Ele é gerido de forma intersetorial pela empresa, em conjunto com o Instituto Ramacrisna e a Prefeitura de Betim, representada pela SEMED. Com duração de 15 meses, o Rota do Saber abrange todas as 69 escolas municipais, beneficiando cerca de 1.200 educadores. Para os estudantes, estão programadas diversas atividades, com o objetivo de trabalhar os conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática. No total, o programa irá impactar cerca de 40 mil alunos. É ofertada, também, a Noite Inclusiva às sextas-feiras para atender ao público da EJA.

2019 – Acontece de acordo com a necessidade / realidade / especificidade / projeto de cada escola, não sendo regulamentada como prática pré-definida. Foram realizados: recreio cultural, visita a museus e circuito cultural do município de Betim e BH, assim como trabalhos de campo, mostras de trabalhos artístico-culturais em seminários, etc.

Além destes, temos também como oferta a Noite Inclusiva, às sextas-feiras, para atender ao público da EJA.

2020 – Devido à pandemia, vivenciamos uma situação atípica. Assim, foi promovida pela SEMED uma ação cultural: "Mostra de Talentos, dentro dos Lares". O objetivo dessa ação foi possibilitar aos educandos e educadores mostrarem seus talentos à comunidade de Betim, por meio de vídeos.

Foi ofertada também a Noite Inclusiva, às sextas-feiras (de forma presencial) e *online* às quartas-feiras, período em que iniciou a pandemia, além de cursos de capacitação para os profissionais, no intuito de partilhar conhecimentos teóricos, práticos e reconhecer experiências entre os participantes.

2021 – Apesar de iniciar um ano letivo ainda em situação atípica, devido à pandemia, a SEMED buscou estratégias e parcerias com as unidades escolares para promover projetos, mesmo de forma remota.

Por meio de recursos tecnológicos, as escolas puderam descobrir as habilidades dos seus alunos como, por exemplo, o projeto “Memórias”.

Foi ofertada para os profissionais da EJA, palestra como Webinar, ministrada pelos professores Heli Sabino de Oliveira (UFMG) e Adelson França Júnior (UEMG) em que abordaram o tema “A Educação de Jovens e Adultos como modalidade específica e diferenciada: uma abordagem sobre os sujeitos da EJA e suas necessidades básicas de aprendizagem”.

Foi ofertada, também, a Noite Inclusiva às sextas-feiras, para atender ao público da EJA, no período pandêmico. A Noite Inclusiva foi ofertada às quartas-feiras, de forma *online*.

2022 – Formação para elaboração do Caderno Pedagógico da EJA (Mundo do Trabalho), com produção de material específico para esse segmento, realizado pelos professores Heli Sabino (EJA/UFMG) e Adelson França Júnior (UEMG).

2023 – Formação (4 encontros) para os profissionais da Educação de Jovens e Adultos - EJA com o tema do projeto desenvolvido no 1º semestre do ano de 2023: EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, realizado pelo professor Heli Sabino (EJA/UFMG).

A Meta foi cumprida parcialmente, uma vez que 39% dos alunos da EJA estão na faixa etária de 15 a 19 anos, 12,15% na faixa de 20 a 29 anos, 9,10% na faixa dos 30 anos, 16,02% na faixa dos 40 anos, 13,17% na faixa dos 50 anos e 10,46% acima dos 60 anos, sendo que 7,02% possuem 18 anos, 4,84% 19 anos, 1,84% 20 anos e 0,87% 29 anos. De acordo com o Censo 2020, 60,6% dos alunos da EJA se declararam de cor parda, 12,25% de cor preta, 15,62 % não declarados, 0,28% indígenas, 15,1 % branca e 0,4 % dos alunos da EJA se declararam de cor amarela.

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade do ensino fundamental e do ensino médio, que dá oportunidade a jovens e adultos para iniciar e/ou dar continuidade aos seus estudos.

A Constituição de 1988, em seu art. 208, inciso I, garante o acesso ao ensino fundamental gratuito, inclusive àqueles que a ele não tiveram acesso na idade própria. Esse dispositivo constitucional determina, portanto, o dever do Estado de promover a educação de jovens e adultos.

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases definiu que a educação de jovens e adultos deve atender aos interesses e às necessidades de indivíduos que já tinham uma determinada experiência de vida, participam do mundo do trabalho e dispõem, portanto, de uma formação bastante diferenciada das crianças e adolescentes aos quais se destina o ensino regular. É por isso que a educação de jovens e adultos é também compreendida como educação contínua e permanente.

2019 – A Educação de Jovens e Adultos, no município de Betim, é oferecida em 15 unidades escolares, em bairros com localizações bastante distantes uns dos outros. A intenção da gestão é atender o maior número de alunos possível. A cidade tem o território muito extenso, sendo limítrofe com as cidades de Contagem, São Joaquim de Bicas, Esmeraldas, Juatuba. Por exemplo, a escola Municipal Maria Elena da Cunha Bráz, situada no bairro Icaiveira está a 35,2 km de distância da Escola Municipal Frei Edgard Groot, localizada no bairro Citrolândia, que por sua vez está a 18,5 km da Escola Municipal Aristides José, no bairro Jardim Terezópolis. Nesse sentido, há o desejo de aumentar a escolaridade média da população. Duas salas de aula da EJA são ofertadas, uma no bairro PTB na Escola Municipal Edir Terezinha de Almeida Fagundes, no turno da tarde e outra no Imbiruçu, na Escola Municipal Abílio Gomes da Costa, no turno da manhã, para atender à demanda de regiões com menor escolaridade. Na região do Teresópolis, em uma unidade escolar da EJA, há público de 15% de brancos, 46% de pardos, 3% de amarelos, 30% de negros, 2% de indígenas e 4% de não declarados.

2020 – A Educação de Jovens e Adultos no município de Betim é oferecida em 15 unidades escolares, em bairros com localizações bem distantes uns dos outros. A intenção da gestão é atender o maior número de alunos possível. A cidade tem o território muito extenso, sendo limítrofe com as cidades de Contagem, São Joaquim de Bicas, Esmeraldas, Juatuba. Como exemplo, podemos citar a escola do bairro Icaiveira que é distante 35,2 km da escola do bairro Citrolândia e esta é distante 18,5 km da escola do bairro Jardim Terezópolis. Nesse sentido, há provas contundentes do desejo de se aumentar a escolaridade média da população. Duas salas de aula da EJA são ofertadas, uma no bairro PTB, à tarde e outra no Imbiruçu, pela manhã para atender à demanda de regiões com menor escolaridade e mais pobres. Na região do Teresópolis, em uma unidade escolar da EJA como exemplo, há público de 15% de brancos, 46% de pardos, 3% de amarelos, 30% de negros, 2% de indígenas e 4% de não declarados. A Secretaria Municipal de Educação está sempre sensível à ampliação da oferta da modalidade EJA em outras escolas/regiões desde que haja demanda manifesta.

2021 – A Educação de Jovens e Adultos no município de Betim é oferecida em 15 unidades escolares, em bairros com localizações bem distantes uns dos outros. A intenção da gestão é atender o maior número de alunos possível. A cidade tem o território muito extenso, sendo limítrofe com as cidades de Contagem, São Joaquim de Bicas, Esmeraldas, Juatuba, Ibirité, Mário Campos, Sarzedo e Igarapé. Como exemplo, podemos citar a escola do bairro Icaiveira que é distante 35,2 km da escola do bairro Citrolândia e esta é distante 18,5 km da escola do bairro Jardim Terezópolis. Nesse sentido, há provas contundentes do desejo

de se aumentar a escolaridade média da população. Duas salas de aula da EJA são ofertadas, uma no bairro PTB, à tarde e outra no Imbiruçu, pela manhã, para atender à demanda de regiões com menor escolaridade e carentes. Na região do Teresópolis, em uma unidade escolar da EJA como exemplo, há público de 15% de brancos, 46% de pardos, 3% de amarelos, 30% de negros, 2% de indígenas e 4% de não declarados. A Secretaria Municipal de Educação está sempre sensível à ampliação da oferta da modalidade EJA em outras escolas/regiões desde que haja demanda manifesta.

2022 – A Educação de Jovens e Adultos no município de Betim é oferecida em 15 unidades escolares, em bairros com localizações bem distantes uns dos outros. A intenção da gestão é atender o maior número de alunos possível. A cidade tem o território muito extenso, sendo limítrofe com as cidades de Contagem, São Joaquim de Bicas, Esmeraldas, Juatuba, Ibirité, Mário Campos, Sarzedo e Igarapé. Como exemplo, podemos citar a escola do bairro Icaiveira que é distante 35,2 km da escola do bairro Citrolândia e esta é distante 18,5 km da escola do bairro Jardim Teresópolis. Nesse sentido, há provas contundentes do desejo de se aumentar a escolaridade média da população. Duas salas de aula da EJA são ofertadas, uma no bairro PTB, à tarde e outra no Imbiruçu, pela manhã, para atender à demanda de regiões com menor escolaridade e carentes. Na região do Teresópolis, em uma unidade escolar da EJA como exemplo, há público de 15% de brancos, 46% de pardos, 3% de amarelos, 30% de negros, 2% de indígenas e 4% de não declarados. A Secretaria Municipal de Educação está sempre sensível à ampliação da oferta da modalidade EJA em outras escolas/regiões desde que haja demanda manifesta.

2023 – A Educação de Jovens e Adultos no município de Betim é oferecida em 15 unidades escolares, em bairros com localizações bem distantes uns dos outros. A intenção da gestão é atender o maior número de alunos possível. A cidade tem o território muito extenso, sendo limítrofe com as cidades de Contagem, São Joaquim de Bicas, Esmeraldas, Juatuba, Ibirité, Mário Campos, Sarzedo e Igarapé. Como exemplo, podemos citar a escola do bairro Icaiveira que é distante 35,2 km da escola do bairro Citrolândia e esta é distante 18,5 km da escola do bairro Jardim Teresópolis. Nesse sentido, há provas contundentes do desejo de se aumentar a escolaridade média da população. Duas salas de aula da EJA são ofertadas, uma no bairro PTB, à tarde e outra no Imbiruçu, pela manhã, para atender à demanda de regiões com menor escolaridade e carentes. Segundo o censo de 2022, a população de Betim é composta por 14,39% de brancos, 61,15% de pardos, 0,72% de amarelos, 12,11% de negros, 0,48% de indígenas e 11,15% de não declarados. A Secretaria Municipal de Educação está sempre sensível à ampliação da oferta da modalidade EJA em outras escolas/regiões desde que haja demanda manifesta.

Estratégia 1: Institucionalizar, garantir programas e desenvolver tecnologias para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.

Prazo
Até 2024

Previsão orçamentária
1.500.000 – Recurso Próprio

Status da Estratégia:
Em desenvolvimento.

OBSERVAÇÕES:

2019 – A forma de atendimento Presencial Não Formal e Presencial Semestral na EJA tem contribuído para elevar a escolaridade média de jovens de 15 a 29 anos, principalmente para inseri-los no mercado de trabalho. Porém, ainda é um grande desafio a permanência desses jovens para concluir os estudos. O cumprimento da Meta 1 seria fator crucial para aumentar o acesso e garantir a permanência para conclusão dos estudos.

2020 – A forma de atendimento Presencial Não Formal e Presencial Semestral na EJA tem contribuído para elevar a escolaridade média de jovens de 15 a 29 anos, principalmente para inseri-los no mercado de trabalho. Porém, ainda é um grande desafio a permanência desse jovem para concluir os estudos. O cumprimento da Meta 1, seria fator crucial para aumentar o acesso e garantir a permanência para conclusão dos estudos.

O aluno da modalidade EJA já conta com um atendimento mais próximo, principalmente por haver menos estudantes em cada turma. Uma estratégia vislumbrada por várias escolas para trabalhar as dificuldades de aprendizagem é um projeto de uso das tecnologias. Para isso, será preciso revitalizar ou até construir laboratórios de informática. Os estudantes que tiveram/têm maior dificuldade de acessar conhecimentos por inabilidade com as tecnologias digitais ou a ausência delas, na pandemia, foram/são os alunos e alunas da EJA. Muitos alunos tiveram o acesso através dos projetos de tecnologia desenvolvidos em escolas.

2021 – A forma de atendimento Presencial Não Formal e Presencial Semestral na EJA tem contribuído para elevar a escolaridade média de jovens de 15 a 29 anos, principalmente para inseri-los no mercado de trabalho. Porém, ainda é um grande desafio a permanência desse jovem para concluir os estudos. O cumprimento da Meta 1, seria fator crucial para aumentar o acesso e garantir a permanência para conclusão dos estudos. O aluno da modalidade EJA já conta com um atendimento mais próximo, principalmente por haver menos estudantes em cada turma. Uma estratégia vislumbrada por várias escolas para trabalhar as dificuldades de aprendizagem é um projeto de uso das tecnologias.

Para isso será preciso revitalizar ou até construir laboratórios de informática. Os estudantes que tiveram/têm maior dificuldade de acessar conhecimentos por inabilidade com as tecnologias digitais ou a ausência delas, na pandemia, foram/são os alunos e alunas da EJA. O acesso foi oferecido a vários alunos, através dos projetos de tecnologia desenvolvimento em escolas.

2022 – 2023 – Muitas escolas já proporcionam aos alunos da EJA, em forma de projetos, aulas de tecnologia no laboratório de informática para alunos de 1º e 2º segmento.

Estratégia 2: Garantir política pública de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam continuidade da escolarização, no Ensino Fundamental e Médio.

Prazo
Até 2024

Previsão orçamentária
1.500.000 – Recurso Próprio

Status da Estratégia:
Concluída.

OBSERVAÇÕES:

2018 – O município oferece a Educação de Jovens e Adultos em 16 escolas, em diversos bairros e, para os bairros que não são atendidos devido à baixa demanda, oferta-se o passe escolar.

2019, 2020 e 2021 – Existem políticas de acesso e permanência, com suporte de transporte público, alimentação, apoio pedagógico especializado (CRAEI). A cada semestre, acontece uma ampla campanha de

divulgação das ofertas das vagas nas formas de atendimento Presencial Semestral e Presencial Não-Formal. Apesar de todo esse aparato de ofertas, não há garantias de que esse público vislumbrado pela meta procure seu direito de aprendizagem, em função de fatores externos à educação. Atualmente, a EJA atende 51% do público que aparece nas pesquisas.

2022 – Existem políticas de acesso e permanência, com suporte de transporte público, alimentação, apoio pedagógico especializado (CRAEI). A cada semestre, acontece uma ampla campanha de divulgação das ofertas das vagas nas formas de atendimento Presencial Semestral e Presencial Não-Formal. Apesar de todo esse aparato de ofertas, não há garantias de que esse público vislumbrado pela meta procure seu direito de aprendizagem, em função de fatores externos à educação. Atualmente, a EJA atende 51% do público que aparece nas pesquisas.

2023 – Existem políticas de acesso e permanência, com suporte de transporte público, alimentação, apoio pedagógico especializado (CRAEI). A cada semestre, acontece uma ampla campanha de divulgação das ofertas das vagas nas formas de atendimento Presencial Semestral e Presencial Não-Formal. Apesar de todo esse aparato de ofertas, não há garantias de que esse público vislumbrado pela meta procure seu direito de aprendizagem, em função de fatores externos à educação. Atualmente, a EJA atende 51% do público que aparece nas pesquisas.

Estratégia 3: Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do ensino fundamental.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Os alunos podem optar por 02 formas de atendimento que garantem a certificação no ensino fundamental, sem nenhum custo.

No período de 2018 a 2020, 1.353 alunos concluíram o Ensino Fundamental na modalidade EJA. No 1º semestre de 2021, 333 alunos concluíram o Ensino Fundamental.

2019, 2020, 2021 e 2022 – A EJA apresenta três certificações anuais para alunos regularmente matriculados no presencial não-formal. Para o presencial semestral, o aluno conclui após o 4º período.

2023 – (Em andamento) A EJA apresenta três certificações anuais para alunos regularmente matriculados no presencial Não Formal. Para o Presencial Semestral, o aluno conclui após o 4º período.

Estratégia 4: Implantar e garantir a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 – Há uma ampla campanha de divulgação das ofertas das vagas nas formas de atendimento Presencial Não Formal e Presencial Semestral.

Estratégia 5: Promover, implantar e garantir, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar com os Estados e o Distrito Federal para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses (as) estudantes na rede pública regular de ensino.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 – Parcerias com o CRAS, CREAS, fortalecimento da rede intersetorial, programa Saúde na escola, assistentes sociais da SEMED. O CRAEI vem sendo o mediador na busca por soluções por meio da equipe multidisciplinar (no universo escolar).

2020 – Parcerias com o CRAS, CREAS, fortalecimento da rede intersetorial, programa Saúde na escola, assistentes sociais da SEMED. O CRAEI vem sendo o mediador/parceiro da EJA na busca por soluções, por meio da equipe multidisciplinar (no universo escolar). As unidades escolares identificam o aluno com risco à vulnerabilidade e acionam a coordenação da EJA que, conseqüentemente, aciona o CRAEI para atuarem conjuntamente.

2021, 2022 e 2023 – Parcerias com o CRAS, CREAS, fortalecimento da rede intersetorial, assistentes sociais da SEMED. O CRAEI vem sendo o mediador/parceiro da EJA na busca por soluções por meio da equipe multidisciplinar (no universo escolar). As unidades escolares identificam o aluno com risco à vulnerabilidade e acionam a coordenação da EJA que, conseqüentemente, aciona o CRAEI para atuarem conjuntamente com as assistentes sociais da SEMED.

Estratégia 6: Promover e assegurar busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2019 – A Secretaria da Educação, por meio do setor da EJA, durante todo o ano letivo, promoveu campanhas pelos meios midiáticos para jovens e adultos retomarem seus estudos. As escolas realizam a busca ativa por meio de suas redes sociais, carro de som, etc. Busca dos refugiados em parceria com a secretaria de Governo, busca de pessoas em situação de rua, parceria com o CENTRO POP.

2020 e 2021 – Por meio de ampla divulgação midiática, a Secretaria Municipal da Educação de Betim realiza a busca ativa dos alunos da EJA. Além disso, as escolas buscam as mais diversas formas de ampliar o número de estudantes matriculados, inclusive captação corpo a corpo, que se apresenta como a mais eficiente. A divulgação midiática, também, tem surtido efeito, uma vez que a cada ano, vem se tornando mais ampla, no município (banners, folderes, propagandas em ônibus).

2022 – Por meio de ampla divulgação midiática, a Secretaria Municipal de Educação de Betim realiza a busca ativa dos alunos da EJA. Além disso, as escolas buscam as mais diversas formas de ampliar o número de estudantes matriculados, inclusive captação corpo a corpo que se apresenta como a mais eficiente, segundo relatos dos educadores envolvidos no processo. A divulgação midiática também tem surtido efeito, uma vez que, a cada ano, vem se tornando mais ampla no município (banners, folders, propagandas em ônibus, clicabus).

2023 – Por meio de ampla divulgação midiática, a Secretaria Municipal de Educação de Betim realiza a busca ativa dos alunos da EJA. Além disso, as escolas buscam as mais diversas formas de ampliar o número de estudantes matriculados, inclusive captação corpo a corpo que se apresenta como a mais eficiente, segundo relatos dos educadores envolvidos no processo. A divulgação midiática também tem surtido efeito,

uma vez que, a cada ano, vem se tornando mais ampla no município (banners, folders, propagandas em ônibus, clicabus, chamadas nas rádios).

Além disso, existe uma parceria com o CRAS, CREAS, fortalecimento da rede intersetorial, assistentes sociais da SEMED na realização de visitas domiciliares para atender os casos de vulnerabilidade e risco social aos alunos.

Estratégia 7: Ofertar vagas nas próprias comunidades, refletindo acerca de questões ligadas aos territórios, como aquelas associadas à mobilidade, violência, etc.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 – Nas comunidades onde não há escola com a modalidade EJA, as demandas são atendidas em outras unidades escolares, sendo garantido o transporte escolar.

Estratégia 9: Assegurar turmas com, no máximo, 20 estudantes devido às especificidades pedagógicas e ritmos de aprendizagem.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Parcialmente cumprido.

A cada 15 alunos do nível I, uma turma e a cada 20 alunos do nível II, 1 turma.

Cumprido.

2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 – A maioria das escolas atendem, no máximo, 20 alunos em cada sala. Porém, há poucas exceções que ultrapassam esse número por não formarem mais turmas no referido período. Exemplo: O 4º período - uma única turma com 26 alunos não é possível a sua divisão.

Estratégia 10: Aumentar o efetivo das Agentes de Serviços Escolares no período noturno.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES: 2019, 2020, 2021, 2022 e 2023 – O quadro de efetivos é proporcional ao número de salas.		
Estratégia 11: Assegurar a lotação do profissional efetivo na EJA.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: A lotação na EJA é garantida por meio da Portaria de 2007, para os efetivos até a presente data. Novos efetivos devem obter lotação no diurno. 2019 – O quadro de efetivos é proporcional ao número de alunos e, atualmente, no limite máximo referente ao acordo firmado com o sindicato. 2020, 2021, 2022 e 2023 – O quadro de profissionais efetivos é proporcional ao número de alunos da EJA. No caso de a escola não conseguir matrículas suficientes para manter o profissional efetivo na escola, haverá oferta de complementação de cargo em outras escolas e/ou até mudança para o diurno. Tudo dependerá da demanda.		
Estratégia 12: Possibilitar a oferta do componente curricular Educação Física na EJA, se detectada a necessidade desta na unidade escolar.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES: A Educação Física é ofertada em todas as unidades com a modalidade EJA, tanto nos anos iniciais como nos anos finais. 2019 – A Educação física é um componente curricular ofertado como estratégia de atendimento a algumas atividades pedagógicas. 2020 e 2021 – Nesses anos, devido à pandemia da COVID-19, não foi ofertado este componente curricular em nenhuma escola da rede municipal de Betim. 2022 – A Educação física é ofertada para as escolas a fim de possibilitar aos alunos o entendimento da cultura corporal de movimento, por meio do acesso a informações, vivências e valores, compreendidos como um direito do cidadão, em uma perspectiva de construção e usufruto de instrumentos para promover a saúde. 2023 – A Educação Física é obrigatória nas escolas da Educação de Jovens e Adultos-EJA de acordo com a resolução nº 1, de 28 de maio de 2021, tendo em vista o disposto no artigo 9º, § 1º da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995, e com base no disposto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 no Decreto nº 5. 154/2004, e com fundamento no Parecer CNE/CEB nº 1/2021, homologado por Despacho do Senhor Ministro da Educação, publicado no DOU, de 26 de maio de 2021, resolve: <i>Art. 14. A Educação Física é um componente curricular obrigatório do currículo da EJA e sua prática é facultativa aos estudantes nos casos previstos na Lei nº 10. 793, de 1º de dezembro de 2003, esse componente curricular é fundamental para trabalhar temas relacionados à saúde física e psíquica em um processo de aprendizagem contextualizado.</i>		

Estratégia 13: Efetivar ações que favoreçam o ingresso e permanência de estudantes das comunidades LGBT, jovens, mulheres, negros, etc.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES:		
<p>A SEMED desenvolve projetos, ações e palestras que favoreçam o ingresso e permanência dessas comunidades como: Diversidade, garantia do uso do nome social (lei municipal). A escola desenvolve vários projetos: Projeto de africanidades, eventos ligados à ética e arte, atendimento a ciganos, movimento dos sem terra.</p> <p>2019 – Existem políticas de acesso e permanência, com suporte de transporte público, alimentação, apoio pedagógico especializado por meio do CRAEI (equipe do NAM). Há uma ampla campanha de divulgação das ofertas das vagas nas formas de atendimento Presencial Semestral e Presencial Não Formal. Projeto de africanidades, eventos ligados à ética e arte.</p> <p>2020, 2021 e 2022 – Existem políticas de acesso e permanência, com suporte de transporte público, alimentação, apoio pedagógico especializado (CRAEI). Há uma ampla campanha de divulgação das ofertas das vagas nas formas de atendimento presencial semestral e presencial não formal. A forma de captação de estudantes não é excludente, logo, está acessível a todos os grupos sociais. Inclusive, nas últimas campanhas, a SEMED vem utilizando imagens dos próprios alunos das comunidades como forma de aproximação às realidades.</p> <p>2023 – Existem políticas de acesso e permanência, com suporte de transporte público, alimentação, apoio pedagógico especializado (CRAEI). Há uma ampla campanha de divulgação das ofertas das vagas nas formas de atendimento Presencial Semestral e Presencial Não Formal. A forma de captação de estudantes não é excludente, logo, está acessível a todos os grupos sociais.</p>		
Estratégia 14: Implementar uma política de segurança que proteja funcionários e alunos da EJA.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
OBSERVAÇÕES:		
<p>Os índices da criminalidade em Betim diminuíram nos últimos anos. Isso favorece a ida do educando para a escola. Além disso, a Guarda Municipal e a Polícia Civil fazem constantes visitas às escolas.</p> <p>2019 – Acontece de acordo com as demandas. A SEMED e as escolas buscam parcerias com a Guarda Municipal e Polícia Militar.</p> <p>2020, 2021, 2022 e 2023 – A SEMED e as escolas estão com parceria tanto com a Guarda Municipal e a Polícia Militar. Além dessa parceria, muitas escolas estabelecem regras de convivência que funcionam como medidas protetivas dos docentes e discentes.</p>		

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS Eixo 3 3 metas 35- Estratégias	Meta 3: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência desse Plano Decenal Municipal, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.												
INDICADOR 6A	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015.										Prazo: 2024		Alcançou indicador? SIM
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Apesar de não haver dados estatísticos atualizados, sendo o último Censo de 2010, a taxa de analfabetismo era de 5,3%, ou seja, alcançamos 94%. O município mantém a oferta da Educação de Jovens e Adultos – EJA, com matrículas abertas durante todo o ano, como estratégia para avançar nessa meta.	
Meta prevista	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%		
Meta executada no período (dado oficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Meta executada no período (dado extraoficial)	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%	94%		
INDICADOR 6B	Erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional, até o final da vigência desse Plano Decenal Municipal.										Prazo: 2024		Alcançou indicador? NÃO
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Não temos dados atualizados sobre o analfabetismo funcional. Já a taxa de analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais era de 5,3%, segundo o último Censo de 2010. O município mantém a oferta da Educação de Jovens e Adultos, como estratégia para avançar nessa meta.	
Meta prevista	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%		
Meta executada no período (dado oficial)	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Meta executada no período (dado extraoficial)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

A meta foi cumprida parcialmente. A rede municipal faz atendimento a alunos de 15 a 90 anos, em 15 unidades escolares. Em 2019, 487 concluintes do ensino fundamental (23%) num total de 2117 matriculados e, em 2020, 29,14% dos alunos matriculados concluíram o Ensino Fundamental. A EJA possui um público de 39,1% de jovens entre 15 a 19 anos. A erradicação do analfabetismo está vinculada a fatores externos à educação como o trabalho, a saúde, a questão social e a sazonalidade da EJA, como exemplo, o inverno quando várias doenças atacam os educandos da EJA. No período de outubro e novembro, temos a questão das chuvas no período da tarde, que dificultam o acesso à escola. Com a elaboração de vários projetos de intervenção e a busca incessante da unidade escolar em atender o aluno da EJA, a taxa de analfabetismo funcional está em queda. O aluno, para sair da EJA, nos anos finais, precisa passar por uma certificação.

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade do ensino fundamental e do ensino médio, dando oportunidade a jovens e adultos para iniciar e/ou dar continuidade aos seus estudos.

A Constituição de 1988, em seu art. 208, inciso I, garante o acesso ao ensino fundamental gratuito, inclusive àqueles que a ele não tiveram acesso na idade própria. Esse dispositivo constitucional determina, portanto, o dever do Estado de promover a educação de jovens e adultos.

Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases definiu que a educação de jovens e adultos deve atender aos interesses às necessidades de indivíduos que já tinham uma determinada experiência de vida, participam do mundo do trabalho e dispõem, portanto, de uma formação bastante diferenciada das crianças e adolescentes aos quais se destina o ensino regular. É por isso que a educação de jovens e adultos é também compreendida como educação contínua.

2019 - Para alcançar essa meta, será necessário que os jovens e adultos estejam matriculados. Para aumentar a captação de estudantes, abrangendo o público que ainda se encontra fora da escola, torna-se imprescindível buscar uma estratégia pedagógica de sedução: profissionalização. Essa é a principal motivação aclamada por alunos (as) que anseiam pelo mundo do trabalho. Para garantir a erradicação do analfabetismo primário e a minimização do analfabetismo funcional, cursos de capacitação específicos para a EJA deverão ser oferecidos durante todo o semestre letivo.

2020 - Para alcançar essa meta, será necessário que os jovens e adultos estejam matriculados, em busca de conhecimento. Para aumentar a captação de estudantes abrangendo o público que ainda se encontra fora da escola, garantir a erradicação do analfabetismo primário e a minimização do analfabetismo funcional, cursos de capacitação específicos para a EJA deverão ser oferecidos durante todo o semestre letivo. No período de 2018 a 2020, 1353 alunos concluíram o Ensino Fundamental na modalidade EJA. No 1º semestre de 2021, 333 alunos concluíram o Ensino Fundamental.

2021- Para alcançar essa meta, será necessário que os jovens e adultos estejam matriculados, em busca de conhecimento. Para aumentar a captação de estudantes abrangendo o público que ainda se encontra fora da escola, garantir a erradicação do analfabetismo primário e a minimização do analfabetismo funcional, cursos de capacitação específicos para a EJA deverão ser oferecidos durante todo o semestre letivo. No ano de 2021, 435 alunos concluíram o Ensino Fundamental na modalidade EJA.

2022 - Para alcançar essa meta, será necessário que os jovens e adultos estejam matriculados, em busca de conhecimento. Para aumentar a captação de estudantes abrangendo o público que ainda se encontra fora da escola, garantir a erradicação do analfabetismo primário e a minimização do analfabetismo funcional, cursos de capacitação específicos para a EJA deverão ser oferecidos durante todo o semestre letivo. No ano de 2022, 202 alunos concluíram o Ensino Fundamental na modalidade EJA.

2023 - Para alcançar essa meta, será necessário que os jovens e adultos estejam matriculados, em busca de conhecimento. Para aumentar a captação de estudantes abrangendo o público que ainda se encontra fora da escola, garantir a erradicação do analfabetismo primário e a minimização do analfabetismo funcional, cursos de capacitação específicos para a EJA deverão ser oferecidos durante todo o semestre letivo.

Estratégia 1: Garantir a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Todas as 15 unidades, que ofertam a EJA, possuem turmas de alfabetização de jovens e adultos e também turmas dos anos finais do Ensino Fundamental, o que garante a oferta nos dois segmentos da modalidade EJA.

Concluída.

2019 – A oferta gratuita aumentou muito.

Parcialmente executada.

2020 e 2021 – Apesar de vivenciarmos uma situação atípica devido ao contexto pandêmico, a oferta gratuita aumentou.

2022 e 2023 – Todas as 15 unidades, que ofertam a EJA, possuem turmas de alfabetização de jovens e adultos e também turmas dos anos finais do Ensino Fundamental, o que garante a oferta nos dois segmentos da modalidade EJA.

Estratégia 2: Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental incompleto, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 – Os alunos, sem comprovação de escolaridade, são encaminhados para testagem/diagnóstico nas E.M. do Bairro São Cristóvão, E.M. Edir Terezinha de Almeida Fagundes, E.M. Isaura Coelho ou as escolas estaduais E.E. do Bairro Amazonas, E.E Gramont Alves Gontijo, E.E. João Guimarães Rosa, E.E. Newton Amaral Franco, E.E. Sílvio Lobo e E.E. Simão da Cunha.

2020 e 2021 – Os alunos, sem comprovação de escolaridade, são encaminhados para testagem/diagnóstico nas E.M. do Bairro São Cristóvão, E.M. Edir Terezinha de Almeida Fagundes, E.M. Isaura Coelho ou as escolas estaduais E.E. do Bairro Amazonas, E.E Gramont Alves Gontijo, E.E. João Guimarães Rosa, E.E. Newton Amaral Franco, E.E. Sílvio Lobo e E.E. Simão da Cunha. Em 2020 e 2021 os alunos da EJA puderam fazer o seu cadastro online. No ano de 2021, 28 alunos fizeram a sua inscrição no cadastro escolar.

2022 e 2023 – Os alunos, sem comprovação de escolaridade, são encaminhados para testagem/diagnóstico na E. M. Antônio D’ Assis Martins, de acordo com a portaria nº 07/2022, tendo em vista o artigo 2 da Resolução SEE/MG nº 4.692, de 30/12/2021.

Estratégia 3: Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

As 15 unidades que ofertam a EJA possuem turmas de alfabetização de jovens e adultos e, também, turmas dos anos finais do Ensino Fundamental, o que garante a continuidade dos estudos no que compete ao município.

2019 – As 15 escolas são sempre orientadas a fazer um trabalho de adaptação do primeiro segmento para o segundo segmento.

2020 – As escolas são sempre orientadas a fazer um trabalho de adaptação com o aluno do primeiro para o segundo segmento.

2021 e 2022 – As escolas são sempre orientadas e assessoradas, na sua proposta pedagógica, a fazer um trabalho de adaptação com o aluno do primeiro para o segundo segmento.

2023 – Devido à “insegurança” do aluno em relação à adaptação de um segmento para o outro, as escolas são sempre orientadas e assessoradas, na sua proposta pedagógica, a fazer um trabalho de adaptação com o aluno do primeiro para o segundo segmento.

Estratégia 4: Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa, pelo poder público, em outdoors, coletivos, veículos de comunicação de massa (TVs, rádios, jornais, etc.), em regime de colaboração entre entidades federativas e em parceria com organizações da sociedade civil.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 – Propagandas durante todo o ano civil, intensificadas no início de cada semestre, em facebook, outdoors, coletivos, veículos de comunicação de massa (TVs, rádios, jornais, etc.), mídias sociais, em regime de colaboração entre entidades federativas e em parceria com organizações da sociedade civil.

2019, 2020, 2021 e 2022 – Propagandas durante todo o ano civil, intensificadas no início de cada semestre, em facebook, outdoors, coletivos, veículos de comunicação de massa (TVs, rádios, jornais, etc.), mídias sociais, em regime de colaboração entre entidades federativas e em parceria com organizações da sociedade civil. Muitas ações estão sendo realizadas para as chamadas públicas regulares. Há uma grande colaboração dos meios de comunicação do município de Betim.

2023 – Esse ano, buscamos alcançar mais pontos estratégicos para intensificar as propagandas que acontecem durante todo o ano civil, no início de cada semestre, em facebook, outdoors, coletivos, veículos de comunicação de massa (TVs, rádios, jornais, clica bus Betim, etc.), mídias sociais em regime de colaboração entre entidades federativas e em parceria com organizações da sociedade civil. Muitas ações estão sendo realizadas para as chamadas públicas regulares. Há uma grande colaboração dos meios de comunicação do município de Betim.

Estratégia 5: Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permitam aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade, em todas as unidades que oferecem essa modalidade.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 – São realizadas avaliações durante o ano para aferir o grau de alfabetização dos alunos da EJA.

2019 – Os exames específicos são realizados com um número cada vez maior de alunos.

2019 – Realização de Certificação EJA *online* para 176 alunos.

2020 e 2021 – Os exames específicos são realizados com um número cada vez maior de alunos.

2022 – Os exames específicos foram realizados para aferir o grau de alfabetização dos alunos.

2023 – A 1ª Certificação (2º Segmento- Presencial Não Formal) foi realizada em maio/2023 para aferir o grau de alfabetização dos alunos.

Estratégia 6: Garantir o apoio técnico e financeiro a projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses (as) alunos (as).

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 – Incentivo, pela SEMED, de projetos pedagógicos realizados pelas escolas.

2020 – Projeto do governo municipal, juntamente com instituição financeira, que premiam o projeto identidade da escola da EJA.

2021 – Contexto pandêmico e incentivo aos alunos de busca de material impresso ou via *online*.

2022 – 2023 – A SEMED tem incentivado as escolas a incluírem projetos pedagógicos, principalmente para os alunos com as necessidades específicas.

Estratégia 7: Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 – A SEMED oferece a forma de atendimento Presencial Não formal, para que o aluno não seja prejudicado no seu trabalho e consiga a certificação do Ensino Fundamental. Com todas as dificuldades que o aluno tem, ainda assim, a escola contribui com a aprendizagem do aluno e a sua conclusão. Vários projetos de intervenção pedagógica são realizados, durante todo o ano, com objetivo de solucionar tais demandas.

2020/2021 – No contexto pandêmico, a SEMED ofereceu a certificação a distância na forma de atendimento presencial Não formal, para que o aluno não ficasse prejudicado no seu trabalho, concluindo, assim, o Ensino Fundamental.

Vários projetos de intervenção pedagógica foram realizados, durante todo o ano, com o objetivo de solucionar tais demandas.

2022 e 2023 – Várias escolas encaminharam projetos de intervenção pedagógica, com o objetivo de solucionar as demandas específicas.

Estratégia 8: Firmar parcerias com a União de forma a articular o sistema de ensino municipal à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, às universidades, às cooperativas e às associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva da população jovem e adulta direcionada para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e os(as) alunos(as) com deficiência.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 e 2020 – A SEMED buscou o diálogo contínuo, em especial, com a Assistência Social através da CAAPD (Coordenadoria de Apoio e Assistência à Pessoa com Deficiência), que faz o encaminhamento de pessoas com deficiência para o mercado de trabalho.

2021 – A SEMED buscou o diálogo contínuo, em especial, com a Assistência Social através da CAAPD, que faz o encaminhamento de pessoas com deficiência para o mercado de trabalho, através da SETER – Superintendência do Trabalho, Emprego e Renda, da SEMAS – Secretaria Municipal de Assistência Social.

Estratégia 9: Assegurar, nas políticas públicas de jovens e adultos, o atendimento às necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Parcialmente executada.

2019 – As escolas desenvolvem/desenvolveram um trabalho de alfabetização e letramento voltado para o uso nas práticas sociais, porém a elevação do quantitativo dessa meta torna-se um grande desafio, se considerarmos que muitos jovens e adultos ainda estão fora das escolas em Betim. Vários cursos ofertados. Forró da APROMIV. Divulgação da EJA nesses espaços.

Executada e contínua.

2020 – 2021 – 2022 – 2023 – As escolas vêm desenvolvendo um trabalho de alfabetização e letramento, voltado para o uso nas práticas sociais.

Estratégia 10: Ampliar o acervo das bibliotecas para atendimento específico à EJA.**Prazo**
Até 2024**Previsão orçamentária**
1.500.000 – Recurso Próprio**Status da Estratégia:**
Concluída.**OBSERVAÇÕES:**

2019 – O acervo das bibliotecas para atendimento específico à EJA foi bem ampliado. As escolas elaboram e produzem material impresso para fazer a compreensão do conteúdo de cada componente curricular.

2020 e 2021 – Discussão do currículo referência de Minas Gerais e adequação ao público. O acervo das bibliotecas para atendimento específico à EJA foi bem ampliado. A coleção que é utilizada, atualmente, é a que foi enviada pelo Governo Federal desde 2014 e não há previsão, nem possibilidades, nem políticas públicas voltadas para essa demanda. Na organização Presencial Semestral é possível que cada escola elabore seu próprio material, mas para a organização Presencial Não Formal o livro é um grande aliado para que as 13 escolas que certificam alunos por componente curricular façam um trabalho semelhante. As escolas elaboram e produzem um material impresso para fazer a compreensão do conteúdo de cada componente curricular.

2020 – Criação do site “Estuda Betim” endereço: <https://sites.google.com/semmed.betim.mg.gov.br/estudabetim> com página contendo links de atividades pedagógicas para o acesso de jovens e adultos do programa EJA. Criado pelo Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM25).

2019/2021 - Parceria com a plataforma educacional KhanAcademy que oferece conteúdo digital da educação básica, organizado pelas habilidades definidas na BNCC, com os componentes Matemática, Ciências e Língua Portuguesa. Em 2021 houve aquisição de livros para as bibliotecas.

2022 – Está sendo feita a distribuição de livros para as bibliotecas.

2023 – As escolas fazem o agendamento do dia e horário em que querem visitar a Biblioteca Pública, sendo contempladas tanto com empréstimo de livros como apresentação de peça teatral.

Estratégia 1: Aderir ao Programa Mais Educação do Governo Federal é condição sine qua non para viabilizar a educação integral no município.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Até 2018: concluída A partir de 2019: não iniciada
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Em **2017**, a educação integral seguiu o modelo estabelecido pelo programa Novo Mais Educação com atendimento a 68 escolas, do montante de 69.

Em **2018**, o Governo Federal cancelou o programa Novo Mais Educação, sendo que, das 69 unidades escolares, somente 7 puderam fazer adesão ao programa, mas o Governo Federal ainda não repassou a verba ao Município.

Em **2019/2020/2021**, devido às dificuldades financeiras, o Município suspendeu a Escola Integral, pois o Governo Federal também suspendeu todo o programa das escolas de Ensino Fundamental.

2023 – Foi feita a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral. No momento está em processo de pactuação.

Estratégia 2: Promover a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, com estrutura adequada, de forma que o tempo de permanência dos(as) alunos(as) na escola, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores e salários proporcionais ao aumento do tempo de permanência em uma única escola, resguardado o direito de opção do servidor.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2015 – A permanência dos alunos foi de, no mínimo, 7h diárias. O acompanhamento pedagógico e multidisciplinar iniciou-se com professores habilitados, depois passou a ser feito por atendentes de apoio pedagógico.

2016 – O trabalho de acompanhamento pedagógico foi feito por monitores. A substituição dos professores por monitores foi em função da falta de professores para o ensino regular e por questões financeiras do município.

2017 – Educação Integral segue o modelo estabelecido pelo programa Novo Mais Educação. Os responsáveis pela realização das atividades de acompanhamento pedagógico são os mediadores da aprendizagem e os facilitadores, pela realização das atividades de arte, cultura, esporte e lazer, que trabalham de forma articulada com os profissionais que integram todo o projeto. As escolas municipais de Betim fizeram a opção por 15 horas de atividades complementares semanais, conforme a orientação do Novo Mais Educação e o Município assumiu 10 horas com a responsabilidade da infraestrutura e do RH. Neste ano de 2017, a cidade de Betim realizou 25 horas de tempo integral com 68 escolas, ultrapassando a meta 01 na porcentagem de escolas atendidas (98,5%).

2018 – A carga horária semanal da educação integral corresponde a 25 horas/semanais.

2018 – O projeto atendeu 5.803 alunos das 68 escolas. O projeto foi suspenso em 30/11/2018.

2019-2020-2021 – Devido às dificuldades financeiras, o Município suspendeu a Escola Integral, pois o Governo Federal também suspendeu todo o programa das escolas de Ensino Fundamental.

Estratégia 3: Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de unidades escolares próprias com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado ao atendimento em tempo integral, prioritariamente, em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	--	---

OBSERVAÇÕES:

2015/2016 – Houve investimento nas 30 escolas que atendem em tempo integral, com adaptações para o funcionamento, parcerias com centros comunitários e locação de imóveis para o funcionamento do Programa (Ramacrisna, Salão do Encontro, Cine Glória). Em algumas regiões do Município, existe escassez de imóveis adequados e terrenos, disponíveis para locação e construção de unidades escolares. Para os próximos anos, o Município deverá fazer um planejamento para viabilizar a estratégia.

2017 – 42 escolas municipais são atendidas em núcleos, pois o espaço na unidade escolar não atende às necessidades do Programa:

- Clube do servidor;
- 5 CRAS com trabalho de integração;
- 2 espaços alugados;
- 1 contrato de comodato por 4 anos no Icaivera;
- Parceira com duas ONG's (Ramacrisna e Proviver);
- 26 escolas têm o atendimento ao Programa na própria unidade.

2018 – Existe um projeto para a construção de centros educacionais da Escola Integral. Os alunos em situação de vulnerabilidade têm prioridade na matrícula, conforme a Lei municipal 6352/2018.

2019 a 2021 – Projeto de construção arquitetônico aprovado com duas unidades licitadas e outras oito em licitação nos bairros.

Estratégia 4: Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

2016 – Existem parcerias com instituições que disponibilizam espaços para as atividades complementares.

2017 – Institucionalização, em regime de colaboração, de prédios e equipamentos públicos utilizados para o funcionamento do Programa Escola de Tempo Integral. Existem parcerias com instituições que disponibilizam espaços para as atividades complementares.

2018 – A escola integral tornou-se política pública municipal por meio da Lei 6352/2018. Assim sendo, torna-se necessário a dotação orçamentária municipal para que aconteça a reestruturação, reformas e adequações necessárias para o atendimento, de acordo com cada espaço.

2019, 2020, 2021 – Devido às dificuldades financeiras, o Município suspendeu a Escola Integral, pois o Governo Federal também suspendeu todo o programa das escolas de Ensino Fundamental.

2021 – O Município iniciou um projeto arquitetônico para cumprir a meta estabelecida pelo PME.

Ações:

- a) Reforma de banheiros dos estudantes e profissionais;
- b) Atualização do parque tecnológico;
- c) Construção de mais 19 salas de aula na Escola Municipal Margarida Soares Guimarães;
- d) Construção de mais 15 salas de aula na Escola Municipal Raul Saraiva Ribeiro;
- e) Cobertura das quadras das escolas;
- f) Reforma de cozinhas e refeitórios;
- g) Mobiliário produzido e reformado pela Oficina do Bem;
- h) Compra de mobiliário para todas as unidades escolares do município, tais como jogos de cadeira e carteira, armários, brinquedos, dentre outros.

Estratégia 5: Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

2016 – Parcerias com SEMAS, Cine Glória, Ginásio Poliesportivo, SESI, Clube do Servidor, Instituto Inhotim.

2017 – Parcerias com SEMAS, Cine Glória, Clube do Servidor, Instituto Inhotim, VLI, OAB, Missão Ramacrisna.

2018 – A educação integral funciona em diversos espaços, sendo eles alugados, cedidos, parcerias com ONGS, na própria escola e em Unidades Executoras.

2021 – O Município iniciou a elaboração de um projeto arquitetônico para cumprir a meta estabelecida pelo PME.

2022 – O Município deu ordem de serviço para o início das obras, construção das 10 (dez) escolas de tempo integral, para o fundamental.

Estratégia 6: Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos(as) matriculados(as) nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2016 – As escolas promovem eventos para motivar os alunos a participarem da escola de Tempo Integral (apresentações, exposições, excursões). Parceria com a Missão Ramacrisna, Menor Aprendiz, oficinas do Salão do Encontro.

2017 – As escolas promovem eventos para motivar os alunos a participarem da escola de Tempo Integral (Mostras, campeonatos, gincanas, cantatas, exposições, excursões e outros eventos internos). Parceria com a Missão Ramacrisna, Menor Aprendiz, OAB, VLI e Inhotim.

2018 – Não existe parceria com escolas particulares.

Estratégia 7: Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A carga horária foi ampliada para 25h/semanais. Todos os alunos da escola integral são atendidos gratuitamente.

Estratégia 8: Garantir e assegurar a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas, assegurando atendente pedagógico para as mesmas.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2016 e 2017 – O atendimento educacional especializado ocorre no CRAEI-RV e nas salas de recursos multifuncionais. Nas escolas, os alunos com deficiência são assistidos por um atendente de apoio pedagógico.

2018 – Foram ofertadas vagas para todos os alunos com deficiência, transtornos globais e outras habilidades que tiveram interesse em se matricular na escola integral, garantindo todos os seus direitos.

Estratégia 9: Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2016 – Nas escolas onde funciona o Programa Educação Integral essa estratégia é cumprida.

2017 – A carga horária é de 25h/semanais, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.

2018 – A ampliação da carga horária é de 25h/semanais com oficinas de aprendizagem em Língua Portuguesa, Matemática e nas áreas de esporte, arte, cultura e informática.

Estratégia 10: Criar centros de Educação Integral por regionais, viabilizando o atendimento de várias escolas num mesmo local, caso não haja condições físicas para ofertá-la na própria escola.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2015/2016 – Caso não haja condições para o Programa ser ofertado na escola, são locados imóveis para funcionar como centros de Educação Integral.

2017 – 42 escolas municipais são atendidas em núcleos e 26 atendem ao Programa na própria escola.

Estratégia 11: Estabelecer parcerias com órgãos, associações comunitárias, entidades e empresas, objetivando o funcionamento da Escola de Tempo Integral.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2016 – Parceria com a FUNARBE, Instituto Ramacrisna, SEMAS.

2017 – ONG's, Clube do Servidor, Instituto Ramacrisna, SEMAS.

Estratégia 12: Garantir profissionais com formação adequada para intervenção nas oficinas de letramento e esportes.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES:		
2015 – Os profissionais eram professores do Processo Seletivo Simplificado (PSS) e do 2º Tempo.		
2016 – Foram contratados monitores para as oficinas de esporte.		
2017 – Para as oficinas de Letramento e Matemática o Programa contou com voluntários que são mediadores da aprendizagem, facilitadores para as oficinas de esporte e cultura e os articuladores que são profissionais efetivos da rede. Todos receberam capacitações mensais para contribuir no desenvolvimento das oficinas.		
Estratégia 13: Garantir a compra de recursos didáticos e tecnológicos necessários para implementação da meta de acordo com o Manual do Mais Educação.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES:		
2016 e 2017 – As escolas utilizam as verbas de acordo com as orientações do Manual do Programa Mais Educação.		
Estratégia 14: Investir na capacitação e qualificação dos profissionais envolvidos.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES:		
2015 e 2016 – A capacitação é realizada semestralmente pela diretoria de políticas públicas.		
2017 – A capacitação é realizada mensalmente pela Superintendência da Educação Integral.		

Estratégia 15: Adequar e construir vestiários, laboratórios de informática e ciências, devidamente equipados, sala de multimeios e biblioteca com material necessário para funcionamento da Escola de Tempo Integral onde não houver esses recursos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

Os espaços são adaptados e/ou reformados para atender aos alunos da educação integral. Serão construídas 10 (dez) escolas de tempo integral, com salas de laborários, bibliotecas, sala de informática e espaço esportivo.

Estratégia 16: Implantar a educação integral em 100% das escolas, com qualidade, até o final deste plano.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2016 – A adesão ao Programa Novo Mais Educação foi feita em 18/11/2016.

2017 – 68 escolas executaram o Programa, atingindo o percentual de 98% de escolas atendidas.

2021 – Adesão ao Projeto Mãos Dadas: parceria entre Governo do Estado e Prefeitura Municipal – com previsão de construção de dez unidades escolares.

2023 – Adesão do município de Betim ao Programa Escola em Tempo Integral/FNDE.

- Convênio, celebrado com o Estado, ao Projeto Mãos Dadas, para a construção de 08 escolas de Tempo Integral.

Estratégia 17: Garantir espaços externos, quando necessário, para o funcionamento da educação integral para 70% das escolas do município, atendendo 25% dos alunos em até cinco anos e reestruturar as escolas de acordo com a demanda das matrículas para 50% das escolas.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2016 – Em novembro de 2016, houve a adesão de 98,5% das escolas municipais do Ensino Fundamental para o Novo Mais Educação.

2017 – Foram atendidos 5.803 alunos, o que equivale a 14% da demanda do Ensino Fundamental.

Estratégia 18: Eleger o(a) gestor(a) da Escola de Tempo Integral como vice-diretor(a), instituído(a) na chapa do(a) Diretor(a) da Unidade Escolar em que atua como profissional efetivo(a) da Rede Municipal de Betim.

Prazo
Até 2024

Previsão orçamentária
1.500.000 – Recurso Próprio

Status da Estratégia:
Não iniciada

OBSERVAÇÕES:

2014/2015 – Os gestores das escolas de Tempo Integral foram incluídos na chapa dos diretores para a escolha da gestão através de consulta pública.

2016 – O coordenador da escola integral foi indicado pelo coletivo da unidade escolar. Com a adesão ao Programa Novo Mais Educação, o articulador da escola integral será o vice-diretor.

EIXO 5 – QUALIDADE NA EDUCAÇÃO 1 META – 37 ESTRATÉGIAS	Meta: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o IDEB.
---	---

Para que o País realmente tenha uma educação de qualidade, é preciso implementar uma política pública que envolva todo o ecossistema educacional, com a participação conjunta de líderes políticos, gestores escolares, professores, pais, alunos, empresas e a própria comunidade do entorno das escolas.

INDICADOR 8A	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o IDEB. Anos iniciais										Prazo: 2024		Alcançou indicador? SIM
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Podemos observar que em relação à meta Brasil, Betim superou a meta.	
Meta prevista	–	5,8	–	6,1	–	6,3	–	6,5	–				
Meta executada no período (dado oficial)	–	5,9	–	6,0	–	6,0	–	–	–				
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Aguardando divulgação oficial, pelo MEC, dos dados de 2021.

INDICADOR 8B	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o IDEB. Anos finais										Prazo: 2024		Alcançou indicador? SIM
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Em relação à meta para o Brasil, podemos observar que superamos a meta nacional.	
Meta prevista	–	5,1	–	5,4	–	5,6	–	5,8	–		–		
Meta executada no período (dado oficial)	–	5,1	–	5,2	–	5,3	–	–	–		–		
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Aguardando divulgação oficial, pelo MEC, dos dados de 2021.

Estratégia 1: Estabelecer e implantar, mediante pactuação com o governo federal, diretrizes pedagógicas para a educação básica e currículo, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do ensino fundamental, respeitada a diversidade local, destinando verba que proporcione investimento nas escolas da rede, com maior aporte de recursos para as que estão localizadas em áreas de vulnerabilidade social.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
OBSERVAÇÕES: As diretrizes pedagógicas, para a Educação Básica e Currículo, já são contempladas através dos programas pedagógicos do Governo Federal. A execução e o monitoramento são feitos por meio do PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola, com acompanhamento e supervisão do Gestor Escolar.		
Estratégia 2: Assegurar todas as condições para que: a) no quinto ano de vigência do PNE, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência do PNE, todos os (as) estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.		
Prazo Até 2020	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: Análise, tratamento e monitoramento dos resultados das avaliações sistêmicas feito pela Coordenadoria Pedagógica do Ensino Fundamental. Elaboração de plano de intervenção para os alunos com déficit de aprendizagem construído pelas unidades escolares e apresentado para a Coordenadoria Pedagógica do Ensino Fundamental para deferimento. Assessoria pedagógica sistemática realizada pela Coordenadoria Pedagógica do Ensino Fundamental nas unidades escolares, com elaboração de material de apoio pedagógico; Assessoria técnico-social para o atendimento aos alunos que apresentam casos pontuais de violações de direito; 2019 a 2022 – Verificam-se que os índices do IDEB evoluíram ao longo dos anos, em cada ano de ensino (5º e 9º). A SEMED em sua proposta pedagógica vislumbra, com as unidades escolares, atingir, manter e superar as metas projetadas para o município, por meio de assessorias pedagógicas <i>in loco</i> , monitoramento do ensino aprendido, reuniões pedagógicas (acompanhamento pedagógico no momento do estudo do professor, reuniões de pais), formação continuada, plano de intervenção pedagógica de cada unidade escolar, acompanhamento dos casos de vulnerabilidade social, por meio da equipe técnica da coordenadoria do Ensino Fundamental e fortalecimento da rede intersetorial (CRAS, CREAS, MP, CMDCA, Conselho Tutelar, conselhos escolares, Saúde, saúde na escola e terceiro setor).		

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador criado pelo Governo Federal para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas. Embora o município de Betim não tenha alcançado a meta estabelecida de 6,3 para o 5º ano e 5,6 para o 9º ano, vem mantendo um bom desempenho no 5º ano e um crescimento gradativo no 9º ano.

ANOS INICIAIS

ANO	NOTA DO MUNICÍPIO	META PARA O MUNICÍPIO
2005	X	X
2007	4,5	4,6
2009	5,1	4,9
2011	5,4	5,3
2013	5,5	5,6
2015	5,9	5,8
2017	6,0	6,1
2019	6,0	6,3
2021	X	6,5

Fonte: QEdu.org.br

ANOS FINAIS

ANO	NOTA DO MUNICÍPIO	META PARA O MUNICÍPIO
2005	X	X
2007	4,3	4,0
2009	4,6	4,1
2011	4,9	4,4
2013	4,5	4,8
2015	5,1	5,1
2017	5,2	5,4
2019	5,3	5,6
2021	X	5,8

Fonte: QEdu.org.br

Vale ressaltar que as avaliações externas acontecem a cada dois anos.

Em consonância com o termo de aditamento elaborado entre a SEMED, SIND-UTE/Betim e Conselho Municipal de Educação de Betim, iniciaram-se as atividades remotas em setembro de 2020, disponibilizadas pelas Unidades Escolares por meio de Drive e atividade impressa para todos os alunos sem acesso à tecnologia. Todas as atividades elaboradas pelos profissionais das unidades escolares foram acompanhadas pela equipe de assessoria pedagógica da Coordenadoria do Ensino Fundamental.

2021 – Foram realizadas as avaliações externas (SAEB, PROALFA e PROEB e IDEB).

Estratégia 3: Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação, mediante ampla participação dos trabalhadores em educação, tendo como referência os documentos disponibilizados pelo governo, que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 e 2019 – Orientações para a atualização do PPP pelas escolas.

2020-2021 – Orientações para a atualização do PPP pelas escolas. Em função da pandemia da Covid-19, os encontros formativos relativos aos PPP foram suspensos a partir de março de 2020.

Utilização da plataforma do PDDE Interativo.

Elaboração do diagnóstico e plano integrado do PDDE Interativo.

Plataforma Educacional da SEMED (ead.semed.betim.mg.gov.br).

Em **2021**, foram realizadas diferentes frentes de formação para o aperfeiçoamento dos profissionais, a saber:

- I Seminário de Formação Interna 2021: discussões relativas aos aportes teórico-metodológicos que embasam o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), considerando os diferentes componentes curriculares e suas práticas pedagógicas (março e abril);
- I Recepção dos Profissionais Nomeados 2021 (março);
- Programa de Extensão e Formação em Teatro e Artes Integradas – Paft Artes Integradas, realizado pelo Grupo Galpão Cine Horto (maio, junho, agosto e setembro de 2021).

Jornada Formativa realizada em parceria com o grupo Ânima e Centro Universitário UNA, de maio a junho de 2021. Foram realizadas seis (06) formações:

- a) Tecnologia assistiva;
- b) A psicopedagogia e o mecanismo de aprendizagem na alfabetização;
- c) Implicações da BNCC na aprendizagem;
- d) As questões sociais e emocionais dos alunos e professores;
- e) Projetos interdisciplinares com envolvimento da escola e família.

Elaboração e organização, juntamente com a Coordenadoria de Tecnologia e Educação, da formação Uso das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDIC) na Educação: a formação para o uso das tecnologias digitais de comunicação e informação (TDIC) na educação é um conjunto de conhecimentos que possibilita aos educadores a inovação de suas práticas pedagógicas, a partir do uso de aplicações do mundo digital. Essa formação, que já está em sua 2ª edição, é composta por cinco módulos (junho, agosto, setembro, outubro e novembro de 2021):

Módulo (1) – Google Drive, Agenda e E-mail

Módulo (2) – Formatação de Documentos

Módulo (3) – Google Forms

Módulo (4) – Google Apresentações

Módulo (5) – Google Classroom.

II Recepção dos Profissionais Nomeados 2021 (junho).

III Seminário de Formação Interna 2021: discussões relativas à conceituação, caracterização e práticas docentes acerca do tema “Ensino Híbrido”, considerando o contexto sociocultural do município de Betim (junho).

Formação de Professores/as e Pedagogos/as – Profissionais Recém-nomeados (2021): esse evento foi realizado para que esses profissionais recém-nomeados pela SEMED pudessem conhecer aspectos

pedagógicos norteadores dessa rede de ensino. Nesse sentido, foram realizados os seguintes encontros formativos (julho 2021):

2021 - Novembro e dezembro - Programa de valorização profissional com: diretores, vice-diretores e equipe pedagógica por representatividade.

2022 – em fevereiro e março, em parceria com a SP Inovações, foram realizadas diferentes frentes de formação para o aperfeiçoamento dos profissionais (diretores, vice-diretores e pedagogos) sobre os temas:

- Plano de Gestão: planejamento para a gestão da escola envolvendo todos os atores da unidade.
- Plano de Ação: planejamento das ações pedagógicas e construção/adequação do Projeto Político Pedagógico, a partir dos dados indicadores como as avaliações formativas e demais avaliações externas.
- Plano de ação e avaliações formativas e Oficina (Plano de Gestão): planejamento pedagógico para intervenção no processo de alfabetização e letramento, recursos materiais, humanos, tecnológicos e didático- metodológicos. Apresentação das avaliações formativas.
- PDI (Plano de Desenvolvimento Individual): Oficinas para implantação e implementação do documento.

PPP (Projeto Político Pedagógico): Apresentação dos dezesseis itinerários do CAED para elaboração do PPP de cada unidade escolar.

- a) 1º Encontro Formativo: Resolução SEMED 006/2017 (Artigo 69 - Das Competências dos Pedagogos e Artigo 70 - Das Competências dos Professores) e apresentação do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG);
- b) 2º Encontro Formativo: Conceituação, caracterização e práticas docentes relativas ao Estudo Híbrido;
- c) 3º Encontro Formativo: O fazer pedagógico.

Ciclo de Formação da Rede Municipal de Ensino de Betim – Conceitos Fundantes do Currículo Referência de Minas Gerais (setembro, outubro e novembro):

- a) 1º Encontro: Conceitos fundantes do currículo referência de minas gerais (CRMG) (09/09/2021).
- b) 2º Encontro: Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG): conceitos e práticas – Geografia (21/09/2021).
- c) 3º Encontro: Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG): conceitos e práticas – História e Arte (29/09/2021).
- d) 4º Encontro: Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG): conceitos e práticas – Matemática - (25/10/2021).
- e) 5º Encontro: Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG): conceitos e práticas – Ciências - (04/11/2021).

Formação Continuada de professores/as e pedagogos/as contratados/as IDDS: essa formação continuada teve o objetivo de proporcionar o desenvolvimento de novas competências e habilidades que favoreçam a construção de novos saberes indispensáveis à sociedade. Os encontros formativos foram os seguintes (outubro):

- a) 04/10/21 – Apresentação Geral SEMED / IDDS;
- b) 05/10/21 - Apresentação geral do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG);
- c) 06/10/21 - Orientações sobre “o fazer pedagógico”;
- d) 06/10/21 – Componente Curricular da Língua Inglesa;
- e) 08/10/21 - Componente Curricular da Língua Portuguesa e R1 – 5º ano;
- f) 19/10/21 - Componente Curricular de História e R1 – 2º ano e R2 – 2º ciclo;
- g) 19/10/21 - Componente Curricular de Geografia;
- h) 20/10/21 - Componente Curricular de Arte e R1 – 3º ano;
- i) 20/10/21 - Componente Curricular de Ensino Religioso;
- j) 21/10/21 - Componente Curricular de Educação Física e R1 – 1º ano;
- k) 21/10/21 - Componente Curricular de Ciências;
- l) 25/10/21 - Componente Curricular de Matemática e R1 – 4º ano e R2 – 1º ciclo.

Ciclo de Alfabetização, com os seguintes temas:

- a) Refletindo a rotina na sala de aula;
- b) Multiletramentos - formas de ler o mundo;
- c) Toda criança pode aprender a ler e a escrever;
- d) Alfabetização matemática e numeramento no ciclo de alfabetização;
- e) Encontro com pedagogos e professores para alinhamento da 1ª avaliação formativa do MEC.

Programa de Valorização Profissional: Formação em Rede: essa formação continuada se concretizará em parceria entre SEMED, SP Inovações e Escola do Futuro (USP). Essa parceria desenvolverá, com os/as profissionais da educação do Município, um extenso, importante e atual programa de formação continuada, ainda no semestre de 2021 e durante o ano de 2022.

2021 – O evento inaugural desse programa de formação continuada foi realizado no dia cinco de novembro de 2021, presencialmente, no Clube Atlético Rodoviário (Centro de Betim). Para receber os profissionais do turno da manhã, esse encontro aconteceu entre 8h e 11h; para receber os profissionais do turno da tarde, aconteceu entre 14h e 17h.

O lançamento do Programa de Valorização Profissional contou com os convidados especiais o radialista Acir Antão, o comediante Paulo Araújo e o educador e contador de histórias Júlio César Faria Machado, que ministrou a palestra “Motivação para ensinar e aprender na Era Digital e Pós-Pandemia”.

Estratégia 4: Formalizar e executar o plano de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica, buscando apoio técnico e financeiro do governo estadual e federal, visando à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Novo PAR (Plano de Ações Articuladas) ciclo 2016 – 2019

2019/2020 – A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Coordenadoria Pedagógica ofertou formação sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) para Coordenadores Pedagógicos e Professores/Educadores.

2019/2021 – Com a construção de novas instituições em parceria com o Governo Federal e em contrapartida com empresas, o município de Betim vem ampliando o atendimento de crianças de 0 a 5. Já foram inauguradas 05 novas instituições: Creche Arara Azul (bairro Angola), Creche Projeto Criança Feliz Vila Cristina (bairro Vila Cristina), Instituto Educacional Ebenezer V (bairro Citrolândia), Creche Pedacinho do Céu (bairro Betim Industrial), Creche Paraíso Infantil (bairro Jardim das Alterosas) e temos mais 15 em fase de construção e finalização nos bairros: Capelinha, Celso Alves Pedrosa, Cidade Verde, Vila Verde, Paquetá, Petrovale, Brasília, Pingo D’água, Taquaril, Nossa Senhora das Graças, Nossa Senhora de Fátima, Vianópolis, Parque do Cedro e Vila Alpina.

2021 e 2022 – O Governo Federal oferece, através do Programa *Tempo de Aprender*, cursos de aperfeiçoamento em alfabetização, cujo propósito é melhorar a qualidade da alfabetização em todas as escolas públicas do país.

Estratégia 5: Constituir, em colaboração entre a União, os Estados e o Distrito Federal e o Município um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação nas condições de infraestrutura das escolas nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A rede municipal trabalha visando alcançar a aprendizagem dos alunos e as metas do IDEB, enquanto os indicadores de avaliação institucional não são constituídos.

2020 a 2022 – Acompanhamento, pela coordenação do Ensino Fundamental, do plano de gestão apresentado por todos os pré-candidatos à gestão escolar. Essa análise foi realizada a partir de três eixos/competências;

I - Gestão Administrativa/Técnica.

II- Gestão Pedagógica.

III- Gestão Interpessoal.

A assessoria pedagógica irá acompanhar o desenvolvimento e execução do plano de gestão apresentado.

Estratégia 6: Considerar os indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos, desenvolvidos pelo governo federal, visando à melhoria dos serviços prestados ao público da educação especial, promovendo cursos nos vários níveis para os professores e demais funcionários que atuam com os alunos especiais.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2020 a 2022 – Visando a qualidade dos serviços prestados ao público da Educação Especial, a Rede Municipal de Betim, por meio do CRAEI-RV (Centro de Referência e Apoio a Educação Inclusiva Rafael Veneroso), oferta formação:

- para os professores da sala comum (semestralmente);
- curso de Libras básico e Braille para os profissionais das instituições educacionais (semestralmente);
- para os professores do atendimento educacional especializado (semestralmente);
- para atendentes da educação básica e orientação para o atendimento dos alunos, público da educação especial no ensino comum dentro das unidades educacionais.

Estratégia 7: Utilizar os indicadores de rendimento das avaliações externas produzidas pelo âmbito federal e estadual nas escolas municipais de Betim como uma das ferramentas pedagógicas à disposição das unidades escolares e secretaria de educação, de modo a melhorar os processos e práticas pedagógicas da rede.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Há Assessoria Pedagógica sistemática oferecida pelas regionais pedagógicas, visando melhorar os processos e práticas pedagógicas da rede.

Elaboração de material de apoio pedagógico.

Atendimento psicológico aos alunos.

2021 – Compra de 6 mil computadores para renovação do aparato tecnológico das Unidades Educacionais.

Estratégia 8: Implementar, no primeiro ano após a aprovação do Plano Municipal Decenal de Educação de Betim, os indicadores de qualidade da educação infantil desenvolvidos pelo MEC e Ação Educativa.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A SEMED elaborou o questionário com os indicadores de qualidade da educação infantil desenvolvidos pelo MEC. Entretanto, não foi aplicado.

Estratégia 9: Construir, em parceria com o Sind-UTE e Conselho Municipal de Educação, no primeiro ano após a aprovação do Plano Municipal Decenal de Educação de Betim, as diretrizes municipais de acompanhamento da utilização dos indicadores de avaliação externa – federal e estadual – no âmbito das escolas.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 a 2022 – A SEMED, por meio da Coordenadoria Pedagógica do Ensino Fundamental monitora e acompanha os resultados das avaliações externas das escolas, elaborando e sugerindo intervenções pedagógicas necessárias ao avanço no processo ensino e aprendizagem discente.

Estratégia 10: Construir, em parceria com o Sind-UTE e Conselho Municipal de Educação, no primeiro ano após a aprovação do Plano Municipal Decenal de Educação de Betim, as diretrizes municipais de acompanhamento da utilização dos indicadores da qualidade da educação infantil no âmbito das escolas e creches próprias e conveniadas.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2017-2022 – A Coordenadoria da Educação Infantil realiza, juntamente com as instituições, a aplicação do MAEIB – (Monitoramento de Aprendizagem da Educação Infantil de Betim). Este monitoramento dá diretrizes para o/a educador(a) diagnosticar o nível de aprendizagem das crianças de sua turma. Esta estratégia possibilita planejamentos mais pontuais.

2019-2022 – A SEMED, por meio da Coordenadoria da Educação Infantil, com base nos Indicadores de Qualidade na Educação Infantil, monitora, assessora, capacita e direciona as intervenções pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem.

Estratégia 11: Consolidar os processos de avaliação diagnóstica no âmbito da rede municipal de ensino, articulados à base curricular municipal, de modo a produzir indicadores diagnósticos de nível de aprendizado anuais, em todas as etapas de ensino fundamental I e II, complementando os exames nacionais e estaduais, visando contribuir para a tomada de decisões na esfera das políticas públicas educacionais do município.

Prazo Semestral	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
---------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2015 a 2021 – O Avalia Betim foi instituído nas escolas municipais desde 2014, com dois diagnósticos anuais (um inicial e um final).

A equipe de assessoria da Coordenadoria Pedagógica do Ensino Fundamental realizou, juntamente com cada gestor e pedagogos, a análise dos resultados das avaliações internas e externas. Essas assessorias são contínuas.

Devido ao contexto pandêmico da covid 19, essa aplicação foi suspensa em 2020 e 2021 e retomada em 2022.

Estratégia 12: Instituir a obrigatoriedade do uso do Currículo Básico Comum da Rede Municipal de Educação de Betim, no primeiro ano após a aprovação do Plano Municipal Decenal de Educação, em todas as áreas do conhecimento e níveis de educação, até a publicação, pelo Governo Federal, da base nacional curricular comum, conforme disposto na Lei nº 13.005/2014, preservada a autonomia docente de complementação tendo em vista a diversidade local.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Desde 1995 foi instituído, na Rede Municipal de Betim, o Referencial Curricular que norteia o planejamento dos professores. Anualmente o documento é revisado e atualizado.

O monitoramento é contínuo pelos pedagogos das unidades escolares e pela SEMED por meio dos assessores pedagógicos.

Para adequar o Currículo do município à BNCC, a SEMED promoveu em 2018:

- Acesso ao CRMG - Currículo Referencial de Minas Gerais (disponibilizado para as escolas e profissionais da educação em geral).

- Consulta às escolas e instituições infantis sobre a adesão (ou não) ao Currículo de Minas Gerais, por meio de formulário preenchido no Dia de Estudo da BNCC – realizado pelo Ensino Fundamental (dia 31/08/2018) e aguardando Educação Infantil até 08 de outubro.

2019 – Adesão ao Currículo Referência de Minas Gerais - CRMG;

2019/2020 – A Secretaria Municipal de Educação, por meio do Instituto Pereira de Almeida e da Coordenadoria Pedagógica, ofertou formação sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) para Coordenadores Pedagógicos e Professores/Educadores.

2020 – Seminário de Formação Interna.

- Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG);

2021 – Ciclo de formação de Educadores da Rede Municipal de Betim, por componente curricular.

- Encontro de diretores, pedagogos e representantes do coletivo do ensino fundamental e educação infantil. Tema: O QUE É A BNCC? (abril/2018).

- Constituição da Comissão Municipal – realizado no mês de junho.

- Participação na Plenária do Conselho Municipal de Educação cuja pauta foi a implementação da BNCC no município de Betim (representantes da Comissão). (08/08/2018).

- Vídeoconferência sobre Encontros Municipais e Consulta pública – Currículo de Minas Gerais –

promovida pela SEE e Undime (representantes do ensino fundamental e educação infantil assistiram no Núcleo de Tecnologia).

- Encontro com pedagogos e diretores a fim de orientá-los para a realização do dia da BNCC em Betim (22 e 23/08/2018). (representantes da Comissão).

- Dia de Estudo da BNCC nas escolas municipais e nas instituições infantis – realizado em 31 de agosto.

- Participação nos encontros promovidos pela SEE e Undime para discussão da versão preliminar do Currículo de Minas Gerais (representantes da Comissão). (abril a setembro/2018).

Divulgação da Consulta Pública para apreciação e análise da versão preliminar do Currículo de Minas Gerais.

Estratégia 13: Implementar as diretrizes municipais, no primeiro ano após a aprovação do Plano Municipal de Educação de Betim, de acompanhamento da implementação curricular, nos níveis escolares e por diretoria de ensino, de modo a contribuir para a melhoria das práticas escolares e pedagógicas da rede municipal.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Para implementação das diretrizes municipais, a Coordenadoria do Ensino Fundamental oferece:

- assessoria pedagógica;
- formação continuada;
- reuniões contínuas com a equipe gestora e professores.

Estratégia 14: Garantir transporte gratuito de qualidade para todos (as) os (as) estudantes e profissionais da educação em escola situada em área rural na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.553.000 – PNATE 1.576.000 – PTE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

O transporte em veículos da frota é garantido aos estudantes de 6 a 11 anos que residem há mais de 2.000 metros das unidades escolares e aos profissionais que trabalham em escolas das áreas rurais.

Aos alunos, com idade a partir de 12 anos, é garantido o direito ao passe escolar em transporte coletivo.

Estratégia 15: Universalizar, até o quinto ano de vigência do PNE, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede municipal, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação, em regime de colaboração com o Governo Federal e assegurando a capacitação dos profissionais da educação.

Prazo Até 2020	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

2019 - 2021 - 2022 - Todas as Escolas Municipais e 28 Centros Infantis Municipais são contempladas no Programa de Inovação Educação Conectada do Ministério da Educação.

O Núcleo de Tecnologia Municipal da SEMED dá suporte às escolas para assistência técnica e pedagógica (formação, assessoria e utilização das máquinas e aplicações, principalmente do Google For Education).

Também para estagiários em Projeto de Robótica em escolas da rede municipal. Formação presencial e virtual para professores. Atualização/revitalização das salas de informática das escolas municipais e no CIM Dona Bizú, Projeto Conectividade e Aprendizagem, Biblioteca *online*, Plataforma Moodle, Projeto Net book Fórum AVA/Moodle Plataforma EAD SEMED, Projeto de Apoio ao Aluno Estrangeiro. Grupos de pesquisa em alfabetização, Língua Portuguesa e Matemática.

2022 - A prefeitura de Betim adquiriu e iniciou o processo de distribuição, instalação e implantação de 5.000 computadores para uso pedagógico e também administrativo das unidades educacionais. Todas as escolas estão contempladas com internet Banda Larga do programa Educação Conectada do Governo Federal. Até o final de 2022 eram 1.589 computadores para 48.674 alunos, para o primeiro semestre de 2023 são 5.000 computadores para 48.761 alunos.

Estratégia 16: Assegurar a todas as escolas municipais o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Todas as Unidades Escolares e Instituições de Educação Infantil são dotadas de infraestrutura para o funcionamento.

Na rotina das instituições de Educação Infantil é assegurado os momentos de atividades que envolvam o esquema corporal. No ano de 2021 todas as instituições de educação infantil receberam novos brinquedos para compor o playground.

No que tange a bens culturais a SEMED tem parceria com a Ramacrisna que, em vários momentos, participou com contações de histórias, cantigas e outras manifestações artísticas. Realiza também Mostra de Educação Infantil na qual os trabalhos, realizados pelas crianças atendidas nas instituições do município, são apresentados.

Por meio de projetos pedagógicos são autorizadas ações como: passeios ao cinema, shopping, zoológico, parque natural e outros espaços de possibilidades pedagógicas.

Estratégia 17: Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas municipais, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

Atualmente, são utilizados por algumas bibliotecas o sistema PHL (Personal Home Library) e o Sistema Winisis, ambos gratuitos para uso local. Há estudo para ampliar o uso do sistema Pergamum, utilizado na Biblioteca Pública Municipal, para as bibliotecas municipais, bem como estudo do software BibLivre. O primeiro depende de atualizações de manutenção do sistema (junto à PUC Paraná, com verba exclusiva destinada a essa demanda, uma vez que o sistema foi adquirido pela Secretaria de Cultura), o segundo depende de testes piloto e análise técnica do funcionamento do mesmo em rede. Dentro do novo sistema integrado da Auge, existe a possibilidade de implementar a rotina de empréstimos e catalogação dos livros nas bibliotecas escolares. Atualmente, com a contratação de mais 4 bibliotecônomos, o planejamento de ações ficará mais robusto para 2023.

2019 – 2021 – 2022 – Programa de Inovação Educação Conectada do Ministério da Educação, atende a 69 unidades escolares e centros infantis.

2023 – Distribuição de 5.000 computadores para uso nas escolas e CIM's, aquisição e distribuição de 395 Smart TV de 65 polegadas para uso em escolas e CIM's.

Estratégia 18: Informatizar integralmente a gestão das escolas municipais e da secretaria de educação, incentivar a formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação, aproveitando as ofertas disponibilizadas pelo programa nacional.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 a 2021 – As escolas, instituições de Educação Infantil e a Secretaria da Educação utilizaram o Sistema Integrado Educenet/ Eduprof/Eduinf.

2021 – Compra de cinco mil computadores, para renovação e ampliação dos recursos tecnológicos das Unidades Educacionais.

2022 – O sistema Educenet é substituído pelo novo sistema de gestão da informação da empresa Auge. O processo de aquisição da licença teve início em 2021, o processo de transição de dados ocorreu em 2022, a implantação teve início em 2022, com módulos iniciais voltados para a gestão escolar. A proposta do novo sistema é melhorar e ampliar as funcionalidades, para um atendimento mais eficaz à comunidade escolar. O novo sistema atende a toda a parte administrativa da SEMED, unidades escolares e há módulos para transporte, biblioteca, alimentação, dentre outros.

No primeiro semestre de 2022 começaram os treinamentos no sistema integrado da Auge, iniciando pelos gestores e, em seguida, secretários escolares, diretores, caixa escolar.

2023 – Módulos de Aluno e Servidor implantados e em funcionamento em todas as unidades escolares da rede municipal de ensino. Manutenção preventiva, evolutiva e adaptativa, via Auge, e suporte ao usuário

pela Coordenadoria de Tecnologia e Educação. Os demais módulos de alimentação, transporte, biblioteca estão em fase de análise para implantação.

*Periodicamente são oferecidas aos interessados, formações continuadas pelo Núcleo de Tecnologia Municipal – NTM em tecnologias usadas no perfil administrativo e também pedagógico.

Estratégia 19: Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 – foi lançada a Cartilha sobre Violação de Direitos na Educação Infantil. Nneste documento há orientações para as instituições sobre encaminhamentos nos casos de negligências ou violação de direitos.

Programa de Ações Integradas e Referenciais de Enfrentamento à Violência Sexual Infanto-Juvenil (PAIR).

Formação para os educadores da rede municipal.

Acompanhamento dos alunos pela Coordenadoria do Ensino Fundamental, pela Equipe Técnica, em articulação com a rede socioassistencial.

Acompanhamento do Projeto Kássio;

Cartilha com orientações sobre violações de direitos de crianças e adolescentes na pandemia.

Estratégia 20: Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

As Unidades Escolares atuam, em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social, no acompanhamento e acolhimento desses alunos.

Estratégia 21: Garantir nos currículos escolares o aprofundamento dos conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígena e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Participação das escolas municipais do ensino fundamental no 1º seminário sobre Africanidades, na Secretaria de Educação da Região Metropolitana de BH.

2016 - 2017 – Parceria SEMED/COMPIR - Conselho Municipal de Promoção à Igualdade Racial. Incentivo à elaboração de projetos.

2018 – Projeto Africanidades e Ações Pedagógicas:

- Mostra dos trabalhos produzidos por alunos e professores sobre africanidades, no Shopping Monte Carmo;
- Encontros para formação com grupos que estudam o tema.

2019 – 2022 – Como essa temática encontra-se inserida no CRMG, o trabalho será desenvolvido ao longo do ano.

Estratégia 22: Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

- Fortalecimento dos conselhos: Escolares, Tutelares, Conselho Municipal de Educação, Gestores de Políticas Públicas;
- Articulação com as unidades escolares para criação dos conselhos escolares.
- Disponibilização de servidores para atuarem nos Conselhos.
- Participação, com representação da SEMED, nos Conselhos para articulação de políticas públicas.

Estratégia 23: Promover a articulação dos programas da área da educação, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2019 - 2021 - 2022 – Participação no fórum intersetorial, para discussão dos casos de autoextermínio, em parceria com saúde, assistência social, ONG - Urgências Possíveis (formação com professores, alunos e família).

2019 - 2021 - 2022 – Saúde na Escola. Continuidade das ações de 2018 - 2019.

2021 - 2022 – Saúde na Escola. Nesse biênio foi acrescentada a ação de Prevenção à COVID 19 nas escolas.

2020 - 2021 – Os alunos da Rede Municipal de Ensino receberam Kit Escolar e 270.000 Kits alimentação. Alunos atendidos na Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA.

Acompanhamento da rede intersetorial, parceria com a rede de proteção.

Houve providências para todo tipo de violação informada pela escola ou percebida pela SEMED, nas assessorias.

2020 - 2021 – Elaboração e adequação das Orientações sobre violações de direitos da criança e do adolescente na Pandemia.

A SEMED acompanha/acompanhou as unidades educacionais no acolhimento, apuração e encaminhamento das denúncias aos órgãos competentes, por meio da equipe técnica da Coordenadoria do Ensino Fundamental e da Educação Infantil.

Estratégia 24: Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde e fortalecimento do SUS de modo a garantir a prestação dos primeiros socorros nas escolas e CIMs.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Programa Saúde na Escola (PSE) que visa à integração e articulação permanente da educação e da saúde, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população.

Encontros entre gestores da educação, saúde, comunidade escolar, rede federal de educação científica e tecnológica, para avaliar condições de saúde das crianças e adolescentes, por meio de um representante de cada Unidade Escolar, onde ocorre o acompanhamento do cartão de vacina e pesagem das crianças.

2020 a 2022 – Em virtude do período pandêmico da COVID-19, foi criado:

- O Centro de Controle Pandêmico e de Sintomas no Sistema de Educação;
- Elaboração do Protocolo de Biossegurança, que foi construído por meio da parceria entre a Secretaria de Saúde e a Secretaria da Educação. O Protocolo de Biossegurança tem objetivo de orientar quanto à adequação para o retorno às aulas no formato híbrido, em consonância com as normas de vigilância sanitária vigentes durante a pandemia da Covid-19. Entre as novas normas está a adequação estrutural de lavabos, reformas e ergonomia dos espaços escolares.

2022 – Realização de cursos de Brigadista e primeiros socorros para toda a Rede Municipal de Educação.

Estratégia 25: Estabelecer ações efetivas, especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

A SEMED mantém parceria com o Serviço de Segurança e Medicina do Trabalho (SESMT) e o SAS (Setor de Assistência ao Servidor) para o acompanhamento dos servidores da rede de educação de Betim.

2021 – Foi criado o Centro de Controle da COVID-19 para o atendimento e acompanhamento dos profissionais da rede da Educação e comunidade escolar.

Estratégia 26: Fortalecer, com a colaboração técnica e financeira da União, em articulação com sistema nacional de avaliação, os sistemas estaduais de avaliação da educação básica, com participação, por adesão, das redes municipais de ensino, para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

As Unidades Educacionais apresentam propostas pedagógicas extracurriculares para preparar e incentivar o ingresso dos alunos em instituições como Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), Central de Ensino e Desenvolvimento Agrário de Florestal (CEDAF) dentre outros. Participação em Olimpíadas nacionais: Matemática, Língua Portuguesa e Astronomia.

A Coordenadoria do Ensino Fundamental da SEMED participa do processo das avaliações externas: Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), Programa de Avaliação da Alfabetização (Proalfa), Programa Mais Alfabetização (2018-2019) e PRÉ uma avaliação externa e censitária que busca diagnosticar a educação pública do estado de Minas Gerais (PROEB) e avaliação interna AVALIA BETIM, instrumento de avaliação e monitoramento da leitura e escrita. Avaliações do Programa Tempo de Aprender (2021).

A Coordenadoria da Educação Infantil realiza, juntamente com as instituições, a aplicação do MAEIB – (Monitoramento de Aprendizagem da Educação Infantil de Betim). Este monitoramento contribui com o diagnóstico do nível de aprendizagem das crianças de cada turma. Esta estratégia possibilita, ao educador, planejamentos mais pontuais.

Estratégia 27: Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Contratação, por meio do Processo Seletivo Simplificado (PSS), de quatro bibliotecônomos para as Superintendências de Ensino, visando o acompanhamento das bibliotecas escolares.

2020 - 2021

- Jornada Formativa *online*, em parceria com o grupo Ânima e Centro Universitário UNA - Outubro a dezembro - 2020.
- Ações realizadas pela Assessoria de Formação Continuada da Coordenadoria do Ensino Fundamental - I Seminário de Formação Interna 2021: discussões relativas aos aportes teórico-metodológicos que embasam o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG).

2020 - 2021 - 2022 – As bibliotecas das unidades escolares são assessoradas pela Coordenadoria de Bibliotecas Públicas e Escolares, estabelecendo o mecanismo de incentivo à leitura.

2021

- Efetivação de quatro bibliotecários para assessorar as unidades educacionais.
- Mala de Leitura: desenvolvido desde 2010, faz parte do projeto Construindo o Futuro, patrocinado pela Petrobrás e já entregou mais de 95 malas de Leitura nas cidades de Betim, Mateus Leme, Esmeraldas, Juatuba e Belo Horizonte.
- Compra de 81.000 (oitenta e um mil livros) do Acervo Livro Literário para a Rede Municipal de Ensino de Betim.

Estratégia 28: Instituir, em articulação com o governo federal, programa de formação de professores e professoras e de alunos e alunas para promover e consolidar política de preservação da memória nacional.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A Administração Pública, através da Secretaria Municipal da Educação, firmou parcerias com a USP Escola do Futuro e SP Inovações/FUNDEB.

Estratégia 29: Estabelecer número máximo de alunos por sala, conforme a idade, respeitando o espaço físico adequado e os indicadores de qualidade:

a) Berçário, 6 crianças por professor; Creche I, 6 crianças por professor; Creche II, 8 crianças por professor; Creche III, 10 crianças por professor; Pré- Escolar, 18 alunos; 6 a 8 anos, 20 alunos; 9 e 10 anos, 24 alunos; 11 a 14 anos, 30 alunos

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Concluída.

OBSERVAÇÕES:

2019 - 2022 – A SEMED, por meio do setor da Escrituração, segue as orientações educacionais e a capacidade da escola/sala de aula, priorizando o atendimento com qualidade e segurança.

2023 – "A proporção entre o número de Professor da Educação Infantil e de Atendente de Apoio Pedagógico em cada turma será estabelecida de acordo com o número de crianças atendidas, conforme determinação da Secretaria Municipal da Educação, com base na legislação vigente." Atualmente o município disponibiliza 01 professor por sala e atendentes de apoio pedagógicos, de acordo com o número de crianças estabelecido na Resolução de 001 de 25 de janeiro de 2016 que determina:

Creche I e II:

12 crianças: 1 Prof. e 1 ATBS

16 crianças: 1 prof. e 2 ATBS

18 crianças: 1 prof e 2 ATBS

24 crianças: 1 prof. e 3 ATBS

Creche III: 20 crianças: 1 prof. e 1 ATBS

Pré-escola: 20 crianças

Estratégia 30: Ampliar o espaço físico das escolas existentes e construir novas escolas e Centros Infantis Municipais para atender à demanda crescente de matrícula, em conformidade com o plano diretor urbano do município.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

Para o Ensino Fundamental, serão construídos 10 novos prédios escolares. Além disso, constantemente ocorrem adequações de espaço físico nas unidades já existentes, com destaque para a ampliação das Escolas Municipais Margarida Soares Guimarães e Raul Saraiva Ribeiro. Com o novo projeto da prefeitura, ampliamos o atendimento para até 400 crianças, em período integral, em cada uma das novas unidades.

Estão sendo construídas 22 (vinte e duas) unidades de Educação Infantil que vão representar a abertura de, aproximadamente, 4.698 vagas. Das 22 (vinte e duas) unidades, 12 (dez) já foram entregues e já estão em funcionamento: Angola, Vila Cristina, Cítrólândia, Betim Industrial, Jardim Alterosa, Paquetá, Capelinha, Conjunto Celso Alves, Taquaril, Cidade Verde, Vila Verde e Petrovale. Estão na fase de construção e finalização nos bairros: Nossa Senhora de Fátima, Vila Alpina, Parque do Cedro, Nossa Senhora das Graças, Brasileia, Pingo D'Água, Dom Bosco, Teresópolis e Vianópolis.

Estratégia 31: Criar mecanismos que responsabilizem os pais/responsáveis pelo estudante no desenvolvimento escolar para que estes contribuam com a escola na tarefa educacional, tais como, escola de pais, conselho escolar, palestras, dentre outros.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A Rede de Ensino Municipal apresenta 44 escolas com internet banda larga de alta velocidade disponibilizada pelo governo federal; 18 escolas possuem internet de banda larga do governo federal e contratada, 04 escolas possuem internet de banda larga contratada; 28 unidades de Educação Infantil possuem internet banda larga, através do Programa Escola Conectada do Governo Federal e contratada e 05 unidades de Educação Infantil possuem internet banda larga contratada.

2020 - 2021 – Orientação das unidades educacionais para efetivação da "Escola de Pais" no Projeto Político Pedagógico. Adesão ao Plano de Ação.

2021 - 2022 – Adesão ao Programa Educação e Família (projeto do Governo Federal) - O Programa Educação e Família tem a finalidade de, no âmbito das escolas públicas de educação básica, fomentar e qualificar a participação da família na vida escolar do estudante e na construção do seu projeto de vida. Com foco no processo de reflexão sobre o que cada estudante quer ser no futuro e no planejamento de ações para construir esse futuro, o MEC selecionou e a SEMED referendou a implantação de Boletim Escolar *online*, reunião de pais (forma virtual).

PROGRAMAS FEDERAIS

*Programa Educação Conectada: 97 unidades, sendo 69 escolas e 28 CIM's.

*Programa Sala de Recursos: 23 unidades do fundamental.

*PNLD 97 unidades.

*Programa Brasil na Escola: 01 Escola – Escola Municipal Jose Vilaça Guimarães.

*Programa Educação e Família: 08 unidades.

*Programa Tempo De Aprender: 54 escolas realizaram a adesão Estadual.

*Programa Mãos Dadas: construção de 8 escolas.

EMENDAS PARLAMENTARES: 2 escolas: Escola Municipal Sebastiana Diniz Mattos Cardoso e Escola Municipal Professor Kássio Vinícius Gomes Castro.

2020 – Implementação do Currículo nas Escolas Municipais de Betim.

-Orientação para 69 unidades escolares referente à construção do Projeto Político Pedagógico.

-Formação de Gestores e Municípios vizinhos (Esmeraldas, Mateus Leme).

-Início do processo de implementação do CRMG.

-Implementação do Currículo nas Instituições de Educação Infantil de Betim.

-Orientação para 92 unidades escolares referente à construção e atualização do Projeto Político Pedagógico.

-Implementação do Programa Estuda Betim, através dos recursos do Google For Education como Drive, e-mail, Google Meeting, Google Sala de Aula, Google Docs, Google Chat, dentre outros sob a coordenação e orientação da Coordenadoria de Tecnologia e Educação (atividades pedagógicas por ano de ensino e por componente curricular, elaboradas pela equipe da Coordenadoria do Ensino Fundamental, os pais tiveram acesso ao canal de comunicação elaborado para o período da Pandemia, de junho de 2020 a junho 2021).

-Acompanhamento do Plano de Ensino Remoto, com orientações técnicas e pedagógicas, implementação de Drives disponibilizando atividades para toda a comunidade escolar. Essa ação ocorreu nas 69 unidades educacionais.

- Para facilitar a comunicação entre docentes e discentes, foram criados pela Coordenadoria de Tecnologia e Educação mais de 60 mil contas de e-mail institucional, contemplando todos os educadores e alunos. Os pais tomaram ciência dos e-mails e efetuaram sua autorização durante o período de entrega dos kits de alimentação.

-Termo de acordo contendo o aditamento ao calendário escolar 2020 e as suas diretrizes celebradas pela Secretaria Municipal da Educação de Betim por um lado e, de outro, o SIND-UTE/MG - Sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais, subsede Betim.

-Além da plataforma "Estuda Betim", cada unidade escolar alimenta/alimentou o próprio serviço de armazenamento e sincronização de arquivos (Drive), com a devida orientação e suporte do setor de tecnologia da SEMED, no qual há/houve disponibilização de atividades elaboradas pelo corpo docente e pedagogos/as, nos termos do referido termo.

-A realização das atividades disponibilizadas no Drive específico da unidade escolar possibilitou ao/a estudante as condições para o cumprimento da carga horária necessária, nos termos do referido termo.

-A SEMED promove, periodicamente, a formação para professores e pedagogos alfabetizadores. Parceria UNA e SEMED.

-Assessoria continuada, *in loco*, nas 69 unidades escolares. Acompanhamento dos resultados das avaliações externas e internas: Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, Programa de Avaliação da Alfabetização - PROALFA, Avaliação da Rede Pública de Educação Básica - PROEB, AVALIA BETIM. Monitoramento do ensino e aprendizado com o objetivo de propor ações efetivas para a melhoria dos resultados.

-Ampliação do programa Educação Conectada em sessenta e nove unidades escolares (tecnologias educacionais para a alfabetização).

2019 - 2020 – Acompanhamento e fortalecimento da rede Intersetorial. As sessenta e nove unidades escolares estão distribuídas em quatro Regionais Pedagógicas, para facilitar a logística de atendimento, pois a equipe do Ensino Fundamental trabalha de forma conjunta e articulada atendendo às demandas. As regionais são compostas por uma coordenadora, pedagogos, professores PI e PII.

- Acompanhamento de Assistentes sociais – Com representação na equipe do Ensino Fundamental.

- Equipe multidisciplinar – Parceria com: PMMG (PROERD). Em 2020 foram capacitados, aproximadamente, 400 alunos (no formato virtual), Guarda Municipal, Ministério Público, Conselho Tutelar, CRAS, CREAS, Secretarias de Esporte, SUPOD (Superintendência Municipal de Políticas Públicas sobre Drogas).

2020 – Equipe multidisciplinar do CRAEI (psicólogos, fisioterapeutas, fonoaudiólogos, psicopedagogos, educador físico).

As unidades educacionais são orientadas, pela SEMED, a realizarem a busca ativa diária aos alunos infrequentes por meio das orientações contidas no Projeto Kássio e respectivo encaminhamento de casos para a Rede de Proteção.

2020 – Acompanhamento da Assistente Social nos encaminhamentos referentes à Cartilha de Violação de Direitos na Educação Infantil, nela há orientações para as instituições quanto à sequência de encaminhamentos nos casos de negligências ou violação de direitos.

2021 - 2022 – Reformulação do documento "Orientações sobre Violações de Direitos de Crianças e Adolescentes na Pandemia" pela SEMED, por meio da Coordenadoria da Educação Infantil e Ensino Fundamental, em parceria com a rede de proteção.

Estratégia 32: Garantir infraestrutura adequada nas escolas e CIMs: biblioteca, internet, apoio pedagógico.

Prazo
Até 2024

Previsão orçamentária
1.500.000 – Recurso Próprio
1.550.000 – QSE
1.540.000 – FUNDEB
1.569.000 – Recurso Federal
1.570.000 – Recurso Federal
1.571.000 – Recurso Estadual

Status da Estratégia:
Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

A Rede de Ensino Municipal apresenta quarenta e quatro escolas com internet banda larga de alta velocidade, disponibilizada pelo Governo Federal;

18 escolas possuem internet de banda larga do Governo Federal e contratada; 04 escolas possuem internet de banda larga contratada;

28 unidades de Educação Infantil possuem internet banda larga por meio do Programa Escola Conectada do Governo Federal e contratada.

05 Unidades de Educação Infantil possuem internet banda larga contratada.

2017 – A Coordenadoria de Tecnologia e Educação, na SEMED, dá apoio às escolas para assistência técnica, formação, assessoria e utilização das máquinas pelos profissionais das escolas.

2020 - 2021 – O NTM realiza formações para os profissionais da educação, de forma presencial e *online*, e disponibiliza recursos educacionais digitais em suas páginas de apoio aos professores e plataforma de Ensino à Distância. As formações abrangem também os profissionais dos CIM's, escolas e seus espaços que utilizam tecnologias.

A partir de estudos e pesquisas, o Governo Federal deu início a discussões acerca da necessidade de um programa nacional de inovação e tecnologia na educação básica, que passou a ser formulada no âmbito da Casa Civil.

O Programa de Inovação Educação Conectada conta com a participação do Ministério da Educação (MEC), Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC) e com parceiros, como o Centro de Inovação. O programa atualmente é conduzido pela Coordenadoria de Tecnologia e Educação, em conjunto com setores como SIMEC.

Visando à qualidade dos serviços prestados ao público da Educação Especial, a Rede Municipal de Betim, por meio do CRAEI-RV (Centro de Referência e Apoio a Educação Inclusiva Rafael Veneroso), oferta:

- ✓ formação para os professores da sala comum, semestralmente;
- ✓ cursos de Libras básico e braile para os profissionais das instituições educacionais, semestralmente;
- ✓ formação para os professores do atendimento educacional especializado, semestralmente;
- ✓ formação e orientação aos atendentes da Educação Básica para o atendimento dos alunos, público da educação especial no ensino comum, dentro das unidades educacionais.

Estratégia 33: Ampliar e atualizar o acervo literário das bibliotecas, além de garantir o acesso a periódicos impressos e *online*.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

- Adesão ao PNBE - Atendimento dos bibliotecários às escolas.
- **2017** – 1ª Jornada Literária de Betim.
- **2017** – Mostra Artística e Literária - evento para a culminância da Jornada Literária/2017 - 06 e 07/11/2017.

2018 – Ações promovidas pelo projeto Jornada Literária de Betim:

- Concurso de redação realizado no período de 02/04/2018 a 04/06/2018, para alunos do 4º ao 9º ano, parceria SEMED e Instituto Ramacrisna;
- Mala de leitura - premiação às escolas que se destacaram no quesito melhor projeto de Leitura, com um kit de livros no valor de R\$ 1.000,00;
- Feira Literária de Betim (FLIB);
- “Hora de Premiar” - Premiação de escolas, alunos e professores pela participação na 2ª Jornada Literária de Betim.

2016 a 2018 – Contratação de quatro bibliotecários (01 para cada Regional de Ensino) para assessorar as unidades educacionais, orientando o trabalho dos técnicos de biblioteca e prestando esclarecimentos técnicos para os gestores, pedagogos e professores.

Esses funcionários ainda desenvolveram ações como:

- readequação dos espaços físicos para melhor funcionamento e cumprimento da função da biblioteca escolar;
- elaboração de projetos pedagógicos, de acordo com demandas apresentadas;
- realização de encontros periódicos para capacitação dos profissionais que atuam nas bibliotecas escolares, bem como gestores e pedagogos;
- elaboração de diretrizes para as bibliotecas e monitoramento das práticas de leitura e de formação de leitores;
- participação na elaboração e execução do projeto anual de leitura da SEMED.

2020 - 2021 – As bibliotecas das unidades escolares são assessoradas pela Coordenadoria da Biblioteca Pública Leonor de Aguiar Batista, estabelecendo o mecanismo de incentivo à leitura.

2021 – Efetivação de quatro bibliotecários para assessorar as unidades educacionais.

Estratégia 34: Garantir o acesso dos (as) alunos(as) a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos, por meio de disponibilização de recursos financeiros destinados a esse fim.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

As unidades educacionais, em sua proposta pedagógica, desenvolvem várias ações culturais, tais como:

- Excursões.
- Eventos locais (pontos históricos de Betim).
- Parceria firmada com a SABRA.
- Aporte financeiro para comemoração da semana da criança.
- Parceria com esporte (JEB, xadrez, superação).
- Mostra cultural (Educação Infantil e Ensino Fundamental).
- Parceria com o Circo de Todo Mundo.

A verba do caixa escolar poderá ser utilizada para esses fins, mediante aprovação de projetos com finalidade pedagógica.

O recurso anual do FUNDEB também poderá ser utilizado para esses fins.

Estratégia 35: Garantir o atendimento multidisciplinar especializado (psicólogos, assistentes sociais, psicopedagogos, dentistas, médicos e outros) e criar mecanismos de acompanhamento das políticas públicas de proteção em rede, direcionadas às crianças e adolescentes do município.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Concluída.

OBSERVAÇÕES:

2018/2021 – 2022 – A SEMED realiza o acompanhamento dos alunos, por meio da equipe técnica da coordenadoria do Ensino Fundamental/ CRAEI/Saúde Escola, em parceria com a rede de proteção intersetorial (CRAS, CREAS, MP, Conselho Tutelar e o terceiro setor. Participação de fórum intersetorial). Acompanhamento dos alunos em situação de evasão escolar, a partir da busca ativa contínua conforme orientação da FICAI- Ficha de Comunicação de aluno infrequente.

2020 - 2021 – Elaboração de um documento de Orientações sobre Violações de Direitos de Crianças e Adolescentes na Pandemia.

Estratégia 36: Garantir a participação da comunidade escolar, da Secretaria Municipal da Educação, do Conselho Municipal de Educação e do SindUTE, na elaboração do calendário, conforme legislação vigente.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A SEMED mantém permanente diálogo e interação, por meio de mesa de negociação entre Secretaria Municipal de Educação, do Conselho Municipal de Educação e do SindUTE para a construção do Calendário Escolar.

Estratégia 37: Garantir políticas de combate à violência na escola, promovendo uma articulação efetiva entre escola, unidade básica de saúde local, conselho tutelar, promotoria pública, polícia militar, guarda municipal e demais órgãos e, se necessário, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e de um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 a 2021 – A SEMED realiza o acompanhamento dos alunos, por meio da equipe técnica da Coordenadoria da Educação Infantil, Coordenadoria do Ensino Fundamental, CRAEI e Saúde na Escola, em parceria com a rede de proteção intersetorial (CRAS, CREAS, MP, Conselho Tutelar e o terceiro setor), através da participação em fórum intersetorial.

O acompanhamento dos alunos, em situação de evasão escolar, através da busca ativa contínua conforme orientação da FICAI - Ficha de Comunicação de Aluno Infrequente.

2020 - 2021 – Elaboração de um documento de Orientações sobre Violações de Direitos de Crianças e Adolescentes na Pandemia.

Estratégia 1: Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei no 11.494, de 20 de junho de 2007.

Prazo Repetir anualmente	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
------------------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Estratégia garantida com lançamento dos alunos no Educacenso.

Estratégia 2: Promover, no prazo de vigência deste Plano Decenal, a universalização do atendimento educacional especializado dos alunos regularmente matriculados nos centros municipais públicos e conveniados de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Estratégia cumprida, pois a todos os alunos, público da educação especial, é garantida a oferta do Atendimento Educacional Especializado. É garantido para 100% da demanda de alunos.

Estratégia 3: Ampliar, ao longo deste Plano Decenal, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas e do campo.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A formação continuada dos professores, que atuam nas 46 Salas de Recursos Multifuncionais e no Centro de Referência e Apoio à Educação Inclusiva Rafael Veneroso, responsáveis pela oferta do Atendimento Educacional Especializado na rede municipal de ensino do município de Betim é garantida de forma sistemática pelo município. A ampliação das salas de recursos multifuncionais acontece na medida em que o Governo Federal libera. Nos anos de 2020 e 2021 foram liberadas duas salas de recursos para o Município: Escola Municipal Gino José de Souza e Escola Municipal Aristides José da Silva, que está em fase de aquisição dos equipamentos necessários para iniciar os atendimentos.

2022 - Foi implantada a Sala de Recurso Multifuncional na Escola Municipal Isaura Coelho.

2023 – A oferta de profissional de apoio para acompanhar os estudantes, público da Educação Inclusiva, foi ampliada em 50%.

Estratégia 4: Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, escuta à família e o aluno.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

100 % dos alunos que são público da Educação Especial, da rede municipal e da rede parceira de Educação Infantil, da Educação Especial, têm garantido o AEE – Atendente da Educação Básica, nas SRMs e no CRAEI-RV.

Estratégia 5: Ampliar a oferta de atendimento multidisciplinar, no Centro de Referência e Apoio à Educação Inclusiva Rafael Veneroso, articulando com instituições acadêmicas, sendo realizado por profissionais das áreas de fonoaudiologia, fisioterapia, terapia ocupacional, psicologia, assistência social, pedagogia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da educação básica com os (as) alunos(as) com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2021 – O quadro de profissionais da Saúde está em processo de contratação, por meio do Instituto Dona Dochinha, permitindo, assim, a ampliação dos atendimentos da Psicologia, Terapia Ocupacional, (Fonoaudiologia), Fisioterapia e Equoterapia.

Fortalecimento de Rede entre Educação e Saúde.

2022 – O quadro de profissionais da saúde ampliou-se com novos contratos: Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogos, Equoterapeutas, Assistente Social, Fisioterapeutas e Psicólogos.

Parceria no encaminhamento para o atendimento das crianças de 2 anos a 5 anos e 11 meses, no atendimento de fisioterapia realizado na Clínica de estimulação da APAE, em parceria com a PUC Minas.

Estratégia 6 a: Desenvolver, em parceria com o Governo Federal, programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos(as) alunos(as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, de modo que, ao final de 05 (cinco) anos de vigência do Plano Decenal, todas as escolas da rede municipal tornem-se acessíveis.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

O recurso da verba Escola Acessível, disponibilizado pelo Governo Federal é gerido pelas escolas contempladas no município, contudo é incipiente para a garantia da adequação arquitetônica das escolas, de forma a garantir a acessibilidade, conforme as normas da ABNT NBR 9050.

Em novembro de **2018**, foram feitos os projetos e execução de obras de acessibilidade nas instituições: CIM José Alves Pinto, CIM Recanto da Criança, E.M. Josefina Macedo Gontijo, E.M. Aristides José da Silva e E.M. Osório Aleixo da Silva.

Estratégia 6 b: Garantir, em parceria com o Governo Federal, a oferta de transporte escolar acessível para o aluno, público-alvo da educação especial, que apresente demanda deste serviço, de forma a garantir sua frequência na escola regular, no Atendimento Educacional Especializado e no CRAEI-“RV”.		
Prazo 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: O município disponibiliza transporte para que o aluno, público da educação especial, participe dos atendimentos do AEE no contraturno, com os seguintes critérios: alunos que não possuem passe livre, por meio do Betimcard, bem como os que têm maiores dificuldades de locomoção (usuários de cadeira de rodas). Buscamos ampliar, de acordo com a necessidade, o serviço para os alunos.		
Estratégia 6 c: Garantir, em parceria com o Governo Federal, a disponibilização de recursos para aquisição e produção de recursos de baixa e alta Tecnologia Assistiva (TA), conforme demanda específica ao computador, órteses e próteses, adequação postural, auxílios de mobilidade, mobiliário adaptado, recursos pedagógicos acessíveis, materiais esportivos acessíveis de cada estudante dentro das diversas modalidades da TA: auxílio para vida diária, comunicação alternativa e aumentativa, recursos de acessibilidade.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.569.000 – Recurso Federal	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: O município disponibiliza os recursos, encaminhados pelo Governo Federal, às SRMs, como computadores, impressoras a laser, livros acessíveis, regletes, mouse, teclado adaptado e outros, à medida que a demanda é apresentada. 2022 – Salas de Recursos Multifuncionais receberam novos computadores, com recursos próprios do município. 2022 – Ampliou-se o número de atendentes de Apoio da Educação Básica para o atendimento do estudante, de acordo com a sua funcionalidade, garantindo a acessibilidade à educação. 2023 - Ampliação dos profissionais de apoio - Atendente da Educação Básica - para atuar junto aos estudantes, dentro de sala de aula.		
Estratégia 6 d: Estabelecer parcerias entre o Atendimento Educacional Especializado e as Instituições Acadêmicas assegurando, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação e o atendimento dos(as) alunos(as) com altas habilidades ou superdotação.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: O município mantém parceria com universidades e faculdades como: PUC-BETIM, Pitágoras, Una e com instituições que realizam projetos que atendam a este público. 2022 – Foi estabelecida parceria com a UNA, realizando projetos de extensão junto ao Craei-RV. 2023 - Continuidade da parceria com a UNA, parceria com SEPA - juntos nos cuidados dos animais da equoterapia.		

Estratégia 7: Garantir a oferta de educação bilíngue em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS como primeira língua, por profissional capacitado e selecionado para esta função, por meio de concurso público, e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos(às) alunos(as) surdos(as) e com deficiência auditiva, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto n° 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdocegos; (nem todos surdocegos usam braille).

Prazo
Até 2024

Previsão orçamentária
1.500.000 – Recurso Próprio
1.540.000 – FUNDEB

Status da Estratégia:
Em desenvolvimento

OBSERVAÇÕES:

O município garante para os alunos surdos a oferta da educação em turmas bilíngues (Libras como primeira língua e Língua Portuguesa escrita como segunda língua) para os alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, na escola polo Escola Municipal Raul Saraiva Ribeiro. Na impossibilidade da família garantir o acesso do(a) filho(a) a esta escola, é garantida a matrícula na escola mais próxima da residência do aluno, sendo ofertado o acompanhamento dele (a) por Atendente da Educação Básica, com conhecimento de Libras.

A todos estes alunos é garantida a oferta do Atendimento Educacional Especializado, no contraturno da sala regular.

Para os alunos cegos, o município garante o trabalho pedagógico por meio do Sistema Braille, como oferta do atendimento educacional especializado no contraturno.

Aos surdocegos é oferecido o atendimento educacional especializado com a indicação do melhor recurso de comunicação com o mesmo (Braille, Libras tátil, Tadoma, dentre outros).

2022 – Foi criado o Núcleo de Educação Bilíngue e Sensorial (NEBiS), que tem como objetivo prestar o Atendimento Educacional Especializado aos surdos, cegos, surdo-cegos. Foram contratados intérpretes e instrutor surdo para atuar nas escolas e no Craei-RV.

2023 - Foi realizada Noite Inclusiva com o tema surdo-cegueira - oferta de Curso de Libras e Braille para os professores do AEE.

Estratégia 8: Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A todo aluno, público alvo da educação especial, é garantida vaga nas escolas regulares, bem como o atendimento educacional especializado, sendo este ofertado nas Salas de Recursos Multifuncionais ou no CRAEI- RV.

Os professores das SRMs atendem os alunos no contraturno e acompanham o trabalho na sala regular. Para aqueles que são atendidos pelo AEE no CRAEI-RV é viabilizada a assessoria sistemática às escolas e centros infantis municipais e conveniados, para acompanhamento do trabalho.

O CRAEI-RV acompanha o trabalho realizado e oferece formação semanal para as professoras das SRM. Formação Semestral (Curso de 60 horas – noite), para os professores e pedagogos das turmas regulares, formação mensal para os interessados nos assuntos da Educação Inclusiva com a Noite Inclusiva.

Estratégia 9: Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.571.000 – Recurso Estadual 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Visando o acesso, a permanência e o aprendizado, os alunos com deficiência são acompanhados e monitorados pelo CRAEI-RV, rede de proteção, coordenação pedagógica, bem como por assistentes sociais, psicólogos e Atendentes de Apoio a Educação Básica, conforme a especificidade de cada caso. Participação no Grupo Gestor do BPC na Escola, visando fortalecer o acompanhamento do acesso destes usuários e a definição de estratégias para um trabalho articulado entre as secretarias de Educação, Assistência Social e Saúde.

Agendas sistemáticas de discussão de casos com os dispositivos da Secretaria de Assistência Social (CRAS, CREAS, CAAPD), Saúde (CERSAMI, NASF, UBS), Esporte, APAE, visando o melhor acompanhamento, encaminhamento e monitoramento dos casos em comum.

2022 – Com a contratação dos Técnicos Sociais, as discussões e monitoramento dos casos da Educação Inclusiva foram fortalecidos.

2023 – Fortalecimento das discussões em rede dos casos mais delicados, incluídos nas unidades escolares, reuniões periódicas com Saúde, Assistência Social, Família e outros.

Estratégia 10: Garantir que as escolas tenham um instrumento de registro das diretrizes e avaliação dos trabalhos realizados com cada aluno (a) da Educação Especial, bem como do seu desenvolvimento a cada etapa escolar.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Concluída.

OBSERVAÇÕES:

O acompanhamento escolar dos alunos com deficiência é feito por meio do Boletim escolar e o Parecer descritivo, bem como a elaboração do PDI, conforme a demanda de cada caso.

2022 - Construção de um Documento único - Plano do Desenvolvimento Individual - PDI para o Ensino Fundamental.

Estratégia 11: Promover, por meio do atendimento educacional especializado, a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com a finalidade de desenvolver modelos para atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio	Concluída.

OBSERVAÇÕES:

Os profissionais do CRAEI-RV participam de assessorias, juntamente com a equipe da EJA, das turmas que possuem alunos que pertencem ao público da educação especial, bem como agendas sistemáticas de discussão de casos com os dispositivos da Secretaria de Assistência Social (CRAS, CREAS, CAAPD), Saúde (Cersami, NASF, UBS), Esporte, Conselho Municipal da Pessoa Portadora de Deficiência (CMPD), Conselho Municipal de Educação, fóruns de discussão, Elaboração da Cartilha de Orientação contra violência – criança e adolescente, visando o melhor acompanhamento, encaminhamento e monitoramento dos casos, com vistas a assegurar a atenção integral ao longo da vida.

Estratégia 12: Garantir, até o final do segundo ano de vigência deste Plano Decenal, a disponibilização de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, atendentes de apoio pedagógico, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdocegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues, admitidos por meio de concurso público.

Prazo	Previsão orçamentária	Status da Estratégia:
Até 2024	1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Concluída.

OBSERVAÇÕES:

O município garante, aos estudantes com deficiência, o atendimento educacional especializado no CRAEI-RV e escolas que possuem salas de recursos multifuncionais, atendentes de apoio à Educação Básica para os alunos, público da Educação Inclusiva, observando a sua funcionalidade.

Professores com proficiência na Língua Brasileira de Sinais, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

2022 – Para cumprir a estratégia, foram contratados Tradutor/ Intérprete de Língua de Sinais, guias-intérpretes para surdocegos, professores instrutores de Libras.

2023 - Para cumprir esta estratégia, a equipe CRAEI/ Nebis mantém e fomenta, periodicamente, discussões direcionadas ao atendimento dos estudantes cegos, surdocegos, surdos, junto às unidades escolares.

Estratégia 13: Definir, no segundo ano de vigência deste Plano Decenal, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas, privadas e conveniadas, que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Instituir grupo de trabalho com vários atores (Colegiado Gestor) para construção de indicadores de qualidade.

Acompanhamento sistemático por meio de assessorias – Monitoramento e orientação para as escolas municipais, por meio da SEMED (Fundamental e Infantil – Educação Inclusiva (CRAEI-RV).

É necessário definir os indicadores de qualidade e política de avaliação às instituições que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Estratégia 14: Promover parcerias entre instituições da Sociedade Civil, comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, e o poder público, cuja seleção se dê mediante Processo de Chamamento Público, conforme Lei Federal nº 13.019/2014, visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

O Município possui contratações, através do IDDS - Instituto Dignidade Desenvolvimento Social, que foi contemplada no Chamamento Público realizado no início do ano de 2021. Assim, as demandas estão sendo supridas.

Estratégia 15: Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade, na construção do sistema educacional inclusivo, as secretarias do município trabalham de forma integrada.

No ano de 2020 houve parceria e continuou a busca por novas parcerias. Foi estabelecida parceria com as empresas ViaSolo e Essencis.

2022 – Em parceria com a Essencis e ViaSolo, foi construído o Espaço Sensorial no dia do Voluntariado. Oferta de cursos de 16h para todos os Atendentes de Apoio Pedagógico.

2023 - Foram ofertadas Noites Inclusivas com temas variados, no âmbito da Inclusão, em parceria com outras instituições . Oferta de cursos de aperfeiçoamento para todos os professores do AEE- CRAEI e Sala de Recursos Multifuncionais.

EIXO 7 FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO 4 METAS 54 ESTRATÉGIAS	Meta 1: Garantir em regime de colaboração com a União e o Estado, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.												
INDICADOR 10 A	Garantir em regime de colaboração com a União e o Estado, no prazo de 1 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.										Prazo: 2024		Alcançou indicador? NÃO
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Não houve parceria com a União e o Estado para concretização da meta.	
Meta prevista	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Meta executada no período (dato oficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Meta executada no período (dato extraoficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

INDICADOR 10 B	Assegurar que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										Prazo: 2024		Alcançou indicador? NÃO
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	95% dos professores da Rede Municipal têm licenciatura na área de conhecimento em que atuam	
Meta prevista	X	X	X	X	X	X	100%	-	100%				
Meta executada no período (dato oficial)							98,84%	-	95%				
Meta executada no período (dato extraoficial)							98,84%	-	95%				

Estratégia 1: Atuar, conjuntamente com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes nos Estados, Distrito Federal e Municípios, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

As formações aconteceram, prioritariamente, para os professores dos anos iniciais e nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática dos anos finais. Essas formações ocorreram devido aos resultados dos alunos nos diagnósticos do “Avalia Betim”.

Os professores PI, os mediadores, facilitadores e articuladores da educação integral participaram da formação pelo PNAIC.

2018 - 2019 – Adesão ao Programa Mais Alfabetização.

Formação de professores pelo PNAIC e Programa de Formação Rota do Saber, capacitações que resultaram na instrumentalização de 4.104 professores, pedagogos e gestores da rede municipal de educação de Betim, até o mês de outubro de 2018.

2020 - 2021 – Adesão ao Programa Tempo de Aprender. As ações do Programa Tempo de Aprender tiveram início em 2020. No entanto, a adesão das escolas ocorreu em agosto/setembro de 2021 e, para dar início ao programa no município, foi realizada uma formação com 65 diretores e 72 pedagogos. Previsão para o ano de 2021 de formações com professores das escolas que fizeram a adesão ao Programa.

2018 – Estudo e formação sobre a BNCC. Reorganização curricular com base nas alterações da BNCC.

2019 – Iniciou-se a formação do Currículo para pedagogos (as) e professores da rede municipal.

2020 – Implementação do Currículo nas Escolas Municipais de Betim. Orientação, para 69 unidades escolares, referente à construção do Projeto Político Pedagógico das Escolas. Formação de Gestores e Municípios Vizinhos (Esmeraldas, Mateus Leme). Início do processo de implementação do CRMG.

2020 – 2021 – Reorganização do Currículo Referência de Minas Gerais, com orientação da Equipe de Formação e apoio da Assessoria Pedagógica da Coordenadoria do Ensino Fundamental.

Formação dos profissionais da educação da Rede Municipal de Betim, a qual foi interrompida devido à pandemia.

Implementação do Programa Estuda Betim (atividades pedagógicas, por ano de ensino e por componente curricular, elaboradas pela equipe da Coordenadoria do Ensino Fundamental, de junho de 2020 a junho de 2021).

Estratégia 2: Buscar junto ao governo federal e estadual o financiamento estudantil para professores da rede municipal de educação ainda não formados em curso superior e matriculados em cursos de licenciatura com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, na forma da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, inclusive a amortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de educação básica.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

No ano de 2020, 95% dos educadores possuíam formação em curso superior.

2022 – Segundo dados do Censo realizado em 2022, 74% dos professores da rede municipal de Betim possuem formação em nível superior, 17% em pós graduação e 3% em mestrado.

Estratégia 3: Consolidar e ampliar plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A Coordenadoria de Tecnologia e Educação trabalha com a Plataforma Moodle, que é utilizada para divulgar material didático e realização de cursos à distância e semipresenciais.

A Coordenadoria de Tecnologia e Educação oferece o ambiente virtual, em que são ofertadas formações para o uso das tecnologias. São disponibilizadas no MOODLE e no site institucional, as oportunidades de formação da própria Secretaria da Educação. As formações também podem ocorrer através do aplicativo Google Sala de Aula.

Estratégia 4: Garantir a liberação do ponto para estágio obrigatório, sem corte da remuneração mensal, para primeira licenciatura, sendo aceita a declaração de comparecimento em horário integral aos sábados, caso o sábado coincida com o dia letivo ou escolar, com regulamentação discutida paritariamente.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Para atender esta estratégia foi estabelecida, pela Portaria nº164, de 12 de dezembro de 2018, a utilização do horário de estudo, em local de livre escolha do professor.

Estratégia 5: Ofertar cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos(as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, como agentes de serviço escolar, técnico de secretaria e biblioteca, auxiliar de centro infantil e atendentes de apoio pedagógico.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Essa estratégia não compete ao município.

Fazer adesão aos programas do Governo Federal: Profucionário – MEC.

A TI disponibiliza formações para o uso das tecnologias à distância ou presencialmente, conforme demanda.

2022 – A Coordenadoria de Tecnologia e Educação ofereceu as formações através do Núcleo Pedagógico em Tecnologias:

- Formação: Canva for Education - Presencial
Público: Funcionários da SEMED - 40 pessoas
- Formação: Word, Excel, E-mail e escaneamento de documentos - à distância
Público: Secretárias escolares - 90 pessoas
- Formação: Word, Excel, E-mail e escaneamento de documentos - à distância
Público: Auxiliares Administrativos CIM's - 200 pessoas

- Produção do curso *on line* da plataforma Khan Academy disponível no moodle (REA). Atende todos os professores da rede.
- Produção, gravação e edição de vídeos e atividades para professores do ensino fundamental. - Atende todos os professores da rede.

Ação contínua de pesquisas (curadoria) de REA e RED's para uso em tablets e nos novos computadores. - Atende todos os professores da rede.

2022 – Apoio Cursos *online* / plataforma SP Inovações - Acompanhamento da criação dos cursos, postagem e teste de usabilidade.

Levantamento de informações para cadastramento dos funcionários - funcionários da Rede Municipal - em média 6.500 pessoas.

Criação de formulário e distribuição para as escolas cadastrarem os funcionários inicialmente não inscritos no curso Que Bicho é Esse? – 1.224 pessoas atendidas.

Acompanhamento e monitoria para pessoas com dificuldades de acessar a internet para a realização do curso Que Bicho é esse? - 35 pessoas atendidas.

Atendimento telefônico e presencial para a assessoria do curso Que Bicho é esse? - Em média 1.200 atendimentos para mudança de senha, inscrição, dúvidas, etc.

Criação de trilhas educacionais: Planilhas, Editor de Texto, Língua Inglesa, Khan Academy. Atende todos os professores da rede.

Acompanhamento e gerenciamento do espaço compartilhado do Avalia Betim. Atende todos os professores da rede.

Teste de criação de podcast/vídeos com conteúdo no formato digital para YouTube com dicas e treinamentos de informática educativa. Projeto Piloto - será disponibilizado para todas as escolas, quinzenalmente, com dicas sobre tecnologias educacionais.

2023 – Elaboração final para lançamento do curso à distância CANVA FOR EDUCATION para implementação de curso de design educacional para os educadores. (teste piloto programado)

Estratégia 6: Aderir à política nacional de formação continuada para os (as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Fazer adesão a programas do Governo Federal, por meio do SIMEC.

O Município de Betim oferta cursos de capacitação para os diversos segmentos, além dos profissionais de magistério.

Estratégia 7: Incentivar e subsidiar, a partir de regulamentação da Secretaria Municipal da Educação, orientando-se por critérios paritários, a participação dos professores de língua estrangeira das escolas municipais nos programas de concessão de bolsas de estudos para que os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem, com contrapartida do servidor de permanência na docência da rede por quatro vezes o período que ficou liberado para formação.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

O município, de acordo com o Estatuto do Servidor, prevê a liberação conforme autorização superior.

Estratégia 8: Realizar concurso para secretário escolar no prazo máximo de dois anos, após aprovação deste Plano Decenal.		
Prazo Até 2017	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não executada.
OBSERVAÇÕES: Não executado, de acordo com a legislação vigente. A função de Secretário Escolar era exercida por servidor efetivo, mediante nomeação e gratificação de função de confiança. Contudo, a Lei Municipal nº 6792/2020 extinguiu a referida gratificação. Portanto, não há previsão legal para criação do cargo de Secretário Escolar, na estrutura organizacional do Município, razão pela qual fica impossibilitada a realização de concurso público para provimento efetivo.		
Estratégia 9: Garantir aos servidores o direito de acompanhar os pais idosos em situações de acompanhamento médico independentemente da dependência financeira, como determina o estatuto do idoso.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: Essa garantia não é de competência da SEMED.		
Estratégia 10: Garantir a licença remunerada para mestrado e doutorado, desde que haja afinidade com o cargo exercido, para todos(as) os(as) trabalhadores (as) em educação com ampliação da contrapartida em igual período de tempo em que o servidor foi licenciado.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES: Está previsto na Lei nº 884/69 – Estatuto do Funcionário Público de Betim.		
Estratégia 11: Celebrar convênio entre a Prefeitura de Betim e a saúde suplementar a ser oferecido aos funcionários públicos da ativa e aposentados, aos dependentes legais, estendido aos pais dos servidores.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES: O município firmou parceria com a UNIMED em que são oferecidos descontos para os servidores que contratarem os planos de saúde da empresa. Além disso são oferecidos planos de saúde, com condições mais favoráveis, para os servidores associados à ASMUBE. A Prefeitura mantém convênio com empresa para ofertar planos odontológicos com preços mais acessíveis.		

Estratégia 12: Custear os exames clínicos, laboratoriais e específicos exigidos para a investidura no cargo público de acordo com os editais de concurso público promovido pela Prefeitura de Betim.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: Essa estratégia não é de competência da SEMED. O atendimento a esta estratégia demanda disponibilidade de atendimento no SESMT.		
Estratégia 13: Implementar programas específicos para formação de profissionais da Educação Especial: Braille e Libras, desde o início da formação.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: O município garante para os alunos surdos, a oferta da educação em turmas bilíngues (Libras como primeira língua e Língua Portuguesa escrita como segunda língua) para os alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, na escola polo Escola Municipal Raul Saraiva Ribeiro. Na impossibilidade da família garantir o acesso do filho a esta escola é garantida a matrícula na escola mais próxima da residência do aluno e é ofertado o acompanhamento por Atendente da Educação Básica, com conhecimento de Libras. O município oferta, por meio do CRAEI-RV, periodicamente, formação continuada aos profissionais de sala de Recursos Multifuncionais, que atendem aos alunos surdos e cegos. É ofertado, semestralmente, curso de Libras básico e Braille, fora do horário de trabalho, para todos os profissionais de Educação, de acordo com o interesse destes. É ofertado, no mês de setembro de cada ano, Seminário com a temática Pessoa com Surdez. São oferecidas formações continuadas aos ATEB – Atendente da Educação Básica, para acompanhamento aos alunos com deficiência, Transtorno Global de Desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista, Altas Habilidades Superdotação, Alunos com Transtorno de Aprendizagem: TDHA, Dislexia, Discalculia e Transtorno Opositor Desafiante. Oferta, pelo CRAEI-RV, de cursos relacionados ao público da Educação Inclusiva, aos professores das salas comuns. Oferta mensal do Projeto Noite Inclusiva, com temas que discutem a inclusão, aberto a profissionais da Educação, pais e outros interessados no assunto.		
Estratégia 14: Cumprir os termos de acordo assinados nas campanhas salariais entre a Prefeitura de Betim e os representantes dos trabalhadores nos prazos previstos.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: Lei nº 6316 , de 21 de março de 2018. Altera o vencimento base dos professores da educação infantil – PEI, no município de Betim, e dá outras providências. Lei nº 6495 , de 17 de abril de 2019. Altera o vencimento base dos professores da educação infantil – PEI, no município de Betim, e dá outras providências. Lei Municipal 6495 de 17 de abril de 2019, que altera o vencimento base dos Professores da Educação Infantil – PEI.		

Lei nº 6673, de 26 de março de 2020. Altera o vencimento base dos professores da educação infantil – PEI, no município de Betim, e dá outras providências.

Lei nº 7.028, de 14 de Março de 2022. Concede reajuste de vencimento aos Servidores Públicos Municipais, Efetivos e Comissionados, Secretários Municipais, Secretários Adjuntos, Procurador-Geral e Procurador Adjunto, da Administração Pública Direta e Indireta do Município de Betim, Incorpora gratificação de regência, Cria Incorporação da Gratificação de Atividade Educacional para os cargos de Técnico de Secretaria e Técnico de Biblioteca, fixa incorporação da gratificação por atividade de Suporte Administrativo para o cargo de Auxiliar Administrativo de Centro Infantil, autoriza a incorporação de abono para o cargo de Agente de Serviço Escolar, concede Abono Isonomia aos Professores Municipais III – PM III, Professores Municipais II – PM II, Professores Municipais I – PM I, Pedagogos Municipais e concede Abono Piso ao Professor PI e Professor da Educação Infantil - PEI, do Quadro Setorial da Educação do Município de Betim, e dá outras providências.

Estratégia 15: Realizar concurso público para agentes de serviços escolares no primeiro ano de vigência deste PMDE, colocando fim à terceirização na educação.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não executada.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A Administração Municipal trabalha com novo modelo de gestão.

Estratégia 16: Fortalecer e intensificar investimentos para a formação de 100% dos professores e professoras da educação infantil em licenciatura plena de pedagogia e/ou normal superior com pagamento do piso nacional, praticando os reajustes propostos pelo MEC nos meses de janeiro de cada ano.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Todos os professores da rede Municipal de ensino já estão recebendo o Piso Nacional Salarial, conforme Lei nº 6669/2021.

Uma parcela superior a 90% dos professores possui formação em nível superior.

Estratégia 17: Garantir o vale-refeição aos profissionais da educação cuja jornada é de 40h semanais ou ultrapassa essa carga horária.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Essa estratégia não é de competência da SEMED.

Estratégia 18: Destinar recursos para a aquisição de microfones de acordo com a necessidade dos professores de cada escola.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES

O equipamento poderá ser solicitado pelo servidor, mediante comprovação de necessidade médica, conforme avaliação pelo SESMT.

Estratégia 19: Efetivar junto ao governo federal e estadual o financiamento estudantil a professores da rede municipal de educação ainda não formados em curso superior e matriculados em cursos de licenciatura, com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da educação superior- SINAES, na forma de lei nº 10861, de 14 de abril de 2004, inclusive garantindo a amortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de educação básica.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: A SEMED incentiva a adesão dos profissionais aos programas de financiamento estudantil, oferecidos pelo Governo Federal, quando há disponibilização.		
Estratégia 20: Garantir, em todos os anos do Ensino Fundamental, professores habilitados com formação específica das disciplinas de Arte, Educação Física e Ensino Religioso, nomeados por meio do concurso público conforme regulamentação em comissão paritária, a partir do próximo concurso.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: A partir do 6º ano há profissionais habilitados para lecionar os Componentes Curriculares específicos (Educação Física, Arte, Ensino Religioso). O município de Betim em sua proposta pedagógica, oferta, desde o 1º ano do ensino Fundamental, todos os três componentes supracitados.		
Estratégia 21: Melhorar a segurança de trabalhadores e usuários com a efetiva presença do guarda municipal nas escolas.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES: A guarda municipal atende às demandas da escola, quando solicitada.		
Estratégia 22: Ofertar a todo profissional da educação de Betim, um vale cultural mensal no valor inicial de R\$ 100,00.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: Buscar parceria com a Secretaria de Cultura.		

EIXO 7 FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO 4 METAS 54 ESTRATÉGIAS	META 02: Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.											
INDICADOR	Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.									Prazo: 2024		Alcançou indicador? NÃO
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Dos 2.246 professores efetivos, 44% possuem pós-graduação, 2% mestrado e 1% doutorado.
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	50%			
Meta executada no período (dato oficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	44%			
Meta executada no período (dato extraoficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	44%			

Estratégia 1: Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, formando no mínimo 2,7% dos professores, a cada ano, em nível de pós-graduação, a partir do primeiro ano do PMDE.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES:		
<p>Conforme dados relacionados em outros eixos, foram ofertadas diversas formações continuadas para todos os segmentos da educação, além de parcerias estabelecidas com instituições de Ensino Superior.</p> <p>Em 2021, ocorreram treze formações voltadas para o ensino infantil, com a participação de 1.955 profissionais. No ensino fundamental, foram oito formações e 4.428 participantes.</p> <p>As formações são realizadas por meio do Programa de Valorização Profissional: Formação em Rede. Uma parceria da SEMED/Prefeitura com a SP Inovações e a NACE - Escola do Futuro da USP. Dezenas de formações estão programadas para 2022.</p> <p>Em relação ao número de educadores com pós-graduação, o município de Betim, conta com 2.471 títulos de pós-graduação para professores da educação infantil e ensino fundamental, de acordo com a base de dados do PCCV. Diante deste número, considerando que o Município tem hoje 2.530 professores efetivos, é provável que a meta já tenha sido alcançada.</p>		
Estratégia 2: Expandir programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES:		
<p>Adesão ao Programa PNLD - conforme o Decreto 909 de 19/07/19.</p> <p>O município disponibiliza os recursos à medida da necessidade apresentada pelo aluno, dentro dos que já foram encaminhados pelo Governo Federal, as SRMs, como computadores, impressoras a laser, livros acessíveis, regletes, mouse, teclado adaptado e outros.</p> <p>Caixa Escolar - Verba pode ser utilizada para este fim. Com recursos de verba do FNDE - Capital para projetos pedagógicos.</p>		
Estratégia 3: Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES:		
<p>A Coordenadoria de Tecnologia e Educação da SEMED oferece apoio às escolas para assistência técnica, formação, assessoria e utilização das máquinas pelos profissionais das instituições.</p> <p>Em 2017, visando atender a esta meta do Plano Decenal, foi criado um projeto de revitalização das salas de</p>		

informática das escolas, com o objetivo de aumentar o número de computadores ou dispositivos móveis com acesso à internet nas unidades municipais de ensino de Betim e melhorar os equipamentos existentes. 69 escolas foram visitadas, 47 tinham laboratórios de informática, mas com equipamentos oriundos do antigo programa federal PROINFO. Os laboratórios existentes foram reestruturados e foi estabelecida uma rotina de recuperação e manutenção dos equipamentos do laboratório. Além disso, foram contratados 57 estagiários para auxiliar os educadores no uso destes espaços (todos receberam treinamentos pela equipe de Assessoria Técnico-pedagógica da Tecnologia e acompanhamento quinzenal no núcleo pedagógico). Foram realizadas visitas técnicas e assessoria técnico-pedagógica, agendadas para abertura e incentivo ao uso das salas de informática e para verificação das demandas de assessorias técnico-pedagógicas. O projeto funcionou ao longo de 2017, 2018 e 2019 e atendeu, aproximadamente, a 18.000 alunos e 500 professores.

Em 2017 foi implantado, juntamente com o Governo Federal, o Programa de Inovação Educação Conectada. O Programa, desenvolvido pelo Ministério da Educação e parceiros, tem por objetivo apoiar a universalização do acesso à internet de alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na Educação Básica. A adesão da rede de ensino de Betim aconteceu em dezembro de 2017 e a adesão de 75 escolas, 69 de ensino fundamental e 6 centros infantis e a definição de plano de aplicação financeira, aconteceu em maio de 2018. A adesão de 30 centros infantis da fase de expansão e a definição de plano de aplicação financeira aconteceu em novembro de 2018. De 2019 a 2022 a Educação Conectada foi ampliada para todas as escolas da Rede. Atualmente há apenas duas escolas com dificuldade de instalação da internet, por ausência de sinal de operadoras na região, mas que estão em estudo para implantação. O papel da Coordenadoria de Tecnologia e Educação, em todo o projeto, incluiu a implantação, adesão e articulação para os cumprimentos das metas estabelecidas pelo programa federal.

Desde 2017, o núcleo pedagógico da Coordenadoria de Tecnologia e Educação realizou ações de pesquisa e utilização de programas e aplicativos voltados para o ensino: os REDs. A partir deste trabalho já foram instalados REDs em vários tablets e computadores nas escolas. A partir destas pesquisas e estudos, o Núcleo Pedagógico da TI consegue assistir aos professores com a indicação de uso deste ou daquele aplicativo, de acordo com a necessidade do seu componente curricular ou objetivo do plano de ensino. O núcleo também mantém um repositório de links em página web própria, desenvolvida para reunir materiais, dicas e os links de inúmeros RED's.

Em 2017 foi criado o Site da SEMED, para a comunicação *online* e informações, divulgação de projetos e atividades realizadas pela Secretaria da Educação de Betim e das unidades escolares. No final de 2021, após a aquisição do sistema de gerenciamento pela empresa Auge, todo o conteúdo começou a ser migrado para o novo serviço. Além de ser ampliado para o formato de portal, incluirá serviços integrados ofertados aos professores, alunos e comunidade.

A partir de 2017, foi implantado o Moodle Educacional para formação, treinamento e troca de materiais entre educadores da Rede Municipal e parcerias externas em projetos de formação educacional na modalidade à distância. Nos anos seguintes foram oferecidos diversos cursos e criados repositórios de material didático neste ambiente: Avalia Betim 2017, 2018, 2019 e 2020, Aprendizagem mediada por tecnologias, Africanidades e ações pedagógicas, Geometria dinâmica com o software Geogebra, Grupo de estudos em alfabetização, Rota Matemática, etc. Em 2021, especificamente, para atender ao cenário pandêmico e de ensino remoto, foi criado o curso de Formação Básica para o Uso das Tecnologias, que ofertou 240 vagas para toda a Rede Municipal de Ensino, em duas turmas. Também foram criadas as salas de aula virtual para o setor da saúde, merenda e biblioteca pública e, para os profissionais destes setores, foi ofertada uma formação específica de utilização do Moodle como plataforma de ensino-aprendizagem *online*.

Em 2018, foi realizada uma série de palestras com o objetivo de oportunizar aos alunos, dentro da própria escola ou em outro ambiente, o conhecimento de temas pertinentes ao uso das Tecnologias. Exemplo: “Uso consciente de ferramentas digitais - direitos e deveres”, Segurança no Uso da Internet, etc.

Em 2019 deu-se início a parceria entre a SEMED e o Khan Academy, que visa disponibilizar a plataforma educacional Khan Academy para utilização em escolas municipais, oferecendo cursos completos do ensino fundamental de Matemática, Português e Ciências. E em 2020, a plataforma iniciou o curso de Língua Portuguesa, ainda parcial, do 3º ao 7º ano. Inicialmente, cinco escolas aderiram ao projeto e aproximadamente 625 alunos foram atendidos. Em 2020 mais duas escolas se juntaram ao projeto, o que ampliou o número de alunos atendidos para 745. Em 2022, o trabalho foi reestabelecido, como é renovado anualmente, foram desenvolvidas estratégias para a ampliação do uso do Khan Academy para todas as escolas. Todos os professores que aderiram ao projeto obtiveram formação na escola, em seu horário de estudo, e receberam apoio da gestora e dos estagiários para abertura de turmas, cadastro de alunos e recomendação de conteúdos. Em 2023, entramos na fase de renovação junto ao Khan Academy, onde realizaremos junto aos professores e assessores pedagógicos do ensino fundamental, novas capacitações no uso desta ferramenta.

Nos anos de 2020 e 2021 foram realizadas diversas reuniões e palestras *online*, mediadas pelo Núcleo Pedagógico da Coordenadoria de Tecnologia e Educação, utilizando o software da Google Meet e outros softwares de streaming como o Stream Yard, OBS Ninja, OBS Stúdio e Zoom. Dentre estas palestras podemos citar as mediações das Noites Inclusivas, a formação para novos funcionários da IDDS e os encontros do Ciclo de Formação de Educadores de Betim 2021, bem como o auxílio e treinamento para uso nas reuniões realizadas internamente na SEMED.

Em 2018, foi firmada uma parceria com o Google para oferecer acesso aos programas da empresa, voltados para a Educação, incluindo e-mails institucionais para toda a rede de educação municipal (total de **63.303** contas de e-mail) e acesso a produtos digitais para organização e fomento de ações pedagógicas digitais. Por meio desta parceria foi possível criar salas virtuais no Google Classroom para que as escolas e comunidades mantivessem o contato durante o período de ensino remoto e que se mantém até hoje, em algumas unidades escolares, como a Escola Municipal Antônio D'Assis Martins. Essa parceria possibilitou, também, a disponibilização virtual de material didático-pedagógico para os alunos, ao longo dos anos de 2019, 2020 e 2021, por meio do Google Drive. Da integração dos softwares Google: Drive, Classroom e Site, foi desenvolvido um ambiente virtual de ensino: Estuda Betim, tanto na versão para atender às demandas do Ensino Fundamental quanto a versão para a Educação Infantil. Também houve adequação e disponibilização para o CRAEI e EJA. Tal programa facultou a comunicação com a comunidade de forma mais facilitada. Em dezembro de 2021, o Google, em reconhecimento ao desempenho da Rede Municipal da Educação de Betim, ofertou 50 *vouchers* para os educadores que participaram dos cursos de Formação Básica para o Uso das Tecnologias realizarem sua prova de certificação: Google Educator - nível I.

O Programa de Robótica Municipal, que funcionava em cinco escolas municipais, desde 2017, utilizando kits de robótica próprios ou doados pela PUC, foi reestruturado e em 2019 foi inaugurado o Polo de Robótica. Com a criação do polo, os kits emprestados para as escolas foram recolhidos para serem usados nele e foram recebidos, por meio de doação, mais dois kits de robótica. O curso de robótica foi estendido para todos os alunos da rede municipal, de 6º ao 9º anos, com oito turmas semanais e, durante os anos de 2020 e 2021, foi ofertado de forma remota, com inscrições *online*. Em 2022, retomamos o curso no modelo presencial, além da proposta de ampliação do número de polos para atender à comunidade educacional nas demais regionais e conseguir atender a um número maior de alunos da rede. Além disso, o projeto de robótica busca inserir uma sala no CRAEI e em escolas da rede. Para a oferta de novas oportunidades, foi firmada uma parceria com o CEFET-MG em que profissionais da Coordenadoria de Tecnologia e Educação, profissional do CRAEI e alguns convidados receberam formação em Robótica Educativa dentro de um programa de formação da Escola de Engenharia Elétrica do CEFET. Em 2023, iniciamos uma etapa piloto com Programa de Robótica, para alunos do 2º ao 5º ano e 6º ao 9º ano, implementando a robótica no processo de ensino-aprendizagem de várias disciplinas.

Para além dos projetos pedagógicos acima listados, há no setor a prestação de serviço de manutenção em computadores e redes que atendeu a 7.221 chamados entre os anos de 2018 a 2021, chegando ao final deste ano com 98,76% dos chamados atendidos. E, até o mês de maio de 2022, foram atendidos cerca de 700 chamados.

**FORMAÇÕES E TREINAMENTOS OFERTADOS PELA COORDENADORIA DE
TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO**

Descrição da Formação	Quantidade e período	Público Atendido
Formação Geral em massa para professores, pedagogos e outros profissionais por meio de evento ao vivo pelo Canal de YouTube da Tecnologia.	2 <i>lives</i> (2020) 1.140 inscritos	15.200 Audiência
Formação para profissionais gestores da saúde na utilização da plataforma Moodle para ofertar cursos específicos aos profissionais atendentes para enfrentamento da Covid 19.	3 formações em 2020; 2 formações em 2021;	1.165 profissionais 18 instrutores
Formação e orientação por meio de videoconferência para a utilização de recursos digitais em escolas da rede municipal durante o período da pandemia 2020 e 2021.	Formações diversas durante a pandemia	Mais de 300 profissionais
Formação e orientação para pedagogos e direção, por meio de videoconferência, na utilização de recursos digitais para uso do programa Estuda Betim 2020 e 2021.	Formações diversas durante a 1ª e 2ª fase da pandemia	Mais de 100 profissionais
Formação e treinamento para assessores da Educação Infantil e Ensino Fundamental, por meio de videoconferência, para o uso das tecnologias do Google e outras diversas para produção e orientação de conteúdo para o programa Estuda Betim.	Formações diárias, de março a maio de 2020	28 assessores do Ensino Fundamental 8 assessores da Educação Infantil
Atendimentos e formação agendada destinada a pessoas que apresentam dificuldades específicas no uso das TDIC ou para aquelas que não têm nenhum conhecimento no uso destas.		45
Formação para grupos das escolas para adequações de utilização dos recursos digitais do Estuda Betim e outras demandas, durante o período da pandemia.	15 escolas	Cerca de 1.350 educadores

**ESTATÍSTICA DO PROGRAMA DE AULAS REMOTAS “ESTUDA BETIM”
(ofertado durante a 1ª e 2ª fases da pandemia em 2020 e 2021)**

Programa “Estuda Betim”	Quantidade
Páginas	205
Jogos	289
Livros digitais	25
Acessos ao “Estuda Betim”	15.000
Atividades Fundamental I	1.820
Atividades Fundamental II	1.872
Visualizações do “Estuda Betim”, de abril de 2020 a janeiro de 2021	1.468.349
Visualizações do hotsite Infantil, de abril de 2020 a janeiro de 2021	194.587

O programa “Estuda Betim” foi realizado em conjunto com as diversas áreas da SEMED, na construção de conteúdos para ofertar à comunidade escolar, durante a 1ª fase da pandemia em 2020, na modalidade de ensino remoto. A Tecnologia idealizou e implementou toda a estrutura das páginas principais e a organização do Drive (pastas em nuvem) das escolas e CIM’s. Além disso, a equipe de TI alimentou periodicamente a página com o material produzido tanto pelo Ensino Fundamental quanto pela Educação Infantil. Todo o suporte, manutenção, criação do design e acompanhamento tecnológico foram realizados pela equipe de TI. Foi montada a estrutura para receber toda a rede, com uso de salas de aulas virtuais (Google Sala de Aula). Porém, devido a um acordo com o Conselho de Educação, Sindicato e SEMED, as escolas ficaram livres para escolher o modelo que desejassem e a SEMED ofertou, por meio do Estuda Betim, os conteúdos a serem usados na 1ª fase da pandemia. Na 2ª fase, os serviços tecnológicos foram mantidos, porém, as escolas começaram a produzir seus próprios conteúdos e postar, o que gerou a necessidade de formação e suporte para as escolas de ensino fundamental e rede infantil, na utilização das pastas criadas.

ATENDIMENTOS REALIZADOS PELA COORDENADORIA DE TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO NOS SERVIÇOS PRESTADOS

SERVIÇO	QUANTIDADE
Atendimento em reparos, configurações e instalação de computadores e equipamentos de informática. Chamados.	2018 – 2.502 chamados 2019 – 2.047 chamados 2020 – 1.129 chamados 2021 – 1.543 chamados 2022 – cerca de 700 chamados até o mês de maio.

Foi contratado, no final do ano de 2021, um novo sistema de gestão escolar (da AUGÉ) a ser implantado ao longo do ano de 2022, em substituição aos atuais Educenet, Eduinf, Duprof e Site SEMED. O novo sistema é composto de diversos módulos que integram os setores da SEMED e unidades escolares e, também, a comunidade escolar.

2022 - 2023 – Com a aquisição da Licença de uso do sistema integrado da Auge, está em processo de estudo e planejamento a utilização dos módulos: Biblioteca (para disponibilizar os acervos através do sistema), Páginas de Recomendação de Recursos Educacionais (para cooperação técnica de itens educacionais), Roteiros Educacionais (disponibilização dentro da plataforma da Auge com acesso por toda a rede), exploração e utilização de recursos de mídia como vídeo, áudio dentre outros formatos de compartilhamento que apoiem o desenvolvimento educacional.

Estratégia 4: Ampliar a política de convênios para oferta de cursos pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Parcerias com as universidades, com unidades no município.

Estratégia 5: Aderir ao programa de formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Adesão ao Programa Nacional de Formação Continuada à Distância nas ações do FNDE, realizada pela SEMED em 24/08/2021. (Formação Pela Escola - FPE).

A SEMED está em processo de discussão para implementação do PNLL.

Programa ESCOLA ACESSÍVEL, que contemplou escolas municipais e centros infantis municipais, para aquisição de materiais e adequação da rede física para acessibilidade.

ADESÃO AOS PROGRAMAS FEDERAIS:

2020 – Adesão ao Programa Tempo de Aprender para a Educação Infantil e Ensino Fundamental.

2020 - 2021 – Recebimento de recursos para atualização e ampliação de salas SRM do Programa Sala de Recurso.

2021 – Adesão aos Programas Brasil na Escola e Educação em Família para atendimento ao Ensino Fundamental.

- Recebimento anual de recursos do Programa de Inovação Educação Conectada, pactuado em 2018, para atendimento de internet banda larga nas escolas municipais e centros infantis municipais.

Estratégia 6: Garantir, no prazo de cinco anos após a aprovação do PME, a formação em nível de pós-graduação de 50% dos profissionais da educação, empreendendo esforços para que esse percentual seja elevado gradativamente até o final da vigência do PME.

Prazo Até 2020	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Segundo os dados do INEP, em 2017, o município de Betim contava com 4.772 docentes da Educação Básica, com a seguinte formação: 06 com ensino fundamental, 1.188 com ensino médio, 3.578 com graduação, 3.364 com licenciatura, 214 sem licenciatura, 1.177 com especialização, 95 com mestrado e 11 com doutorado.

Foi publicada, em dezembro de 2018, a Portaria GAPR 164, que oferece ao professor a possibilidade de utilização de seu horário de estudo para realização de pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu, sem prejuízo em seus vencimentos, com o intuito de incentivar a formação dos profissionais. Contudo, não há nenhuma ação que contemple os demais cargos da educação.

Estratégia 7: Garantir a lotação do profissional de AEE dentro do quantificador do coletivo sem gerar excedência de professores.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A lotação do profissional AEE não gera excedência no quadro funcional da escola.

EIXO 7 FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO 4 METAS 54 ESTRATÉGIAS	META 03: Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE.																
INDICADOR 12A	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE										Prazo: 2024		Alcançou indicador? SIM				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	A Lei nº 7.028, de 14 de março de 2022, concedeu Isonomia aos Professores Municipais III – PMIII, Professores Municipais II – PMII, Professores Municipais I – PMI e Pedagogos Municipais, com o fechamento da isonomia em 2024.					
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			A Lei nº 7.028, de 14 de março de 2022, concedeu Isonomia aos Professores Municipais III – PMIII, Professores Municipais II – PMII, Professores Municipais I – PMI e Pedagogos Municipais, com o fechamento da isonomia em 2024.			
Meta executada no período (dado oficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					A Lei nº 7.028, de 14 de março de 2022, concedeu Isonomia aos Professores Municipais III – PMIII, Professores Municipais II – PMII, Professores Municipais I – PMI e Pedagogos Municipais, com o fechamento da isonomia em 2024.	
Meta executada no período (dado extraoficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						

Estratégia 1: Garantir a representação municipal, até o final do primeiro ano de vigência do PNE, no Fórum Permanente, de iniciativa do Ministério da Educação, com representação da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos trabalhadores da educação, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.		
Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES: Por meio da participação dos representantes e dos trabalhadores da Educação, pelo Sindicato e Conselho Municipal de Educação.		
Estratégia 2: Constituir como tarefa do Fórum Permanente o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: Apesar de não haver Fórum Permanente instituído, as discussões ocorrem por meio da mesa de negociação com a Administração Pública.		
Estratégia 3: Respeitar as atividades de mobilização, paralisações, reduções de módulo e greves dos (as) trabalhadores (as) em educação, sem prejuízo da carga horária do aluno, com o fim da política de perseguição a trabalhador (a) em greve e o fim da política do corte de ponto, por parte do executivo municipal, e a rede municipal de educação participará das mobilizações e greves nacionais com o objetivo de pressionar o governo federal para ampliar a assistência financeira da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos (as) profissionais da educação, em particular, o piso salarial nacional.		
Prazo 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: Essas tratativas são realizadas na mesa de negociação com a Administração Pública.		
Estratégia 4: Implementar a isonomia na rede municipal de educação a partir de janeiro de 2016, entre professores PIL e PII, conforme os parâmetros do termo de acordo da campanha salarial educacional 2014, assinado pelo Prefeito Municipal e Secretária de Educação com o Sind-UTE Subsede Betim, com os seguintes parâmetros: I. Na implantação da isonomia salarial entre professores com formação em licenciatura plena, PIL e PII, será preservada a jornada atual de trabalho de cada grupo ocupacional, qual seja, de 20 horas semanais para os professores PIL e de 20 horas/aula semanais para os professores PII; II. O vencimento básico inicial a ser utilizado no Anexo VI C - Tabela de Níveis e Padrões de Vencimentos das Classes de Cargos de Provimento Efetivo distribuídos por Grupos Ocupacionais do Quadro Setorial da Educação da Lei 2.886/1996, correspondente ao primeiro nível da carreira, para os cargos de PIL e PII com licenciatura plena contemplados com a isonomia, será de R\$ 1.735,00 (Hum mil, setecentos e trinta e cinco reais), sendo respeitada a mesma lógica de evolução para os valores subsequentes da tabela; III. Sobre o valor de R\$ 1.735,00 (hum mil, setecentos e trinta e cinco reais) descrito no item anterior incidirá o reajuste salarial aprovado para o ano de 2014, no importe de 7% (sete por cento), da forma como aprovado, bem como os reajustes a serem apresentados e discutidos pela mesa geral de negociação de 2015.		

IV. Fica garantido o pagamento de gratificação de regência sobre o vencimento do professor regente com licenciatura plena, reenquadrado após a aplicação da isonomia entre os grupos ocupacionais PIL e PII;

V. A Comissão Paritária instituída pela Portaria SEMED nº16, de 18 de setembro de 2013 elaborará a proposta de isonomia a ser implantada durante o segundo semestre de 2014 e primeiro semestre de 2015;

VI. Para a elaboração da proposta de isonomia a Comissão Paritária terá acesso a todos os dados econômicos e informações necessárias à sua consecução;

A Comissão Paritária deverá apresentar a proposta final de isonomia até o mês de junho de 2015;

VIII. Para o reenquadramento dos servidores abrangidos pela isonomia salarial deverão ser respeitados o tempo de serviço na Prefeitura de Betim e a carreira dos professores, ou seja, os padrões de progressão já adquiridos até a data da implantação da isonomia;

O projeto de lei que implantará a isonomia entre os professores com graduação plena, PIL e PII, deverá ser amplamente discutido e encaminhado à Câmara Municipal em novembro de 2015, para vigorar nos provimentos em janeiro de 2016.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Os professores da Educação Infantil, PIL, PII, PIII e Pedagogo, que solicitaram migração para os cargos de PMI, PMII e PMIII e Pedagogo Municipal e que obtiveram deferimento, serão contemplados com isonomia salarial na conclusão do processo de isonomia, prevista para 2027.

Estratégia 5: Implantar, até o final da vigência deste Plano Decenal, isonomia na rede municipal entre os profissionais com mesma formação, professores e pedagogos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Os professores da Educação Infantil, PIL, PII, PIII e Pedagogo, que solicitaram migração para os cargos de PMI, PMII e PMIII e Pedagogo Municipal e obtiveram deferimento, serão contemplados com isonomia salarial na conclusão do processo de isonomia, prevista para 2027.

Estratégia 6: Reestruturar o SESMT, criando política de saúde preventiva de saúde dos profissionais da educação, fazendo o acompanhamento sistemático dos trabalhadores(as) em educação e de suas condições de trabalho, a partir de sua entrada na rede municipal de educação até o seu desligamento ou aposentadoria, prevenindo o adoecimento profissional.

Prazo 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
----------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A SEMED está em constante diálogo com o Governo, no sentido de viabilizar ações que promovam e preservem a saúde do servidor.

Estratégia 7: Criar programas de saúde que objetivem a reintegração, na mesma função, ou readaptação, em outras funções, dos profissionais adoecidos.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A SEMED está em constante diálogo com o Governo, no sentido de viabilizar ações que promovam e preservem a saúde do servidor.

O SESMT Betim, órgão do município responsável pela avaliação dos servidores que apresentam adoecimento físico e/ou mental, já realiza as indicações de readequação funcional que visem ao bem-estar do funcionário, bem como ao melhor desempenho no local de trabalho.

Estratégia 8: Avaliar e adequar as condições de trabalho em todas as escolas municipais bem como as causas internas, externas e ambientais de adoecimento profissional, tais como barulho, situações ergonômicas e de violência.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A SEMED está em constante diálogo com o Governo, no sentido de viabilizar ações que promovam e preservem a saúde do servidor.

O SESMT Betim, órgão do município responsável pela avaliação dos servidores que apresentam adoecimento físico e/ou mental, já realiza as indicações de readequação funcional que visem ao bem-estar do funcionário, bem como ao melhor desempenho no local de trabalho.

Estratégia 9: Aplicar, imediatamente, a Lei Federal 11.738 de 17/07/2008 referente ao pagamento do piso salarial nacional e a 1/3 da jornada para estudo e planejamento.

Prazo Até 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Um terço da jornada para estudos e planejamento é garantido aos profissionais da educação.

O pagamento do piso salarial nacional já é cumprido no município.

Estratégia 10: Criar, anualmente, políticas de formação em serviço para os setores de Agentes de Serviços Escolares, Técnicos de Secretaria e Biblioteca, Auxiliares Administrativos de CIMs e Atendentes de Apoio Pedagógico.

Prazo Anualmente	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
----------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A IDDS oferece formação aos Agentes de Serviços Escolares.

A Escrituração da SEMED realiza formação em serviço para Secretários Escolares, Técnicos de Secretaria e Auxiliares Administrativos de CIM.

Foram efetivadas, por meio de concursos públicos, quatro bibliotecônomas, para capacitar e supervisionar os técnicos de Biblioteca.

O CRAEI – RV oferta formação e acompanhamento dos Atendentes de Apoio Pedagógico.

Estratégia 11: Implementar, imediatamente, curso de formação profissional técnica para todos os(as) trabalhadores(as) da educação, por meio do Pró funcionário/MEC ou em parceria com instituições públicas ou privadas que ofereçam esses cursos, garantindo o que dispõe o inciso III do artigo 61 de Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996.		
Prazo Até 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não executada.
OBSERVAÇÕES: Este programa de formação inicial em serviço dos profissionais da educação básica do sistema de ensino público (Pró funcionário). O Programa não está disponível para adesão.		
Estratégia 12: Criar tabelas salariais para técnicos de secretaria e de biblioteca com formação em nível superior.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
OBSERVAÇÕES: 2023 – O atendimento a esta estratégia está em análise pelo Governo Municipal.		
Estratégia 13: Garantir vacinas para todos os servidores das escolas e CIMs.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
OBSERVAÇÕES: Campanha Nacional de Vacinação, Programa Saúde na Escola.		

Estratégia 1: Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência do PNE, 100% (cem por cento) dos respectivos profissionais do magistério e 100% (cem por cento) dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.

Prazo Até 2018	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não executada.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Neste sentido, o Município realizou no ano de 2019, concurso público para provimento de cargos efetivos para o quadro setorial da Educação. No ano de 2021 iniciaram-se as nomeações dos candidatos aprovados.

Cumprе ressaltar que ainda estão sendo empossados novos servidores, respeitando a ordem de classificação do certame, bem como a demanda de profissionais da educação. Em 2022, a SEMED contava com 3.557 servidores efetivos e 3.518 contratados.

2023 – Das 281 vagas previstas no Edital do Concurso realizado em 2019, foram nomeados 431 aprovados e destes 281 foram empossados.

Estratégia 2: Revogar o decreto de avaliação de desempenho para discussão paritária e construção de regulamento específico.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Estratégia 3: Aderir à iniciativa do Ministério da Educação, à prova nacional para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios na realização de concursos públicos para admissão de profissionais do magistério da educação básica pública, atendendo à demanda e aos desafios municipais.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Não foi feita a adesão. O município realiza e organiza os seus concursos, por meio de contratação de empresas para esta atividade.

Estratégia 4: Prever, no Estatuto da Educação, bem como regulamentar a concessão de licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Não foi contemplada, no Estatuto da Educação, a concessão de licenças remuneradas, mas foi publicada, em dezembro de 2018, a Portaria GAPR 164 que oferece ao professor a possibilidade de utilização de seu horário de estudo para realização de pós-graduação Latu Sensu e Stricto Sensu, sem prejuízo em seus vencimentos, com o intuito de incentivar a formação dos profissionais. Contudo, não há nenhuma ação que contemple os demais cargos da educação.

Estratégia 5: Participar, anualmente, a partir do segundo ano de vigência do PNE, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, do censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério.

Prazo Até 2017	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A partir de 2016, o município realizará censo dos servidores públicos para atualização dos dados.

Parcialmente atendida (Censo realizado apenas no ano de 2017).

Em 2022, os profissionais da educação foram convocados a responder o censo. O órgão oficial publicou em 30/08/2022, na Edição 2458, os servidores com pendências no cadastro.

Estratégia 6: Reivindicar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que tenham aprovado lei específica, estabelecendo planos de Carreira para os (as) profissionais da educação.

Prazo Até 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluído
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Os professores da Educação Infantil, PIL, PII, PIII e Pedagogo, que solicitaram migração para os cargos de PMI, PMII e PMIII e Pedagogo Municipal e obtiveram deferimento, serão contemplados com isonomia salarial, na conclusão do processo de isonomia, previsto para 2027.

O PCCV – Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos – prevê a progressão da carreira do servidor, com base no tempo de serviço e formação individual.

Estratégia 7: Valorizar o setor de Agentes de Serviços Escolares, praticando a cada ano, no vencimento inicial da carreira, os reajustes do salário mínimo de modo a preservar a carreira e garantir o poder aquisitivo da sua remuneração.

Prazo Até 2022	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Contemplado pela **LEI N° 7.028**, DE 14 DE MARÇO DE 2022.

“**Art. 1º** Fica concedido o reajuste de 11% (onze por cento) sobre os vencimentos dos servidores públicos municipais, efetivos e comissionados, Secretários Municipais, Secretários Adjuntos, Procurador - Geral, Procurador Adjunto, da Administração Pública Direta e Indireta do Município, integrantes dos Quadros Setoriais da Administração, da Educação e da Saúde, do Instituto de Previdência Social do município de Betim - IPREMB e da Empresa de Construções, Obras, Serviços, Projetos, Transportes e Trânsito de Betim – ECOS, a partir de 1º de maio de 2022.

Art. 12. Fica determinada a incorporação da bonificação, para o servidor ocupante do cargo de Agente de Serviço Escolar, no valor da diferença do inicial da carreira do Grupo Ocupacional EA, para o Salário Mínimo Vigente, sem prejuízo do Cartão Cesta Servidor, a partir de 1º de maio de 2022.”

Estratégia 8: Garantir ao servidor a opção pela jornada de até 24 horas de acordo com o projeto pedagógico da escola e garantir o pagamento do quinquênio e o retorno da carreira, inclusive, para a jornada de até 48 horas, em regime de extensão.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Parcialmente Executada.
OBSERVAÇÕES: Considerando que a carga horária mencionada no texto seja de 24 horas semanais para professores PII e PIII, não há possibilidade de garantia, visto que os cargos do município são de 20 horas semanais e o ajuste para 24h é feito mediante demandas sazonais das unidades de ensino. Portanto, quando há demanda e interesse do profissional, é ofertada a possibilidade de realização de jornada de 24 horas semanais. No que tange ao pagamento do quinquênio estatutário e a contagem de tempo para a carreira, informamos que ocorre a suspensão temporária fundamentada em Lei Federal em virtude do estado de calamidade, prevista até 31 de dezembro de 2021. No tocante ao pagamento de quinquênio para jornadas de até 48 horas semanais em regime de extensão, tal possibilidade encontra óbice no Estatuto dos Servidores Municipais – Lei 884/69 que, em seu Art. 136 § 1º assim prevê: “§ 1º – O adicional será devido a partir do dia imediato àquele em que o funcionário contar o tempo de serviço exigido e será calculado sobre o vencimento do cargo efetivo.”		
Estratégia 9: Criar um fórum de rede para tratar das questões relativas ao trabalhador de educação.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: Em estudo.		
Estratégia 10: Retornar o pagamento das férias-prêmio em espécie e garantir o gozo no mês de escolha do trabalhador(a) em educação.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
OBSERVAÇÕES: Mesa de negociação.		
Estratégia 11: Garantir o valor integral do piso para o ingresso na carreira e valor de referência para a jornada de trabalho de 20 horas semanais.		
Prazo Até 2022	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: Contemplado pela LEI Nº 7.028, DE 14 DE MARÇO DE 2022. “Art. 3º Fica criado o Abono Isonomia aos servidores públicos municipais do Quadro Setorial da Educação, detentores dos cargos de Professor Municipal III - PM III, Professor Municipal II - PM II, Professor Municipal I - PM I e Pedagogo Municipal, com vigência a partir de 1º de maio de 2022, com prazo de 12(doze) meses.” “Art. 5º Fica criado o Abono Piso para aos servidores públicos municipais do Quadro Setorial da Educação, detentores dos cargos de Professor PI (do Grupo EE) e Professor de Educação Infantil - PEI, com vigência a partir de 1º de maio de 2022, com prazo de 12(doze) meses.”		

Estratégia 12: Reduzir a jornada de trabalho do cargo de Auxiliar Administrativo de CIM para 20h semanais, igualando ao de Técnico de Secretaria, uma vez que possui as mesmas atribuições.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Mesa de negociação.

EIXO 8 GESTÃO DEMOCRÁTICA 1 META 9 ESTRATÉGIAS	META 1: assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.
---	---

INDICADOR 14A	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.										Prazo: 2024		Alcançou indicador? SIM
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Conforme os decretos publicados nos anos em que ocorreram as escolhas democráticas para gestores das Escolas Municipais e Centros Infantis de Betim.	
Meta prevista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Meta executada no período (dado oficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Meta executada no período (dado extraoficial)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Prazo: 2017

Uma gestão democrática tem como ponto de vista a valorização de pensamentos e ideias de todos os que desejam uma educação que melhore, fazendo então parte desta gestão como: grupos de grêmios estudantis, grupos de mães, conselho deliberativo, para que juntos possam realizar ações que são de suma importância para o bom andamento da escola.

O gestor escolar tem de se conscientizar de que ele, sozinho, não pode administrar todos os problemas da escola. O caminho é a descentralização, isto é, o compartilhamento de responsabilidades com alunos, pais, professores e funcionários. O que se chama de gestão democrática, onde todos os atores envolvidos no processo participam das decisões. Uma vez tomadas, tratam-se as decisões coletivamente, participativamente. É preciso pô-las em prática. Para isso, a escola deve estar bem coordenada e administrada.

Estratégia 1: Aprovar legislação específica, até agosto de 2015, que regulamente a nomeação de diretores, vice-diretores, inclusive da Escola de Tempo Integral e tesoureiros, vinculados ao quadro de servidores efetivos da educação municipal, mediante consulta pública à comunidade escolar, para os centros infantis e escolas do ensino fundamental de Betim, utilizando critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como a avaliação processual da gestão, construída paritariamente entre SEMED e SindUTE.

Prazo Até 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída .
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

A função de diretores, vice-diretores e tesoureiros do quadro efetivo das escolas municipais e CIM's, é prevista na estrutura organizacional da prefeitura.

Estratégia 2: Regular o repasse de transferências voluntárias da União, a previsão de recursos e o apoio técnico para implantação da gestão democrática das escolas e centros infantis públicos municipais, em conformidade com a legislação nacional.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.569.000 – Recurso Federal 1.570.000 – Recurso Federal 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

TRANSFERÊNCIAS VOLUNTÁRIAS

As transferências voluntárias são definidas no art. 25 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000 (Lei de Responsabilidade Fiscal-LRF), como a entrega de recursos correntes ou de capital a outro ente da Federação, a título de cooperação, auxílio ou assistência financeira, que não decorra de determinação constitucional, legal ou os destinados ao Sistema Único de Saúde. Há dois instrumentos para a operacionalização das transferências voluntárias: a) convênio; b) contrato de repasse. No convênio, os recursos são transferidos diretamente da União para o município; no contrato de repasse, há a intermediação de um banco oficial.

Brasil Carinhoso Novas Turmas, Projovem Urbano, Educação Conectada, Escola Acessível, Programa Mais Alfabetização, Programa Mais Educação, PNAE, PNAT, QSE.

Estratégia 3: Ampliar e aprofundar os programas de apoio e formação aos(às) conselheiros(as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Parcialmente atendida (Capacitação de Conselheiros do FUNDEB, espaço físico adequado para as reuniões dos Conselhos Municipais de Betim com disponibilização de transporte aos conselheiros).

Estratégia 4: Constituir Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais bem como efetuar o acompanhamento da execução deste Plano Decenal de Educação, disponibilizando a participação dos servidores sem prejuízo financeiro e na carreira.		
Prazo Até 2020	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: O acompanhamento do PNE é feito por uma comissão de monitoramento e avaliação, constituída de forma paritária por representante da SEMED e Sind-Ute, representante do CME, poder Legislativo.		
Estratégia 5: Estimular, nas redes de educação de Betim, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-lhes, formação, condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações, incentivo por parte da SEMED, direção e corpo docente com previsão no calendário escolar e registro em ata.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: A SEMED incentiva a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais nas escolas.		
Estratégia 6: Fortalecer os conselhos escolares e o Conselho Municipal de Educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando a transparência na fiscalização e gestão dos recursos públicos, bem como os princípios da legalidade, imparcialidade, publicidade e moralidade.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: Em 2018 - Formação pelo TCEMG.		
Estratégia 7: Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação e acompanhamento dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, com vistas a melhorar a prática pedagógica e a qualidade escolar das redes de educação de Betim.		
Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
OBSERVAÇÕES: As escolas são orientadas a construírem a proposta pedagógica, o currículo e o plano de gestão, de forma democrática, com a participação de toda a comunidade escolar: pais, alunos e profissionais da educação. A SEMED promove formação aos profissionais da educação para a atualização do currículo e sua adequação à BNCC.		

Estratégia 8: Garantir autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino de acordo com a lei 9394/96.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

As unidades escolares construíram a Proposta Pedagógica que lhes proporciona autonomia pedagógica.

Estratégia 9: Garantir, a partir da data de aprovação deste plano, que a educação seja uma política de estado e não de governo, promovendo a continuidade de ações implementadas.

Prazo Até 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Decreto Nº 40.446 de 20 de setembro de 2016 e Decreto Nº 40.815 de 03/07/2017, que nomeiam a Equipe Técnica da Comissão de Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal da Educação.

Decreto 40.346 de 30 de agosto de 2016 e Decreto Nº 40.817 de 03/07/2017, que nomeia a Comissão de Monitoramento e Avaliação do Plano Decenal Municipal da Educação. Garantem que o PNE seja monitorado e avaliado periodicamente.

EIXO 9 FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO 1 META 15 ESTRATÉGIAS	META 1: Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência da Lei nº 13.005/2014 e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.												
INDICADOR 15A	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência da Lei nº 13.005/2014 e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.										Prazo: 2024		Alcançou indicador?
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Esta é uma meta nacional.	
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial)	-	-	-	-	-	-	-	-					
Meta executada no período (dado extraoficial)													

Estratégia 1: Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial, as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional, com término imediato de pagamento de apostilamento na Prefeitura Municipal de Betim e revogação da lei que trata do apostilamento.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.550.000 – QSE 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB 1.552.000 – PNAE 1.553.000 – PNATE	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Garantir fontes de financiamento permanentes é uma meta que abrange ações de múltiplas esferas do poder público. O município tem buscado implantar políticas sustentáveis de financiamento da educação básica. No entanto, essas políticas foram muito prejudicadas pela crise econômica nacional.

Cumprimento da Lei Nº 4.288 de 30 de dezembro de 2005.

Readequação da carga horária dos apostilados para o cumprimento da Lei.

Estratégia 2: Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento do repasse da arrecadação pelo Conselho Municipal Social do FUNDEB e da contribuição social do salário- educação.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Os mecanismos de acompanhamento do repasse da arrecadação pelo Conselho Municipal de Educação e demais conselhos já é uma realidade em nosso município.

Estratégia 3: Garantir que a parcela da participação no resultado da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural seja utilizada exclusivamente na educação infantil, ensino fundamental e EJA, cabendo ao CONFUNDEB a fiscalização da aplicação desse recurso.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Não iniciada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

Essa estratégia necessita de discussões, formulações e definições para ser implementada.

Estratégia 4: Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente, a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Parte dessa estratégia já é uma realidade em nosso município. Estamos em constante busca para aperfeiçoá-la, a fim de melhor atingir seus objetivos e avançar nos pontos que ainda não conseguimos.

Os dados estão disponibilizados, bimestralmente, no portal da transparência e no SIOPE – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação.

Estratégia 5: Implementar, no prazo de 2 (dois) anos da vigência deste PNE, o Custo Aluno Qualidade inicial - CAQ, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade – CAQ.

Prazo Até 2017	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, regulamentou o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), de que trata o art. 212 da Constituição Federal e revogou os dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007. A Portaria Interministerial nº 11 de 24 de Dezembro de 2021, definiu o Valor Anual por Aluno (VAAF) e o Valor Anual Total por Aluno (VAAT).

Valor anual por aluno estimado, no âmbito do Distrito Federal e dos Estados e estimativa de receita do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – VAAF – 2022. Valor anual por aluno (VAAF) estimado, por etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da educação básica (Art. 16, III, da Lei nº 14.113/2020) - R\$1,00.

ENSINO PÚBLICO

EDUCAÇÃO INFANTIL	ENSINO FUNDAMENTAL	INSTITUIÇÕES CONVENIADAS
Creche integral 6.795,68.	Anos iniciais/ urbana 5.227,45.	Creche integral 5.750,19.
Pré-escola integral 6.795,68.	Anos iniciais/ rural 6.011,56.	Creche parcial 4.181,96.
Creche parcial 6.272,94.	Anos finais/ urbana 5.750,19.	Pré- escola integral 6.795,68.
Pré-escola parcial 5.750,19.	Anos finais/ rural 6.272,94.	Pré- escola parcial 5.750,19.
	Tempo integral 6.795,68.	
	Educação especial 6.272,94.	
	EJA aval. Processo 4.181,96.	
	Int. Ed. Profissional 6.272,94.	

Estratégia 6: Implementar o Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar, cabendo ao CONFUNDEB a fiscalização desse implemento.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Valor anual por aluno estimado, no âmbito do Distrito Federal e dos Estados, e estimativa de receita do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação -VAAF – 2022. Valor anual por aluno (VAAF) estimado, por etapas, modalidades e tipos de estabelecimentos de ensino da educação básica (Art. 16, III, da Lei nº 14.113/2020) - R\$1,00.

EDUCAÇÃO INFANTIL	ENSINO FUNDAMENTAL	INSTITUIÇÕES CONVENIADAS
Creche integral 6.795,68.	Anos iniciais/ urbana 5.227,45.	Creche integral 5.750,19.
Pré-escola integral 6.795,68.	Anos iniciais/ rural 6.011,56.	Creche parcial 4.181,96.
Creche parcial 6.272,94.	Anos finais/ urbana 5.750,19.	Pré- escola integral 6.795,68.
Pré-escola parcial 5.750,19.	Anos finais/ rural 6.272,94.	Pré- escola parcial 5.750,19.
	Tempo integral 6.795,68.	
	Educação especial 6.272,94.	
	EJA aval. Processo 4.181,96.	
	Int. Ed. Profissional 6.272,94.	

ENTREGA DE EQUIPAMENTOS E MOBILIÁRIOS em 2020/2021

Itens	Valor
Armário em aço 2 portas	1.419,00
Armário em aço 4 portas / guarda volumes	575,00
Bandinha rítmica	96,00
Bebedouro conjugado infantil	50,00
Cadeira infantil	8.400,00
Conjunto Mesa e cadeira professor	1.003,00
Conjunto Retangular adulto	8.991,00
Conjunto Retangular juvenil	4.879,00
Escorregador	90,00
Fantochão de família de luxo	100,00
Gangorra	256,00
Liquidificador	306,00
Lixeira com pedal 50 litros	1.233,00
Mesa infantil	2.124,00
Piso de EVA (tatame)	3.292,00
Quadro branco para sala de aula	494,00

Somando um total de 33.308,00

Construção de 14 novas salas de aulas na Escola Municipal Raul Saraiva Ribeiro e 17 salas na Escola Municipal Margarida Soares Guimarães, que serão entregues em 2022. Além disso, foram realizadas dezenas de pequenas reformas nas creches e nas escolas do ensino fundamental, como troca de piso, reformas em banheiros, cozinhas, telhados, entre outras.

Foram 20 (vinte) unidades planejadas, 5 (cinco) já foram entregues sendo elas as seguintes: Angola, Vila Cristina, Citrolândia, Betim Industrial e Jardim Alterosas.

Estratégia 7: Definir o CAQ, no prazo de 3 (três) anos, e ajustá-lo continuamente, com base em metodologia formulada pelo Ministério da Educação - MEC, e acompanhado pelo Fórum Nacional de Educação - FNE, pelo Conselho Nacional de Educação - CNE e pelas Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e de Educação, Cultura e Esportes do Senado Federal.

Prazo Até 2018	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Parcialmente Executada.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2018 – Parcialmente em desenvolvimento (necessita de regulamentações e alterações para ser amplamente implementada/adequada à situação econômico-financeira do município. Considerando alguns aspectos, o valor individual supera o valor estabelecido nacionalmente).

2021 – A PEC nº 26/2020, em tramitação no Congresso Nacional, estabelece que o CAQ será definido em regime de colaboração educacional entre os entes federativos (Lei do Sistema Nacional de Educação). A lei irá definir os parâmetros de qualidade e os caminhos pelos quais os gestores deverão pautar iniciativas/ações que promoverão a melhoria da qualidade do ensino. Considerando aspectos gerais, nosso valor individual do CAQ supera o valor estabelecido nacionalmente.

Estratégia 8: Caberá à União, na forma da lei, a complementação de recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQ_i e, posteriormente, do CAQ.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.540.000 – FUNDEB 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	--	--

OBSERVAÇÕES:

2018 – Parcialmente em desenvolvimento (necessita de definições administrativas e legislativas para ser implementada).

2021 – Não se aplica ao nosso município (Alguns estados e municípios necessitam dessa complementação, no entanto, o estado de Minas Gerais e o município de Betim possuem valores de CAQ superiores à média nacional).

Estratégia 9: Aprovar, após ampla discussão com setores envolvidos, no prazo de 1 (um) ano, Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

A Rede Municipal cumpre o que é determinado pela Legislação vigente, em nível Estadual e Federal. As avaliações sistêmicas servem de parâmetro para as ações educacionais desenvolvidas na rede municipal de ensino.

Estratégia 10: Definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º desta Lei.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento.
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2018 – Não iniciada (necessita de definições administrativas e legislativas para ser implementada).

2019 a 2023 - O planejamento orçamentário é definido anualmente pela SEMED em parceria com a Administração Municipal.

Estratégia 11: Promover a alteração da Lei Orgânica do município, de modo a elevar de 25% (vinte e cinco) para 35% (trinta e cinco), com reajuste progressivo mínimo de 1% ao ano, de acordo com a referência apontada pelo ano anterior, os recursos destinados ao financiamento público municipal para manutenção e desenvolvimento da educação básica.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída
--------------------------	---	---

OBSERVAÇÕES:

2018 – Não iniciada (tornam-se necessárias alterações e adequações na lei existente, diante das dificuldades financeiras de arrecadação do município nos últimos anos e dos atrasos em repasses estaduais de verbas a que o município tem direito).

2019 a 2023 – O município segue o percentual previsto no artigo 212 da Constituição Federal. Esta estratégia está fora da competência da Secretaria de Educação.

Estratégia 12: Criar, até o final de 2015, dentro do portal da transparência, um link da educação de Betim, com a divulgação mensal detalhada das planilhas de gastos, da arrecadação, dos repasses de verba ao município (federal, estadual, municipal) com detalhamento dos gastos em folha de pagamento, merenda escolar, Caixa Escolar Unificado, transporte escolar, serviços e obras, contratação dos terceirizados.

Prazo Até 2015	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 – Concluída (No portal da transparência já é possível a obtenção de grande parte das informações elencadas. No entanto, ainda precisam ser disponibilizadas em um mesmo espaço o detalhamento de gastos específicos com a Educação. Atualmente esses gastos são informados por meio do sistema SIOPE).

2021 – Concluída. (No portal da transparência já é possível a obtenção de grande parte das informações elencadas. No entanto, ainda precisam ser disponibilizadas em um mesmo espaço o detalhamento de gastos específicos com a Educação. Atualmente esses gastos são informados por meio do sistema SIOPE).

Estratégia 13: Realizar, anualmente, curso de formação para profissionais da educação, pais, responsáveis e alunos envolvidos na fiscalização e gerenciamento das verbas públicas, dos recursos da educação em Betim, a partir de 2016.

Prazo Até 2016	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018/2019 – A SEMED, juntamente com os conselhos municipais, tem realizado anualmente, e em alguns casos com periodicidade maior, cursos de formação com o objetivo de qualificar a fiscalização, o acompanhamento e o gerenciamento das verbas e recursos repassados a educação de Betim.

Nos anos de **2020 e 2021** a oferta de cursos foi suspensa em decorrência da Pandemia da Covid-19.

Estratégia 14: Garantir autonomia quanto à aplicação dos recursos financeiros provenientes dos órgãos públicos, para conservação e manutenção do patrimônio escolar, bem como aquisição de material necessário ao bom funcionamento das unidades escolares.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio	Status da Estratégia: Em desenvolvimento
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

2018 – Não iniciada (A garantia dessa autonomia requer ações administrativas e parlamentares, que mesmo já discutidas previamente, ainda não se converteram em propostas concretas).

2021 – Parcialmente desenvolvido.

(A unidade escolar por meio dos seus representantes do Conselho Escolar, pode definir prioridades para aplicação dos recursos financeiros provenientes dos órgãos públicos, desde que respeitadas as normas gerais de direito financeiro público. A SEMED reconhece que devem ser atribuídos progressivos graus de autonomia às unidades escolares, mas este processo exige múltiplas dimensões para progredir até um ponto que lhe garanta sua plena implantação).

Estratégia 15: Ampliar os recursos de repasse ao Caixa Escolar Unificado.

Prazo Até 2024	Previsão orçamentária 1.500.000 – Recurso Próprio 1.540.000 – FUNDEB	Status da Estratégia: Concluída.
--------------------------	---	--

OBSERVAÇÕES:

Diante da crise financeira nas diversas esferas públicas, com a queda da arrecadação municipal e a publicação do decreto de calamidade financeira, esses recursos devem ser reduzidos para o exercício 2019, diante dos atrasos em repasses estaduais de verbas decorrentes de impostos aos quais o município tem direito.

No período de pandemia a Caixa Escolar Unificada realizou três repasses a mais, totalizando R\$ 3.300.000,00

2018 – Repasse de R\$ 11.670.000,00

2019 – Repasse de R\$ 13.066.666,80

2020 – Repasse de R\$ 17.017.498,40

ANEXO I

FORMAÇÕES EDUCAÇÃO INFANTIL

Formações 2021		
Mês	Tema	Público alvo
Janeiro	Construção do diagnóstico 2021, planejamento de atividades para monitoramento de aprendizagem e reformulação de documentos oficiais referentes à vida escolar da criança. OBS: caso não haja recesso escolar.	Crianças pequenas (pré-escola I e II)
Fevereiro	Formação: Currículo Referência de Minas Gerais	Coordenadores Pedagógicos
	Formação: Currículo Referência de Minas Gerais	Professores/Educadores 5 anos
Março	Formação: Currículo Referência de Minas Gerais	Professores/Educadores 3 anos
	Formação: Currículo Referência de Minas Gerais	Professores/Educadores 2 anos
	Formação: Currículo Referência de Minas Gerais	Professores/Educadores Berçário e 1 ano
Junho	Formação: Troca de experiências	Coordenadores Pedagógicos.
Agosto	Organização do espaço da instituição, rotina e construção do planejamento pedagógico. Sugestões de atividades.	Coordenadores Pedagógicos
	Formação dos auxiliares administrativos	Auxiliares de serviços de secretariado
	Palestra “A psicopedagogia e o mecanismo de aprendizagem na alfabetização”.	Coordenadores Pedagógicos
	Alfabetizar	Coordenador Pedagógico e 01 representante professores/ educadores por instituição da pré-escola I e II
Setembro	Sequência de Atividades Foco na Consciência Fonológica.	Coordenadores Pedagógicos e 01 representante de professores/ educadores por instituição da pré-escola I e II
Formações 2022		
Fevereiro	Formação: Plano de Gestão	Diretor / Coordenador Administrativo
	Formação: Plano de Ação	Coordenador Pedagógico
Março	Formação: Apresentação do Diagnóstico e Sequência de atividades “Bonequinho doce”	Coordenadores Pedagógicos e Professores da Pré-escola
	Formação: Fluxogramas, orientações e encaminhamentos	Coordenadores administrativos, pedagógicos e analista social
Abril	Formação: Fluxogramas, orientações e encaminhamentos	Coordenadores administrativos, pedagógicos e analista social
	Formação: Comunicação Assertiva: A arte de servir com excelência	Auxiliares Administrativos
	Formação: A construção do Sistema Alfabético de Escrita da Língua Portuguesa / Níveis da psicogênese	Coordenadores Pedagógicos e Professores/Educador da Pré-escola I e II
	Formação: Educação Infantil, fase essencial para o desenvolvimento das crianças	Coordenadores Pedagógicos e Professores/Educadores, bebês e crianças bem pequenas
Maiο	Formação: Educação Infantil, fase essencial para o desenvolvimento das crianças	Coordenadores Pedagógicos e Professores/Educadores, bebês e crianças bem pequenas

	Planejamento e organização do trabalho docente para o processo de alfabetização e letramento de crianças da Pré-escola, com base no Currículo Referência de Minas Gerais	Coordenadores Pedagógicos e Representantes de Professores/ Educadores da Pré-Escola I e II
Junho	Consciência Fonológica	Coordenadores Pedagógicos e Representantes de Professores/ Educadores da Pré-Escola I e II

2022 – Segundo Semestre

Mês		Formação	Público alvo	Ministrante	Turno	Público total
Julho	12 e 13	Formação para Novas Instituições Capelinha, Paquetá e Celso Alves Pedrosa	Coordenadores Pedagógicos e Educadores	Assessoras Pedagógicas	M/T	03 Instituições
	02	Treinamento do sistema Auge	Coordenadores Pedagógicos	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	93 Instituições
Agosto	10 e 11	Educação Infantil, fase essencial para o desenvolvimento das crianças-A coparticipação no fazer pedagógico	Coordenadores Pedagógicos e Atendente de Educação básica	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	32 Instituições
	15 a 26	Primeiros socorros / Programa instrumental parceria SEMED e SENAC	Coord. Adm. Pedagógicos, Educador e Auxiliar Adm.	Coordenadoria da Educação Infantil e SENAC	M/T	61 Instituições
	17	Formação prática sobre diabetes – Somente para instituições que têm crianças com casos de diabetes	Coordenadores Pedagógicos	Coordenadoria da Educação Infantil e PSE	Manhã	09 Instituições
	24 e 25	Educação Infantil, fase essencial para o desenvolvimento das crianças.	Coordenadores Pedagógicos e Educadores	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	93 Instituições
	25 e 26	Formação para Nova Instituição Taquaril	Coord. Pedag. e Educadores	Assessoras Pedagógicas	M/T	01 Instituição
	Setembro	02	Gestão Financeira: Faça o seu investimento	Diretores, Coord. Adm. e Tesoureiros	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T
13 e 14		Letramento Matemático	Coord. Pedag. e Professores/ Educadores	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	94 Instituições
28, 29 e 30		Workshop Educação Infantil, fase essencial para o desenvolvimento das crianças	Coord. Pedag. e Professores/ Educadores	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	94 Instituições
Outubro	04 e 05	Workshop Educação Infantil, fase essencial para o desenvolvimento das crianças.	Coord. Pedag. e Professores/ Educadores	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	94 Instituições

	19	A coparticipação no fazer pedagógico	Apoio Pedagógico	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	94 Instituições
	20 e 21	A Leitura Deleite e a formação do leitor na infância	Coord. Pedag. e Professores/ Educadores	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	94 Instituições
	17 e 18	Formação para Nova Instituição Cidade Verde	Coord. Pedag. e Educadores	Assessoras Pedagógicas	M/T	01 Instituição
	25 e 26	A Leitura Deleite e a formação do leitor na infância	Coord. Pedag. e Professores/ Educadores	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	94 Instituições
Novembro	10	Transição da Educação Infantil para o Ensino fundamental	Coordenadores Pedagógicos	SP Inovações – Formadora Chrisley Soares Felix	M/T	100
	23 e 24	Projeto Político Pedagógico	Diretores e Coord. Adm. e Pedagógicos	SP Inovações – Formadoras Cláudia e Selma	M/T	200
Dezembro	08	Encontro Final	Diretores e Coord. Adm. e Pedagógicos	SP Inovações – Formador Jânio	M/T	200

Formações 2023

Mês		Formação	Público alvo	Ministrante	Turno	Público total
Janeiro	23 a 27	Formação <i>in loco</i> : Creche Vila Verde	Educadores e Coord. Pedagógicos	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	25 pessoas
Fevereiro	14	Formação: Comunicação Assertiva / A arte de servir com excelência	Auxiliares Adm.	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações / Escrituração Escolar	M/T	95 Instituições
	15	Reunião de diretores e coordenadores administrativos	Diretores e Coord. Adm.	Gabinete e Coordenadoria de Educação Infantil	M/T	95 Instituições
	16	Formação: Rotina, organização do espaço das instituições	Coordenadores Pedagógicos	Superintendência, Coordenadoria de Educação Infantil/ SP Inovações	M/T	95 Instituições
Março	02	Formação: Apresentação do diagnóstico e sequência de atividades	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pelo diagnóstico e sequência de atividades	M/T	95 instituições
	08	PPP: a “Constituição” da escola / PPP’s da Educação Infantil	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições

	09	PPP: Marco Referencial PC: Itens Marco Referencial	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	15 e 16	Formação: Educação Infantil fase essencial para o desenvolvimento das crianças	Atendentes de Apoio Pedagógico	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	32 instituições Rede pública
	22	OFICINA: Os fins e os objetivos da Educação Infantil A concepção de criança, de desenvolvimento infantil e de aprendizagem	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	23	PPP: Relacionamento com as famílias PC: Projetos relação família instituição	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	29 e 30	Formação <i>in loco</i> : Creche Petrovale	Educadores e Coordenadores Pedagógicos	Coordenadoria da Educação Infantil	M/T	25 pessoas
Abril	12	OFICINA: Relação Família e Instituição	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	13	PPP: Perfil Comunidade Escolar: as características da população atendida e da comunidade na qual se insere PC: Estrutura da instituição	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	19	Formação: Intervenções acerca dos resultados dos diagnósticos	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pelo diagnóstico	M/T	95 instituições
	20	Formação: Programa Saúde na Escola	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas e Equipe PSE	M/T	95 instituições
	26	Oficina: Estrutura Física – o espaço físico, as instalações e os equipamentos acessíveis a todas as crianças...	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas responsáveis pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	27	PPP: Diretrizes Pedagógicas	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições

Maio	10	Oficina: a relação professor/criança. A organização do cotidiano do trabalho	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	11	PPP: Currículo e Avaliação	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	17	Formação: Estudo da cartilha violação de direitos	Coord. Adm / Diretores/ Coordenadores Pedagógicos.	Assessoras pedagógicas resp. e assistentes sociais.	M/T	95 instituições
	18	Formação: Atribuições das analistas sociais junto a equipe pedagógica das instituições.	Analistas sociais	Assessoras pedagógicas resp. e assistentes sociais.	M/T	10 instituições parceiras
	18	Formação: Consciência fonológica	Representante da pré I e Pré II	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	24 e 25	Formação: A construção do sistema alfabético de escrita da língua portuguesa/ nível da psicogênese	Coordenadores Pedagógicos / Representante da pré I e Pré II	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
Junho	07	Oficina: A avaliação do processo de desenvolvimento integral da criança. O planejamento geral e a avaliação institucional	Coord. Pedagógico	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	08	A oferta do atendimento educacional especializado (AEE) às crianças, público educação especial.	Coord. Pedagógico	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	21	PPP: Plano de ação	Coord. Pedagógico	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	22	Oficina: Diretrizes e metas do plano de ação	Coord. Pedagógico	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
Julho	07	Mostra PPP: Garantia do direito de aprendizagem	Coord. Pedagógico	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições

Agosto	17	Construção do sistema de escrita alfabética / níveis da psicogênese	Coord. Pedagógico Representante da Pré I e Pré II	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições
	30	Psicomotricidade	Coordenadores Pedagógicos	Assessoras pedagógicas resp. pela formação da SP Inovações	M/T	95 instituições

ANEXO II

FORMAÇÕES/ PME – ENSINO FUNDAMENTAL¹

ANO/MÊS	FORMAÇÃO	PÚBLICO ALVO
2021/março	I Recepção Virtual de Profissionais Nomeados 2021: discussões relativas aos aportes teórico-metodológicos que embasam o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG).	Professores e pedagogos
2021/abril	I Seminário de Formação Interna 2021.	SEMED
2021/maio	II Seminário de Formação Interna 2021: Informes e discussões voltadas para as quatro olimpíadas nacionais da educação básica:	SEMED
2021/junho	II Recepção Virtual de Profissionais Nomeados 2021.	Professores e pedagogos
2021/junho	Jornada Formativa UNA 2021.	SEMED
2021/junho	III Seminário de Formação Interna 2021: discussões relativas à conceituação, caracterização e práticas docentes acerca do tema Ensino Híbrido	SEMED
2021/julho	Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDIC) na Educação	SEMED
2021/agosto	Ciclo de Formação da Rede Municipal de Ensino de Betim – Conceitos Fundantes do Currículo Referência de Minas Gerais: Todos os componentes curriculares (5 encontros)	Professores
2021/novembro	Lançamento da formação	Gestores e pedagogos
2021/dezembro	Workshop (3 encontros)	Gestores e pedagogos
2021/dezembro	Palestras funcionários da SEMED	Gestores e pedagogos
2021/dezembro	Workshop (3 encontros)	Gestores e pedagogos
2021/dezembro	Palestra motivacional	Gestores e pedagogos
2021/dezembro	Palestra funcionários do transporte	Gestores e pedagogos
2022/fevereiro	Plano de ação (2 encontros)	Gestores
2022/fevereiro	Avaliações formativas do MEC (5 encontros)	Pedagogos
2022/março	Oficina PDI (8 encontros)	Gestores e pedagogos
2022/março	Planejamento estratégico	Gestores e pedagogos
2022/março	Profissionais da Biblioteca: A nobreza da contribuição ativa na arte de educar	Técnico de biblioteca
2022/abril	Formação Washington de Sá (16 encontros)	Gestores e pedagogos
2022/abril	Demandas pedagógicas - Jânio Souza Competência Leitora para cada componente curricular - Leiva Leal (11 encontros)	Professores (6º ao 9º)
2022/abril	Formação assessoria Técnico Social (8 encontros)	Gestores e pedagogos
2022/maio	Formação Washington de Sá (12 encontros)	Gestores e pedagogos
2022/maio	Formação Projeto Político Pedagógico - PPP (6 encontros)	Pedagogos
2022/junho	Formação Projeto Político Pedagógico - PPP (8 encontros)	Pedagogos
2022/agosto	Formação Projeto Político Pedagógico - PPP (8 encontros)	Pedagogos
2022/setembro	Formação Projeto Político Pedagógico - PPP (4 encontros)	Pedagogos

¹ AS FORMAÇÕES ESTÃO EXPRESSAS POR UNIDADE NO MÊS (UMA POR MÊS). NÃO REPRESENTAM A QUANTIDADE TOTAL DE ENCONTROS PARA CADA EMENTA. HÁ CASOS, POR EXEMPLO, EM QUE A MESMA FORMAÇÃO FOI OFERECIDA POR DUAS SEMANAS CONSECUTIVAS.

ANEXO III

FORMAÇÕES/ PME – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ANO/MÊS	FORMAÇÃO	PÚBLICO ALVO
2022/fevereiro	Encontros virtuais por áreas sobre assuntos pedagógicos e orientação sobre a formação para a construção dos cadernos pedagógicos para a EJA com o professor Heli Sabino e sua equipe.	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos.
2022/abril	1º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo I: Os Cadernos Pedagógicos como eixo da formação continuada Tema: Os sujeitos e seus contextos formadores.	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos, auxiliar de serviços de secretariado, técnico de secretaria, técnico de biblioteca e atendente de apoio pedagógico.
2022/maio	2º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo I: Os Cadernos Pedagógicos como eixo da formação continuada. Tema: Os Cadernos Pedagógicos e suas singularidades: concepção e estrutura do caderno. 3º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo I: Os Cadernos Pedagógicos como eixo da formação continuada. Tema: Os Cadernos Pedagógicos e suas singularidades: temas geradores e sua relação com a construção de uma pedagogia ativa, currículo integrado e interdisciplinaridade.	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos.
2022/junho	4º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo II: Os sujeitos e seus contextos formativos. Tema: Da relação com os sujeitos: juventudes na EJA e a identidade do (da) educador (a) da EJA. 5º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo II: Os sujeitos e seus contextos formativos. Tema: Da relação com o saber: ciclo da vida e fundamentos neurocientíficos da aprendizagem.	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos.
2022/agosto	6º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo II: Os sujeitos e seus contextos formativos. Tema: Transversalidade da educação em direitos humanos na EJA e na elaboração dos Cadernos Pedagógicos. 7º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo III: Os cadernos pedagógicos. Tema: EJA e o Direito à cidade: do estigma ao emblema.	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos.

	<p>8º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo III: Os cadernos pedagógicos. Tema: EJA e o Direito à Memória: identidade, memória e educação patrimonial.</p>	
2022/setembro	<p>9º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo III: Os cadernos pedagógicos. Tema: EJA e o Direito à Dignidade: o mundo do trabalho e suas contradições.</p> <p>10º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo III: Os cadernos pedagógicos. Tema: EJA, Saúde e Corporeidade: direito à vida.</p> <p>11º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo III: Os cadernos pedagógicos. Tema: EJA e Educação Midiática.</p>	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos.
2022/outubro	<p>12º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo III: Os cadernos pedagógicos. Tema: EJA e Mundo de Trabalho em Betim.</p>	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos.
2022/novembro Formação Projeto Político Pedagógico - PPP	<p>13º Encontro do ciclo de formação dos profissionais da EJA. EJA: Modalidade específica e diferenciada. Módulo III: Os cadernos pedagógicos. Tema: Avaliação do Curso de Aperfeiçoamento.</p>	Direção, professores (as), pedagogos (as) e coordenadores (as) pedagógicos.

PROGRAMA DE VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL: FORMAÇÃO EM REDE

Formador: Helí Sabino de Oliveira, Adelson Júnior e equipe.

C/H	Dia	Mês	Formato	Tema
3	16	Setembro	Virtual	EJA e o Direito à Cidade: do estigma ao emblema
3	30	Setembro	Presencial	EJA e o Direito à Memória: identidade, memória e educação patrimonial
3	21	Outubro	Virtual	Laicidade e diversidade religiosa na EJA
3	4	Novembro	Virtual	EJA e Educação Midiática: direito à comunicação e informação
3	25	Novembro	Presencial	EJA e Mundo do Trabalho em Betim
3	16	Dezembro	Presencial	Cerimônia de encerramento: EJA e Mundo do Trabalho em Betim

CERTIFICAÇÕES

2ª Certificação da Forma de Atendimento Presencial Não Formal: 15/09 a 27/09/2022.

3ª Certificação da Forma de Atendimento Presencial Não Formal: 01/12 a 13/12/2022.

ANEXO IV

FORMAÇÕES/ PME – CRAEI RV

Ações realizadas em outubro, novembro e dezembro de 2022

Formações:

- 1- Noite Inclusiva – Gerindo Melhor Nossas Emoções (TOD) e (TDAH)
 - Participantes: 350 pessoas
 - Público: educadores em geral.
- 2- Noite Inclusiva – *online*: XII Seminário da pessoa com surdez
 - Participantes: 600 pessoas
 - Público: educadores em geral.
- 3- Escola de pais: E.M. Sebastião Ferreira/ E.M. Adelina Januzzi.
- 4- Participação em fóruns intersetoriais (oferta de Formação):
 - Cras Bandeirinhas;
 - Cras Petrovale;
 - Cras Imbiruçu.
- 5- Participação dos atletas de Bocha no JEB.
- 6- Participação no Campeonato de Bocha – Regional – Brasília.
- 7- Participação no Campeonato de Bocha – Nacional em São Paulo.
- 8- Oferta de Curso de Deficiência na Educação Infantil - 60 participantes – Público: Educadores da Educação Infantil.
- 9- Oferta de Curso Básico de Libras – Público: Educadores da Rede - 60 participantes.
- 10- Oferta de Curso de conversação em Libras – 30 participantes – Público: educadores que já fizeram o curso Básico.
- 11- Participação no “Robótica Sustentável”.
- 12- Recebimento da Comenda e Medalha: Joseph Rodrigues Betim - Câmara Municipal de Vereadores: indicação de Tiago Santana.

SUMÁRIO

Apresentação	1
EIXO 1: EDUCAÇÃO INFANTIL	2
Meta 1:	2
Estratégias:	4
EIXO 2: ENSINO FUNDAMENTAL	15
Meta 1:	15
Estratégias	17
Meta 2:	37
Estratégias	38
EIXO 3: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	46
Meta 1:	46
Estratégias	48
Meta 2:	54
Estratégias	57
Meta 3:	63
Estratégias	65
EIXO 4: EDUCAÇÃO INTEGRAL	70
Meta 1:	70
Estratégias	71
EIXO 5: QUALIDADE NA EDUCAÇÃO	79
Meta 1:	79
Estratégias	80
EIXO 6: INCLUSÃO E DIVERSIDADE	101
Meta 1:	101
Estratégias	102
EIXO 7: FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO	109
Meta 1:	109
Estratégias	110
Meta 2:	117
Estratégias	118
Meta 3:	124
Estratégias	125
Meta 4:	129
Estratégias	130
EIXO 8: GESTÃO DEMOCRÁTICA	134
Meta 1:	134
Estratégias	135
EIXO 9: FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	138
Meta 1:	138
Estratégias	139
Anexo I - Formações Educação Infantil	145
Anexo II - Formações Ensino Fundamental.....	151
Anexo III - Formações Educação de Jovens e Adultos.....	152
Anexo IV - Formações CRAEI – RV.....	154